



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 291108 **Nombre:** Teorías de la Educación

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Materia:** EDUCACIÓN **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Psicología Básica, Social y Neuropsicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1121P	Hugo Miguel Figueiredo De M Peres Ferraz ( <b>Profesor responsable</b> )	hm.figueiredo@ucv.es
291A	<u>Xavier Sebastian Sanz Sendra</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	xs.sanz@ucv.es
291B	<u>Xavier Sebastian Sanz Sendra</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	xs.sanz@ucv.es
291C	Hugo Miguel Figueiredo De M Peres Ferraz ( <b>Profesor responsable</b> )	hm.figueiredo@ucv.es



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Ser capaz de explicar el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología en los contextos de enseñanza formal e informal.
- R2 Conocer las diferentes teorías psicológicas que intentan explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- R3 Poder criticar justificadamente los diferentes enfoques teóricos.
- R4 Poder aplicar las diferentes teorías a diversos contextos educativos.
- R5 Poder reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la educación y emitir un juicio crítico de las mismas.
- R6 Ser capaz de buscar información bibliográfica fiable relacionada con los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R7 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R8 Saber elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.
- R9 Utilizar lo aprendido para el desarrollo integral de la persona.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.	X			
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	X			
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X			
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.			X	
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X	
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X
CE30 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	X			
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT7 Capacidad de resolución de problemas.			X	



CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.				X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				X
CT14	Razonamiento crítico.				X
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.				X
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.				X
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R9	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R9	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R5, R6, R7, R8, R9	10,00%	Exposición oral de trabajos
R5, R6, R7, R8, R9	10,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

Se realizarán a lo largo del curso distintas actividades entregables que evaluarán los resultados de aprendizaje. Parte de la nota provendrá también de un trabajo que se realizará en grupos. Al final de curso se evaluará a los alumnos mediante una prueba que englobará todos los conocimientos requeridos de la materia.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R3, R4, R7, R8	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

Se realizarán a lo largo del curso distintas actividades entregables que evaluarán los resultados de aprendizaje. Al final de curso se evaluará a los alumnos mediante una prueba que englobará todos los conocimientos requeridos de la materia.



Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.





## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8	40,00	1,60
Clases prácticas M2, M4	R3, R4, R5, R6, R7, R8	8,00	0,32
Seminario M2	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Exposición trabajos grupo M8	R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M4, M8	R5, R7, R8	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M4, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R2, R3, R4	8,00	0,32
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3, R4	1,50	0,06
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO DE ESTUDIO PSICOLÓGICO	Tema 1. La educación, fenómeno humano. Concepto de educación
BLOQUE 2. TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE	Tema 2. Teoría y aplicaciones del conductismo a la enseñanza.
BLOQUE 3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR	Tema 3. El constructivismo como marco integrador para la comprensión del cambio educativo. Tema 4. La concepción genético-cognitiva del aprendizaje escolar: Piaget. Tema 5. La teoría del Aprendizaje Verbal significativo y la asimilación significativa de contenidos: Ausubel. Tema 6. La teoría de la experiencia de John Dewey: Aprender Haciendo. Tema 7. La teoría Cognitiva de Bruner: el Aprendizaje por descubrimiento.
BLOQUE 4. APRENDER EN CONTEXTOS SOCIALES	Tema 8. La teoría del Aprendizaje en Vygotsky: Aprender en contextos sociales. Tema 9. Teoría cognitivo-social del aprendizaje: Aprendizaje social en Bandura.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO DE ESTUDIO PSICOLÓGICO	4,00	8,00
BLOQUE 2. TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE	5,00	10,00
BLOQUE 3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR	13,00	26,00
BLOQUE 4. APRENDER EN CONTEXTOS SOCIALES	8,00	16,00

## Referencias

- Bibliografía básica para la preparación de la materia** CARBONELL, J. (2015). Pedagogías S.XXI: alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro. COLOM, A.J.; BERNABEO, J.L.; DOMÍNGUEZ, E. Y SARRAMONA, J. (2006). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel. CUADERNOS DE PEDAGOGIA (2000). Pedagogías del S.XX. Barcelona: Ciss, Praxis. DOMÉNECH, b. (2007). psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I. POZO, M.M.; ÁLVAREZ, J.L.; LUEGO, J. Y OTERO, E. (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Biblioteca Nueva. TRILLA, J. (COORD.). (2007). El legado pedagógico del S.XXI. Barcelona: Grao. VERGARA, J.J. (2016). Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos, paso a paso. Madrid: SM. WOOLFOLK, A.E. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.
- Bibliografía complementaria** CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y Educación. Zaragoza: Edelvives. CASARES, P. (2017). Teoría de la educación (Psicología). Madrid : Pirámide. COLL, C., MARTIN, E., MAURI, T. y cols. (1993): El Constructivismo en el Aula. Barcelona: Graó. GALLIFA, J. (1990). Models cognitius de l'aprenentatge. Barcelona: Raima. HERNANDEZ, F., y SANCHO, J.M. (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona: Paidón. NISBET, J. y SCHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana. PENNAC, D. (2007). Mal de escuela. Barcelona: Literatura Mondadori.