



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292028 **Nombre:** Psicología Escolar

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA EDUCATIVA **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

OPTATIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	84,00	Mediación y Orientación Familiar	6,00	3/1
		Neuropsicología Clínica	6,00	4/1
		Nuevas Orientaciones en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	6,00	3/1
		Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicofarmacología	6,00	4/1
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Salud	6,00	3, 4/1
		Psicología Jurídica	6,00	4/1
		Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	6,00	4/1
		Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Trastornos de Conducta Alimentaria	6,00	4/1
		Trastornos del Sueño	6,00	4/1
PSICOLOGÍA TRANSVERSAL	42,00	Antropología de la Persona y la Salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Historia y Filosofía de la Familia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Inglés Científico II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Metodología Cualitativa de Investigación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Religión	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	48,00	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	6,00	4/1
		Educación para la Interculturalidad	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



PSICOLOGÍA EDUCATIVA		Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Intervención Preventiva y Estimulación Precoz	6,00	2/1
		Orientación Profesional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología Escolar	6,00	3/1
		Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS	42,00	Entrevista y Consejo Psicológico	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	6,00	3/1
		Mediación e Intervención en Empresas Familiares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Negociación y Resolución de Conflictos	6,00	4/1
		Psicología de la Comunicación	6,00	2/1
		Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL	54,00	Familia y Ayuda a la Dependencia	6,00	2/1



PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL		Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	6,00	3/1
		Intervención y Animación Sociocultural	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Actividad Física y el Deporte	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de la Delincuencia	6,00	3/1
		Psicología de la Intervención Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología de los Medios de Comunicación	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicología del Conflicto y la Violencia	6,00	2/1
		Teoría y Estrategias de Apoyo Social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA	30,00	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6,00	0/1
		Trastornos del Habla y de la Voz	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Trastornos del Lenguaje y la Audición	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito educativo.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la psicología educativa.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X	
CG3	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.				X
CG4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				X
CE5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE8	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.				X
CE11	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		X		
CE15	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE16	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.				X
CE17	Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.				X
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				X



CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.	X		
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	X		
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.		X	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.				X
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			X	
CT7	Capacidad de resolución de problemas.				X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.				X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.			X	
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.				X
CT14	Razonamiento crítico.				X
CT15	Compromiso ético.				X
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			X	
CT17	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.				X
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			X	



CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor.

x

CT24 Capacidad para asumir responsabilidades

x

CT25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

x

CT30 Expresión de compromiso social.

x

CT33 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos
R2, R3	10,00%	Trabajos en grupo

Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:

1. Superar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.
2. Superar la nota mínima en el cálculo total de la nota final de la asignatura, obtenida a partir de suma de las calificaciones ponderadas de las distintas pruebas de evaluación (trabajo en grupo, prácticas y actividades entregables, etc.).

Para la concesión de las Matrículas de Honor será necesario cumplir dos requisitos:

1. Obtener la nota más alta del grupo (o de las más altas).
2. Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3	5,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona



Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario cumplir dos requisitos:

1. Superar la nota mínima en la prueba de evaluación individual.
2. Superar la nota mínima en el cálculo total de la nota final de la asignatura, obtenida a partir de suma de las calificaciones ponderadas de las distintas pruebas de evaluación (trabajo en grupo, prácticas y actividades entregables, etc.).

Para la concesión de las Matrículas de Honor será necesario cumplir dos requisitos:

1. Obtener la nota más alta del grupo (o de las más altas).
2. Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|--|
| M1 | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial) |
| M2 | Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial) |
| M3 | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida. |
| M4 | Aplicación de conocimientos interdisciplinarios. |



- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M4, M6	R2	15,00	0,60
Exposición trabajos grupo M8	R2, R3	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3	7,00	0,28
Evaluación M7	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M4, M8	R2	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3	70,00	2,80
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12	R1, R2, R3	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M19	R1, R2	10,00	0,40
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3	8,00	0,32
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M15, M17, M19	R1, R2, R3	8,00	0,32
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2	60,00	2,40
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR	Tema 1. Concepto de Psicología escolar Tema 2. Sistema escolar, objetivos educativos de las diferentes etapas. Tema 3. Funciones del Psicólogo/a escolar. Tema 4. La evaluación escolar.
BLOQUE 2. ASESORAMIENTO DE LA PRÁCTICA ESCOLAR/ASISTENCIA AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA.	Tema 5. Asesoramiento de la Acción tutorial. Tema 6. Asesoramiento a la familia.
BLOQUE 3. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Tema 7. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. Tema 8. La detección de necesidades, factor clave en la atención a la diversidad.
BLOQUE 4. ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL	Tema 9. Orientación y transición entre etapas educativas. Orientación para la empleabilidad y la vida laboral. Tema 10. Orientación para la empleabilidad y la vida laboral.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR	8,00	16,00
BLOQUE 2. ASESORAMIENTO DE LA PRÁCTICA ESCOLAR/ASISTENCIA AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA.	10,00	20,00
BLOQUE 3. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6,00	12,00
BLOQUE 4. ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL	6,00	12,00



Referencias

Bibliografía

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2017). Orientación educativa, modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer España.
- Álvarez, V. (coord.). (2002). Diseño y evaluación de programas. Eos.
- Badia, A; Mauri, T. y Monereo. C. (Coord.)(2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Editorial UOC.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis.
- De la Caba, M. (2000) Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En: F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz. Desarrollo Afectivo y social. Pirámide.
- Domenéch, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Universitat Jaume-I.
- Estévez, E.; Musitu, G. (Coords.) (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Paraninfo.
- Galve, J.L. (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. EOS.
- Martín, E. y Mauri, T. (coords) (2011) Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Graó.
- Martín, E. y Solé. (coords.) (2011) Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Graó.
- Sánchez-Cano, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Graó.
- Santana, L. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide.
- Simón, C., Gómez, P., y Alonso-Tapia, J. (2013). Prevención de la disrupción en el aula: papel del clima motivacional de clase y de las estrategias de afrontamiento. *Cultura y Educación*, 25(1), 49-64. DOI: 10.1174/113564013806309037.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: