



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292046 **Nombre:** Trastornos del Habla y de la Voz

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

OPTATIVAS

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|------------------------|-------|--|------|--|
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD | 84,00 | Mediación y Orientación Familiar | 6,00 | 3/1 |
| | | Neuropsicología Clínica | 6,00 | 4/1 |
| | | Nuevas Orientaciones en Psicoterapia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva | 6,00 | 3/1 |
| | | Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicofarmacología | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicogerontología | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Salud | 6,00 | 3, 4/1 |
| | | Psicología Jurídica | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos | 6,00 | 4/1 |
| | | Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |



| | | | | |
|---------------------------|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD | | Trastornos de Conducta Alimentaria | 6,00 | 4/1 |
| | | Trastornos del Sueño | 6,00 | 4/1 |
| PSICOLOGÍA TRANSVERSAL | 42,00 | Antropología de la Persona y la Salud | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Historia y Filosofía de la Familia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Inglés Científico II | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Metodología Cualitativa de Investigación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Religión | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 48,00 | Desarrollo de Habilidades Cognitivas | 6,00 | 4/1 |
| | | Educación para la Interculturalidad | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |



| | | | | |
|---|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | | Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Intervención Preventiva y Estimulación Precoz | 6,00 | 2/1 |
| | | Orientación Profesional | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología Escolar | 6,00 | 3/1 |
| | | Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS | 42,00 | Entrevista y Consejo Psicológico | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones | 6,00 | 3/1 |
| | | Mediación e Intervención en Empresas Familiares | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Negociación y Resolución de Conflictos | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicología de la Comunicación | 6,00 | 2/1 |
| | | Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL | 54,00 | Familia y Ayuda a la Dependencia | 6,00 | 2/1 |



| | | | | |
|---|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL | | Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias | 6,00 | 3/1 |
| | | Intervención y Animación Sociocultural | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Actividad Física y el Deporte | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Delincuencia | 6,00 | 3/1 |
| | | Psicología de la Intervención Social | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de los Medios de Comunicación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología del Conflicto y la Violencia | 6,00 | 2/1 |
| | | Teoría y Estrategias de Apoyo Social | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA | 30,00 | Adquisición y Desarrollo del Lenguaje | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz | 6,00 | 0/1 |
| | | Trastornos del Habla y de la Voz | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Trastornos del Lenguaje y la Audición | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |



Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad, entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los trastornos del lenguaje.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-----------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. | | | X | |
| CG2 | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión. | X | | | |
| CG3 | Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios. | | | X | |
| CG4 | Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. | | | X | |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|-------------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE1 | Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos | | | X | |
| CE2 | Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. | | | X | |
| CE3 | Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. | | X | | |
| CE4 | Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. | | | X | |
| CE5 | Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. | | X | | |
| CE6 | Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. | | X | | |



| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| CE7 | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. | X | | |
| CE8 | Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. | | X | |
| CE9 | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. | X | | |
| CE11 | Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. | X | | |
| CE12 | Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. | X | | |
| CE15 | Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....). | X | | |
| CE16 | Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. | | X | |
| CE17 | Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. | X | | |
| CE18 | Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación... | | X | |
| CE19 | Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables... | | | X |
| CE21 | Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. | | X | |
| CE23 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. | | | X |
| CE24 | Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. | | | X |
| CE25 | Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. | | | X |
| CE26 | Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. | | X | |
| CE27 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | | X | |
| CE32 | Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones. | | | X |



CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

X

CE37 Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.

X

CT2 Capacidad de organización y planificación.

X

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

X

CT6 Capacidad de gestión de la información.

X

CT7 Capacidad de resolución de problemas.

X

CT8 Ser capaz de tomar decisiones.

X

CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

X

CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales.

X

CT13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

X

CT14 Razonamiento crítico.

X

CT15 Compromiso ético.

X

CT16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

X

CT17 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

X



| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| CT18 | Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. | | X | |
| CT20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. | X | | |
| CT21 | Iniciativa y espíritu emprendedor. | X | | |
| CT23 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | X | | |
| CT24 | Capacidad para asumir responsabilidades | | X | |
| CT25 | Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica. | | X | |
| CT26 | Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. | | X | |
| CT27 | Capacidad de expresar los propios sentimientos. | X | | |
| CT28 | Relativizar las posibles frustraciones. | X | | |
| CT29 | Saber interpretar las intenciones de otras personas. | | | X |
| CT30 | Expresión de compromiso social. | X | | |
| CT31 | Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad. | | | X |
| CT32 | Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales. | X | | |
| CT33 | Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos. | | X | |
| CT34 | Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes. | | | X |
| CT36 | Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. | | X | |
| CT37 | Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva. | | X | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3 | 60,00% | Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno |
| R1, R2, R3 | 20,00% | Presentación de las actividades prácticas |
| R1, R2, R3 | 10,00% | Exposición oral de trabajos |
| R1, R2, R3 | 10,00% | Trabajos en grupo |

Observaciones

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| | 70,00% | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos |
| | 5,00% | Realización de actividades entregables |
| | 5,00% | Evaluaciones periódicas mediante cuestionario |
| | 20,00% | Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona |

Observaciones



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase presencial M1 | R1, R2, R3 | 40,00 | 1,60 |
| Clases prácticas M2 | R1, R2, R3 | 14,00 | 0,56 |
| Tutoría M1, M3 | R1, R2, R3 | 4,00 | 0,16 |
| Evaluación M1 | R1, R2 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo en grupo M2 | R1, R2, R3 | 10,00 | 0,40 |
| Trabajo autónomo individual M3 | R1, R2, R3 | 80,00 | 3,20 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13 | R1, R2, R3 | 40,00 | 1,60 |
| Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M17, M19 | R2, R3 | 10,00 | 0,40 |
| Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M11, M12 | R1, R2 | 2,00 | 0,08 |
| Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16 | R1, R2 | 4,00 | 0,16 |
| Foros de discusión (modalidad a distancia) M18 | R1, R2, R3 | 4,00 | 0,16 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R3 | 80,00 | 3,20 |
| Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17 | R1, R2, R3 | 10,00 | 0,40 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1: Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje. Modelos de clasificación de las patologías del lenguaje. Modelo médico, modelos conductuales: modelo lingüístico y modelo psicolingüístico. Modelo basado en la teoría de la comunicación. Modelo neuropsicológico.

Tema 2: Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje. Dicotomías básicas usadas en la clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos orgánicos frente a trastornos funcionales. Trastornos de producción frente a trastornos de recepción. Trastornos de habla frente a trastornos del lenguaje y de la voz. Desviación del lenguaje frente a retraso del lenguaje. Trastornos periféricos frente a trastornos centrales. Factor evolutivo: trastornos de la adquisición del lenguaje frente a trastornos posterior a la adquisición del lenguaje. Ámbito del trastorno: reducido/amplio; compromiso comunicativo/formal; forma, contenido y uso.

Tema 3: Semiología de los trastornos del lenguaje. Concepto de semiología en trastornos del lenguaje. Déficit para la comunicación: déficit primario y secundario. Semiología en los trastornos del lenguaje: déficit gnósico; dificultades de comprensión lingüística (comprensión literal frente a comprensión pragmática del hablante); agramatismo; anomia y disnomia. Trastornos de la prosodia. Semiología de los trastornos del habla. Déficit práxico. Déficit fonológico. Trastornos de la fluidez.

Tema 4: Clasificaciones de los trastornos del lenguaje. Clasificación basada en el modelo de procesamiento de la información. Clasificación basada en el modelo neuro-psico-lingüístico. Clasificaciones en los principales sistemas sanitarios (DSM; CIE) Ámbito competencial de la logopedia.



BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL

Tema 5: Trastornos fonológicos y articulatorios Trastornos del desarrollo del nivel fonológico de la lengua. Descripción y características. Etiología. Ámbito del trastorno. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje.

Tema 6: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Concepto. Descripción y características. Etiología. Evolución histórica del concepto. El problema de la "hipótesis de discontinuidad": retraso del lenguaje frente a disfasia. Clasificación y subtipos. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. Diagnóstico diferencial.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje

Tema 7: Hipoacusias. Hipoacusia y Sordera: tipos y grados. Hipoacusias congénitas y adquiridas Etiología. Diagnóstico médico de la sordera. Adquisición del lenguaje en los niños sordos. El desarrollo cognitivo de los niños sordos. Dificultades en el aprendizaje escolar. Presbiacusia.

BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.

Tema 8: Retraso del lenguaje discapacidad cognitiva Adquisición del lenguaje de las personas con discapacidad cognitiva. Diferencias sindrómicas y patrones diferenciales de patología del lenguaje. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

Tema 9: Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral. Concepto de parálisis cerebral infantil. Tipos. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

TEMA 10: Alteraciones de la comunicación Asociadas a los Trastornos Espectro Autista. Autismo y adquisición del lenguaje. La especificidad del cuadro lingüístico del autismo. Alteraciones pragmáticas de la comunicación en autistas de alto nivel.

TEMA 11: Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención. Adquisición del lenguaje con déficit de atención. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de aprendizaje.



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|--|-------------|-------|
| BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE | 10,00 | 20,00 |
| BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL | 7,00 | 14,00 |
| BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje | 3,00 | 6,00 |
| BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos. | 10,00 | 20,00 |



Referencias

1. Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019a). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol II): Síndromes genéticos y del espectro autista. Editorial UOC.
2. Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019b). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol III): Factores de riesgo y dificultades comórbidas. Editorial UOC.
3. Crystal, D., & Varley, R. (2013). Introduction to language pathology. John Wiley & Sons.
4. Cummings, L. (2018). Speech and language therapy: A primer. Cambridge University Press.
5. Damico, J. S., & Ball, M. J. (2019). The SAGE Encyclopedia of Human Communication Sciences and Disorders. SAGE Publications.
6. Kent, R. D. (Ed.). (2004). The MIT encyclopedia of communication disorders. MIT Press.
7. Paul, R., & Simmons, E. S. (2021). Introduction to clinical methods in communication disorders.
8. Puyuelo, M., & Rondal, J.-A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Masson.
9. Alcántud, F. (coord.). (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.
10. Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores. Madrid: Cepe.
11. Miller, J.F., Leavitt, L.A. & Leddy, M. (2000). Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona: Masson.
12. Rodríguez Santos, F. (2016). Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Madrid: Síntesis.
13. Garayzábal, E., Lázaro, M., & Moraleda, E. (2018). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Down. Madrid: Síntesis.
14. Estébanez, A. (2018). Guía de intervención logopédica en la parálisis cerebral. Madrid: Editorial Síntesis.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: