



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 292015 **Nombre:** Intervención Preventiva y Estimulación Precoz

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** OPTATIVAS

**Materia:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la salud

**Departamento:** Psicología Básica, Social y Neuropsicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

OP30	Catalina Patricia Morales Murillo ( <b>Profesor responsable</b> )	cp.morales@ucv.es
OP31	Catalina Patricia Morales Murillo ( <b>Profesor responsable</b> )	cp.morales@ucv.es



## Organización del módulo

### OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	0, 4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	0, 2, 3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	0, 4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología Escolar	6,00	2, 3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	0, 4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	0/1



## Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos.

## Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad entre las asignaturas activadas en el curso académico.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito educativo.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la psicología educativa.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.				X
CG2	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.	X			
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos	X			
CE2	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.	X			
CE3	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.	X			
CE4	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X



CE7	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	X		
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.	X		
CE9	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.	X		
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X		
CE12	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.	X		
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).			X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		X	
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.	X		
CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...	X		
CE19	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...	X		
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.	X		
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.	X		
CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.		X	
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.			X
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.		X	
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		X	
CE32	Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	X		





CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

X

CE37 Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

X

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.

X

CT2 Capacidad de organización y planificación.

X

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

X

CT6 Capacidad de gestión de la información.

X

CT7 Capacidad de resolución de problemas.

X

CT8 Ser capaz de tomar decisiones.

X

CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

X

CT10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.

X

CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales.

X

CT13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

X

CT14 Razonamiento crítico.

X

CT15 Compromiso ético.

X

CT16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

X



CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.	X		
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.	X		
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.	X		
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor.	X		
CT23	Sensibilidad hacia temas medioambientales.	X		
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades	X		
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.		X	
CT26	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.	X		
CT27	Capacidad de expresar los propios sentimientos.	X		
CT28	Relativizar las posibles frustraciones.	X		
CT29	Saber interpretar las intenciones de otras personas.	X		
CT30	Expresión de compromiso social.	X		
CT31	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.	X		
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.	X		
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.	X		
CT34	Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.			X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R2, R3	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2	10,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

La prueba final será tipo test y/o desarrollo.

La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

La prueba final será tipo test y/o desarrollo.

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado la evaluación final (3,75 puntos como mínimo) y la presentación de las diferentes prácticas (1 punto como mínimo). La nota obtenida en la parte aprobada (teórico o práctica) se guardará para la segunda convocatoria.



Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje".

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3	25,00	1,00
Clases prácticas M2, M6	R1, R2, R3	25,00	1,00
Exposición trabajos grupo M2, M8	R1, R2	10,00	0,40
Tutoría M6	R1, R2, R3	7,50	0,30
Evaluación M7	R1, R2, R3	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>70,00</b>	<b>2,80</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R2	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>80,00</b>	<b>3,20</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M19	R1, R2, R3	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R2, R3	6,00	0,24
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R3	1,50	0,06
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I	<p>Introducción a la atención temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evolución histórica y marco legal de la atención temprana.</li><li>- Conceptos clave sobre el desarrollo y signos de alarma en la primera infancia.</li><li>- Principios, prácticas recomendadas, enfoques y modelos de atención temprana.</li></ul>
Bloque II	<p>La atención temprana desde un prisma bio-psico-social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La Clasificación del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CIF-IA; OMS, 2007).</li><li>-La calidad de vida, confianza, competencia y empoderamiento familiar en la atención temprana.</li><li>-Contextos en los que se lleva a cabo la atención temprana (centro de atención temprana, hogar, centro educativo, comunidad, entre otros).</li></ul>
Bloque III	<p>El proceso de la atención temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Cribado y elegibilidad.</li><li>-Evaluación y planificación de la intervención.</li><li>-Intervención y evaluación de la alcance de los objetivos.</li><li>-Transición a otros servicios.</li></ul>





## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I	8,00	16,00
Bloque II	7,00	14,00
Bloque III	20,00	40,00



## Referencias

### Bibliografía básica

- Division for Early Childhood. (2016). *DEC Recommended Practices with Examples*.
- Dunst, C. J., Bruder, M. B., & Espe-Sherwindt, M. (2014). Family Capacity-Building in Early Childhood Intervention: Do Context and Setting Matter?. *School Community Journal*, 24(1), 37-48.
- Escorcía-Mora, C. T. y Rodríguez-García, L. (2019). *Prácticas de atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García-Grau, P., McWilliam, R. A., Martínez-Rico, G., & Grau-Sevilla, M. D. (2018). Factor structure and internal consistency of a Spanish version of the family quality of life (FaQoL). *Applied Research in Quality of Life*, 13, 385-398.
- García-Grau, P., Morales-Murillo, C. P., Martínez-Rico, G., Pérez, M. C., & Mora, C. T. E. (2022). Enfoques, prácticas recomendadas, modelos y procedimientos en atención temprana centrados en la familia. *Siglo Cero*, 53(4), 131-148.
- Grupo de Atención Temprana. GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Serie Documentos 55/2000. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Lorio, C. M., Romano, M., Woods, J. J., & Brown, J. (2020). A review of problem solving and reflection as caregiver coaching strategies in early intervention. *Infants & Young Children*, 33(1), 35-70.
- McWilliam, R. A. (2010). Routines-based early intervention. *Supporting Young Children and Their Families*. Baltimore: Brookes.
- Medina, P. S., García-Grau, P., Gutiérrez-Ortega, M., & León-Estrada, I. (2022). Atención temprana centrada en la familia: confianza, competencia y calidad de vida familiar. *Psychology, Society & Education*, 14(2), 39-47.
- Novak, I., Morgan, C., Fahey, M., Finch-Edmondson, M., Galea, C., Hines, A., ... & Badawi, N. (2020). State of the evidence traffic lights 2019: systematic review of interventions for preventing and treating children with cerebral palsy. *Current neurology and neuroscience reports*, 20, 1-21.
- Organización Mundial de la Salud. (2007). Clasificación del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CIF-IA). Organización Mundial de la Salud.
- Shelden, M'Lisa L.; Rush, Dathan D. . (2001). The Ten Myths about Providing Early Intervention Services in Natural Environments. *Infants & Young Children*, 14(1), 1-13. doi:10.1097/00001163-200114010-00004
- Te Kaat-van den Os, D. J., Jongmans, M. J., Volman, M. C. J., & Luteslager, P. E. (2017). Parent-implemented language interventions for children with a developmental delay: A systematic review. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(2), 129-137.
- Watkins, L., Ledbetter-Cho, K., O'Reilly, M., Barnard-Brak, L., & Garcia-Grau, P. (2019). Interventions for students with autism in inclusive settings: A best-evidence synthesis and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 145(5), 490-507.



### Bibliografía complementaria

- Adair, B., Ullenhag, A., Rosenbaum, P., Granlund, M., Keen, D., & Imms, C. (2018). Measures used to quantify participation in childhood disability and their alignment with the family of participation-related constructs: a systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60(11), 1101-1116.
- Ajuriaguerra, J. (2002). Manual de psiquiatría infantil. Masson
- Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., Montes Lozano, A., & Triviño Mosquera, M. (2017). *Neuropsicología del desarrollo*. Buenos Aires [etc]: Panamericana, 2017.
- Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Barcelona. Científico Médica
- Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de Evaluación e intervención*. (EBOOK).Ediciones Pirámide
- Candel, I. (2004). Prevención desde el ámbito educativo: patologías no evidentes. En: Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A. G. (Ed. pp. 119-132), *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Case-Smith, J., Weaver, L. L., & Fristad, M. A. (2015). A systematic review of sensory processing interventions for children with autism spectrum disorders. *Autism*, 19(2), 133-148.
- Crawford, M. J., & Weber, B. (2014). Early intervention every day. *Embedding activities in daily routines for young children and their families*. Brookes.
- Da Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Trillas
- García-Grau, P., Martínez-Rico, G., McWilliam, R. A., & Canadas Perez, M. (2020). Typical and ideal practices in early intervention in Spain during a transformation process of professional practices. *Journal of Early Intervention*, 42(1), 3-19.
- García-Grau, P., McWilliam, R. A., Bull, K., & Foster, J. (2022). Good goals matter: Functional child goals, family goals, and parent perceptions of difference in performance. *Infants & Young Children*, 35(2), 106-119.
- García-Grau, P., McWilliam, R. A., Martínez-Rico, G., & Morales-Murillo, C. P. (2019). Child, family, and early intervention characteristics related to family quality of life in Spain. *Journal of Early Intervention*, 41(1), 44-61.
- García-Sánchez, F. A., Escorcía Mora C. T., & Franco Castellano, I. (2020). "Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana." *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 40(3), 118-127
- García-Ventura, S., Mas, J., Balcells-Balcells, A., Dunst, C. J., & Cañadas, M. (2023). Competencia y confianza profesional en atención temprana en el uso de prácticas recomendadas y su relación con la involucración parental. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(3), 415-424. <https://doi.org/10.6018/analesps.528661>
- García, J.A. y Berrueto, P.P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. CEPE
- Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. y Balcells, A. (2008). Trabajar con las familias en Atención Temprana. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 65(23), 95-113.
- Gómez-Cotilla, R., López, M. A., & Valero-Aguayo, L. (2024). "Efficacy of Early Intervention



- Programmes: Systematic Review and Meta-analysis." *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 30(1), 1-10.
- Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Grupo de Detección y Atención Temprana (Programa INTER-IMSERSO) (2004). Guía de estándares de Calidad en Atención Temprana. Observatorio de la Discapacidad. Colección Estudios e Informes. Serie Estudios nº 13. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Imserso. Madrid
- Gutiez, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0 a 6 años) y sus alteraciones. Editorial Complutense
- Hwang, A. W., Chao, M. Y., & Liu, S. W. (2013). A randomized controlled trial of routines-based early intervention for children with or at risk for developmental delay. *Research in developmental disabilities*, 34(10), 3112-3123.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). Simbología del movimiento. Científico Médica
- Le Boulch, J. (1997). La educación por el movimiento en la edad escolar. Paidós
- Le Boulch, J. (1999). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Paidós
- Llorca Llinares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe
- Lucerga, R. y Gastón, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos (Guía de desarrollo de 0 a 3 años). Madrid. ONCE
- Maich, K., Levine, D., & Hall, C. (2016). *Applied behavior analysis: Fifty case studies in home, school, and community settings*. Springer International Publishing.
- Martínez-Tur, V., Mano Rodero, P. D. L., Estreder Orti, Y., Flox Flox, A., Díaz Brazal, M., Díaz Sánchez, C., & Gil Ardila, B. (2023). La transformación organizacional en los servicios de atención temprana en Castilla-La Mancha: hacia un enfoque centrado en la familia. *Siglo Cero*, 54(1), 89-113.
- Masson, S. (1985). La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Gedisa
- McWilliam, P.J., (2000). *Lives in progress. Case stories in early intervention*. Paul. H. Brookes Publishing Co., Inc.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza editorial
- McWilliam, R. A. (2011). The top 10 mistakes in early intervention in natural environments—and the solutions. *Zero to Three*, 31(4), 11.
- McWilliam, R. A., & Casey, A. M. (2008). *Engagement of every child in the preschool classroom* (p. 179). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
- McWilliam, R. A., García-Grau, P., Morales-Murillo, C. P., & Stevenson, C. (2021). Parrhesia regarding early intervention birth to five: Rethinking the order of things. *Young Exceptional Children*, 24(3), 124-137.
- Morales-Murillo, C., García-Grau, P., & Fernández-Valero, R. (2020). Interpersonal relationships in



early childhood. In *Interpersonal Relationships*. IntechOpen.

Pérez-López, J., Martínez-Fuentes, M<sup>a</sup> T., Díaz-Herrero, A., & Brito de la Nuez, A. G. (2012). Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. *Educ. rev.* (43) <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000100003>

Perpiñan, S. (2018). Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes: 184. NarceaPrieto, J.A. (2012). Estimulación Temprana y Psicomotricidad.

Wanceulen

Phillips, D. A., & Shonkoff, J. P. (Eds.). (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. National Research Council, Institute of Medicine, Board on Children, Youth, and Families, Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development

Piaget, J. (1978). Desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica (FCE)

Picq, L. y Vayer, P. (1969). Educación psicomotriz y retraso mental. Científico Médica

Prelock, P. A., & McCauley, R. J. (2021). *Treatment of Autism Spectrum Disorder*. Brookes.

Robles, M.A., Sánchez, D y Candel, I. (2018). Casos clínicos en Centros de desarrollo de Atención temprana. EOS

Rous, B. S., McLaughlin, T. W., & Sandall, S. R. (2020). *Transition: Supporting Changes in Services and Settings. DEC Recommended Practices Monograph Series No. 8*. Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children. 40627 K99 Hwy, Wamego, KS 66537.

Sánchez, F. A. G., Gómez, N. R., Sánchez, N. O., Mora, C. T. E., & Pérez, M. C. (2018).

Necesidades de formación en prácticas centradas en la familia en profesionales de atención temprana españoles. *Bordón: Revista de pedagogía*, 70(2), 39-55.

Sousa, D. (Edit.) (2014). Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación. Narcea

Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Graó

Trivette, C. M., & Banerjee, R. (2015). Using the recommended practices to build parent competence and confidence. *DEC recommended practices: Enhancing services for young children with disabilities and their families*, 66-75.

Trivette, C. M., & Keilty, B. (2017). *DEC recommended practices: Family. Knowing families, tailoring practices, building capacity*. Division for Early Childhood.

Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Graó

Verdugo, M.A., Rodríguez, A. y Sainz, F. (2012). Escala de calidad de vida familiar. Manual de aplicación. Salamanca: INICO

Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Psique

Winnicott, D.W. (1979). Realidad y juego. Gedisa