



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 291104 **Nombre:** Fundamentos y Análisis de Datos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia: ESTADÍSTICA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ESTADÍSTICA	12,00	Fundamentos y Análisis de Datos	6,00	1/1
		Psicometría	6,00	2/1
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	6,00	Metodología de la Investigación	6,00	4/1
IDIOMA MODERNO	6,00	Inglés Científico	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Al estudiante no se le presupone conocimientos especiales de matemáticas. No obstante, debe tener conocimientos básicos de matemáticas y de análisis de datos correspondientes al acceso a la Universidad. Básicamente, estos conocimientos se refieren a conceptos de estadística descriptiva básica, de cálculo y de probabilidad.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Demostrar que se ha adquirido una representación mental de los principales métodos y técnicas de investigación, así como de su importancia y utilidad.
- R2 Formar un equipo de trabajo para llevar a cabo una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos mediante las distintas actividades presenciales y el propio trabajo autónomo.
- R3 Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, vídeos, Internet).
- R4 Adquirir una representación mental adecuada de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- R5 Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, vídeos, Internet) para la construcción del test u otros propósitos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos			X	
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.			X	
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.			X	
CE13 Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.	X			
CE14 Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).	X			
CE25 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.		X		
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X	
CE35 Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos.			X	
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT2 Capacidad de organización y planificación.				X



CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			X
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera.	X		
CT5	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	X		
CT6	Capacidad de gestión de la información.			X
CT7	Capacidad de resolución de problemas.			X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.	X		
CT14	Razonamiento crítico.			X
CT15	Compromiso ético.	X		
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.		X	
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			X
CT30	Expresión de compromiso social.	X		
CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.		X	
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R2, R3	20,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Para obtener la matrícula de honor, los estudiantes deben lograr los mejores resultados a partir de un 9.5 en la nota final, y demostrar niveles de excelencia en pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación final, formativa y/o sumativa, trabajos en grupo, así como asistencia y participación activa. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción de los grupos de menos de 20 alumnos en total, en los cuales se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación final, formativa y/o sumativa, trabajos en grupo, así como asistencia y participación activa).

La evaluación final o sumativa se lleva a cabo a través de una prueba escrita y/o oral.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario



R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona
--------	--------	--

Observaciones

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..



- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M2, M4, M6	R1	33,00	1,32
Clases prácticas M1, M2, M4, M6, M7, M9	R2, R5	15,00	0,60
Seminario M3	R1	2,50	0,10
Exposición trabajos grupo M2	R2	2,50	0,10
Tutoría M6	R4	2,50	0,10
Evaluación M1, M2, M3, M4, M6, M7, M8, M9	R1, R4	4,50	0,18
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M6, M8	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M1, M2, M4, M6, M9	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13, M19	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M13, M14, M17	R1, R2, R3	18,00	0,72
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M12, M13	R3, R4	1,50	0,06
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R4	4,90	0,20
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M15, M16, M17	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
Foros de discusión (modalidad a distancia) M11, M12	R2, R3	1,00	0,04
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M14, M15, M16, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5	1,60	0,06
TOTAL		59,50	2,38

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M14, M15, M16, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M13, M14, M17, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5	30,50	1,22
TOTAL		90,50	3,62



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad Temática 1	Introducción al pluralismo metodológico
Unidad temática 2	Unidad temática II. Estadística descriptiva con una sola variable Tema 1. Distribución de frecuencias Tema 2. Estadísticos que describen la distribución de una variable
Unidad temática 3	Unidad temática III. Estadística descriptiva con dos variables y contraste de hipótesis Tema 1. Estadística descriptiva con dos variables Tema 2. Estadísticos relacionales (Correlación y Regresión) Tema 3. Cambio de escala y puntuaciones típicas
Unidad temática 4	Introducción a la estadística inferencial: parámetros y contraste de Hipótesis



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad Temática 1	5,00	10,00
Unidad temática 2	10,00	20,00
Unidad temática 3	10,00	20,00
Unidad temática 4	5,00	10,00

Referencias

Referencias:

Suárez Falcón, Juan Carlos (2019). Introducción al Análisis de Datos. Aplicaciones en Psicología y Ciencias de la Salud. Sanz y Torres.

Amón, J. (2006). Estadística para Psicólogos I. Estadística descriptiva. Madrid: Pirámide.

Botella Ausina, J., Suero Suñe, M., & Ximénez Gómez, M. C. (2012). Analisis de datos en Psicología I. Pirámide, Madrid.

Pardo, A. y San Martín, R. (2006). Análisis de datos en Psicología II, 2º ed. Madrid: Pirámide



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: