



Information about the subject

Degree: Bachelor of Science Degree in Psychology

Faculty: Faculty of Psychology

Code: 290301 **Name:** Learning Difficulties

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 3 **Semester:** 1/2

Module: EVOLUTIONARY AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Subject Matter: PSYCHOLOGY OF EDUCATION **Type:** Compulsory

Department: Basic, Social, and Neuropsychology

Type of learning: Classroom-based learning / Online

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

1123P	Hugo Miguel Figueiredo De M Peres Ferraz (Profesor responsable)	hm.figueiredo@ucv.es
293A	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Responsible Lecturer)	nuria.senent@ucv.es
293B	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Responsible Lecturer)	nuria.senent@ucv.es
293C	Hugo Miguel Figueiredo De M Peres Ferraz (Profesor responsable)	hm.figueiredo@ucv.es
CAOL	Hugo Miguel Figueiredo De M Peres Ferraz (Profesor responsable)	hm.figueiredo@ucv.es
CAPJ	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Responsible Lecturer)	nuria.senent@ucv.es



Module organization

EVOLUTIONARY AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
LIFE CYCLE PSYCHOLOGY	12,00	Developmental Psychology I	6,00	1/1
		Developmental Psychology II	6,00	1/2
PSYCHOLOGY OF EDUCATION	12,00	Learning Difficulties	6,00	3/2
		Psychology of Education	6,00	2/2
EDUCATION	6,00	Theories of Education	6,00	1/2

Recommended knowledge

None



Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Searching bibliographic information to elaborate the different contents proposed by the module.
- R2 Working in teams and efficiently collaborating with other people.
- R3 Applying the theoretical contents to the psychoeducational intervention and evaluation practice.
- R4 Elaborating psycho-pedagogical reports.
- R5 Describing the symptomatology and the differential criteria of the learning difficulties in the infantile-juvenile population.
- R6 Explaining the use of the main psychometric tests for the evaluation and development of intervention plans for learning difficulties.
- R7 Elaborating scholarly studies and presenting their contents individually and in groups.
- R8 Using an adequate and subject-specific written terminology.



Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

SPECIFIC	Weighting			
	1	2	3	4
CE5 Identifying differences, problems and needs.			X	
CE6 Diagnosing following professional principles.				X
CE7 Analyzing and assessing interaction processes, group dynamics and group and inter-group structures.		X		
CE11 Analyzing the context in which personal behaviors, group and organizational processes take place.				X
CE26 Writing oral and written reports.				X
CE27 Knowing and adapting to the psychology code of ethics.			X	
CE28 To know the functions, characteristics and limitations of the different theoretical models of Psychology.	X			
CE29 To know the basic laws of the different psychological processes.	X			
CE30 To know the processes and main stages of psychological development throughout the vital cycle in its aspects of normality and abnormality.				X
TRANSVERSAL	Weighting			
	1	2	3	4
CT1 Capacity to analyze and synthesize.			X	
CT3 Mastering Spanish oral and written communication.			X	
CT7 Problem solving.				X



CT8	Decision making.				X
CT9	Capacity to work in team.		X		
CT13	Understanding multicultural and diverse environment.			X	
CT14	Critical capacity.			X	
CT18	Capacity to produce new ideas (creativity).	X			
CT32	Sensitivity to personal, environmental and institutional injustices.		X		
CT33	Showing concern for the development of individuals, communities and people.	X			



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

In-class teaching

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R3, R5, R6	60,00%	Oral and/or written tests employed in initial, training and/or summative student assessment.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Presentation of practical activities.
R7, R8	10,00%	Oral presentation of assignments.
R1, R2, R3, R4, R6, R8	10,00%	Group assignments.

Observations

Note 1. It will be necessary to pass each of the evaluation blocks (rating from 5 based on 10) to be able to average all of them. If one of the blocks is suspended, the subject will be suspended.

Note 2. The final theoretical test of the subject will consist of a T/F theoretical exam and 3 alternatives.

Note 3. The practices will be carried out and delivered only through the platform (unless otherwise indicated) within the established period and date. Their delivery and their participatory attendance during the synchronous sessions will be valued.

Note 4. The delivery of classroom practices (20%) + final practical test (20%) constitutes the 1st call of the practical block. People who do not pass the practical block due to failure to deliver classroom activities must take a practical exam in the second call, which will be weighted in the same percentage as the total of the practices (40%).

Note 5. The partial grades achieved will be valid for one academic year, being necessary to obtain new grades in successive calls or subsequent academic years.

Note 6. Failure to comply with the rules and deadlines established for carrying out academic activities will invalidate the grade.

Note 7. The criteria for granting Honor Certificates are subject to demonstrating levels of excellence in all competencies and learning outcomes.

Note 8. Students who, for work reasons or for any other reason, cannot follow this evaluation system must present their case within the first 30 days of class. Communication of this situation does not imply a change in the evaluation. The acceptance of an alternative evaluation must be approved and communicated by the academic leaders. If there is no such communication, it is understood that the ordinary evaluation criteria established in the teaching guide are accepted and subsequent modifications will not be accepted unless justified extraordinary cause.



Online teaching

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	70,00%	Final evaluation consisting of essay questions and hypothetical scenarios.
R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00%	Submitted tasks
	0,00%	Periodical assessment through questionnaires
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	25,00%	Attendance and participation in synchronic communication activities.

Observations

Note 1. It will be necessary to pass each of the evaluation blocks (rating from 5 based on 10) to be able to average all of them. If one of the blocks is suspended, the subject will be suspended.

Note 2. The criteria for granting Honor Certificates are subject to demonstrating levels of excellence in all competencies and learning outcomes.

Note 3. Continuous evaluation will be developed throughout the subject with the completion of 6 different assignments that will help students obtain the learning results indicated in the degree verification. These works are related to blocks 2, 3 and 5 of the teaching guide. Students will be able to complete work in class in periods that the teacher will determine in advance.

Note 4. The final test will be an exam that will consist of 30 multiple choice questions with three alternatives. Students will have one hour to take the test. The questions will be about the 5 blocks that are detailed in this data guide. They will be distributed in proportion to the classes that will be taught in each block. In relation to the correction method, given that the exam will have three alternatives, each question answered incorrectly will deduct 50% of a correct question. Omissions do not count. There is no minimum number of questions that the student has to answer for the exam to be valid.



In accordance with the regulations governing the assessment and grading of subjects in force at UCV, the distinction of "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded to students who have achieved a grade of 9.0 or higher. The number of "Matrículas de Honor" (Honours with Distinction) may not exceed five percent of the students enrolled in the group for the corresponding academic year, unless the number of enrolled students is fewer than 20, in which case a single "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded.

Exceptionally, these distinctions may be assigned globally across different groups of the same subject. Nevertheless, the total number of distinctions awarded will be the same as if they were assigned by group, but they may be distributed among all students based on a common criterion, regardless of the group to which they belong. The criteria for awarding "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) will be determined according to the guidelines stipulated by the professor responsible for the course, as detailed in the "Observations" section of the evaluation system in the course guide.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Teacher presentation of contents, competency analysis, explanation and demonstration of capacities, abilities and knowledge in the classroom (presential modality).
- M2 Teacher-supervised groupwork sessions: case studies, diagnostic tests, problems, fieldwork, IT room, visits, data searches, libraries, web, Internet, etc. Building knowledge significantly through interaction and student activities (presential modality).
- M4 Application of interdisciplinary knowledge.
- M5 Activities developed in spaces with specialized equipment.
- M6 Personalized attention in small groups. Training and/or orientation period by a teacher aimed at revising and discussing the materials and topics presented in the lessons, seminars, lectures, assignments, etc.
- M7 Set of oral and/or written tests employed in initial, training or summative assessment of the student.
- M8 Group preparation of readings, essays, problem resolution, seminars, assignments, reports, etc. to be presented or handed in during theory lessons, practical lessons and/or tutoring sessions in small groups. Tasks done on the platform or other virtual spaces.



- M9 Students' independent study: individual preparation of readings, essays, problem resolution, seminars, assignments, reports, etc. to be presented or handed in during theory lessons, practical lessons and /or small-group tutoring sessions. Tasks on the platform or other virtual spaces.
- M11 Teacher presentation of contents, competencies analysis, explanation and demonstration of capacities, abilities and knowledge on the virtual classroom.
- M12 Group work sessions via chat moderated by the teacher. Case studies –both real and fictional– aimed at building knowledge through interaction and students' activities. Critical analysis of values and social commitment.
- M13 Monographic sessions throughout the course, focused on current aspects and applications of the subject.
- M14 Set of oral and/or written tests employed in initial, training or summative assessment of the student.
- M15 Student's individual study: individual preparation of readings, essays, problem resolution, seminars, assignments, reports, etc. to be discussed or turned in in electronic format.
- M16 Individualized attention for the monitoring and orientation in the learning process, performed by a tutor in order to revise and discuss the materials and topics, seminars, readings and assignments, etc.
- M17 Group preparation of readings, essays, problem resolution, seminars, assignments, reports, etc. to be discussed or handed in.
- M18 Participation and contributions to discussion forums related to the subject and moderated by the module's teacher.
- M19 Problem resolution, comments, reports to be handed in according to the deadlines throughout the course.



IN-CLASS LEARNING

IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
ON-CAMPUS CLASS Teacher presentation of contents, analysis of competences, explanation and in-class display of skills, abilities and knowledge. M1	R1, R5, R6, R7, R8	32,00	1,28
PRACTICAL CLASSES Group work sessions supervised by the professor. Case studies, diagnostic tests, problems, field work, computer room, visits, data search, libraries, on-line, Internet, etc. Meaningful construction of knowledge through interaction and student activity. M2, M5	R2, R3, R4, R5, R6, R8	16,00	0,64
SEMINAR Supervised monographic sessions with shared participation. M5	R3	4,00	0,16
OFFICE ASSISTANCE Personalized and small group attention. Period of instruction and/or orientation carried out by a tutor to review and discuss materials and topics presented in classes, seminars, papers, etc. M6	R3, R5, R6, R7	4,00	0,16
ASSESSMENT Set of oral and/or written tests used in initial, formative or additive assessment of the student. M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
GROUP WORK Group preparation of readings, essays, problem solving, seminars, papers, reports, etc. to be presented or submitted in theoretical lectures, practical and/or small-group tutoring sessions. Work done on the university e-learning platform M8	R1, R3, R4, R5, R7, R8	30,00	1,20
INDEPENDENT WORK Student study: Individual preparation of readings, essays, problem solving, seminars, papers, reports, etc. to be presented or submitted in theoretical lectures, practical and/or small-group tutoring sessions. Work done on the university e-learning platform. M9	R1, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



ON-LINE LEARNING

SYNCHRONOUS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
Virtual session (distance learning) M11	R3, R4, R5, R6	30,00	1,20
Virtual practical session (distance learning) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00	0,40
Seminar and virtual videoconference (distance learning) M13	R3	4,00	0,16
In-person or virtual assessment (distance learning) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
Individual tutoring sessions (distance learning) M16	R3, R4, R5, R6	8,00	0,32
Discussion forums (distance learning) M18	R2, R8	2,00	0,08
Continuous assessment activities (distance learning) M17, M19	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ASYNCHRONOUS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
Individual work activities (distance learning) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00	1,20
Teamwork (distance learning) M12	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
Didactic Unit I	Introduction. Learning disabilities
Didactic Unit II	Reading learning disabilities.
Didactic Unit III	Writing learning disabilities.
Didactic Unit IV	Learning disabilities in mathematics .
Didactic Unit V	Child with emotional characteristics learning disabilities

Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
Didactic Unit I	4,00	8,00
Didactic Unit II	11,00	22,00
Didactic Unit III	8,00	16,00
Didactic Unit IV	4,00	8,00
Didactic Unit V	3,00	6,00



References

Basic Bibliography

- Cueli, M. F., González-Castro, P., Pérez, C. R., Núñez, J. C y González-Pienda, J. A. (2015). Intervención sobre las variables afectivo-motivacionales relacionadas con el aprendizaje en matemáticas. *Educación XX1*.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura (Educación infantil y primaria)*. Wolters Kluwer
- Cuetos, F., Soriano-Ferrer, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno*. La Esfera de los Libros.
- Defior, S; Serrano, F; Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, D.L.
- Elsevier. Costa, J. L. C y Martínez, L. N. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario.
- Fernández Baroja, F, Llopis Paret, A y Pablo Marco, C. (2012) *Discalculia escolar*. Madrid : CEPE
- Fiuzza, M. J y Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Ed. Pirámide
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*.
- Gispert, Dolors (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona. Graó
- González-Pienda García, J. A., Núñez Pérez, J. C., González-Pumariega Solís, S., Álvarez Pérez, L., Rocés Montero, C., García, M., ... & Valle Arias, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12 (4).
- González Valenzuela, M.J (2020). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Editorial Pirámide
- González Valenzuela, M. J., & Ruiz, I. M. (2020). Efectos en la escritura de la intervención temprana en estudiantes españoles de Educación Infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje. *Revista de educación*, (388), 85-107.
- González-Valenzuela, M. J., & Martín-Ruiz, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50-60.
- Jiménez, Juan E. (2012) *Dislexia en español : Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Girona. Ed. Pirámide.
- Jiménez González, J. y Ortiz González, R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Síntesis S. A.
- López Larrosa, S y González Seijas, R.M. (2017). *Programa MUPO. Mentes únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje*. Colección Ojos Solares. Editorial Pirámide



- Livingston, E. M., Siegel, L. S., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107-135.
- Martín Bravo, C y Navarro Guzmán, I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Editorial Pirámide
- Miranda Casas, A, Vidal-Abarca Gámez, E y Soriano Ferrer, M. (2008). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A., Fortes, M.C y Gil M.D. (1998). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Málaga. Aljibe.
- Nicasio García, J et al. (2014) *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Peterson, R. L y Pennington, B. F. (2012). Developmental dyslexia. *The Lancet*, 379(9830), 1997-2007.
- Peterson, R. L., Pennington, B. F y Olson, R. K. (2013). Subtypes of developmental dyslexia: testing the predictions of the dual-route and connectionist frameworks. *Cognition*, 126(1), 20-38.
- Peñafiel Puerto, María. (2009) *Guía de intervención logopédica en la disgrafía*. Serie guías de intervención. Madrid. SÍNTESIS.
- Pérez, E. P. (2018). *Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía*. Lebón.
- Ramos, J.L & Galve Manzano, J.L (2017). *Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias*. CEPE
- Rocamora, P. P., Espinosa, M. P. P., & Vera, M. M. S. (2019). Clase Invertida: un estudio de caso con alumnos de ESO con dificultades de aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (70), 34-56.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Reina, J. (2016). *Manual Práctico para el Niño con Dificultades en el Aprendizaje*. Editorial Médica Panamericana S.A
- Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M. O., Núñez, J. C., Pienda, J. A. G., & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(1), 37-44.
- Sellars, C. (2011). *Risk assessment in people with learning disabilities*. John Wiley & Sons.
- Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 58(1), 81-95.
- Soriano Ferrer, M (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Grupo Editorial Universitario
- Soriano Ferrer, Manuel. (2006) *Dificultades en el aprendizaje*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513.
- Teruel, J y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje: Intervención en dislexia y discalculia*. Pirámide
- Vega, F. C., Soriano-Ferrer, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las*



claves para entender el trastorno. La Esfera de los Libros.

Vila Cháves, J.O y Gutierrez, F. (2015). Manual Básico De Dificultades De Aprendizaje. Sanz y Torres, S.L

Wagner, R. K., Zirps, F. A., Edwards, A. A., Wood, S. G., Joyner, R. E., Becker, B. J., ... & Beal, B. (2020). The prevalence of Dyslexia: a new approach to its estimation. *Journal of learning disabilities*, 53(5), 354-365.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano, F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 359-400.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares

Zuppardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo- conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Revista RETOS XXI*, 1(1), 88-104

Complementary Bibliography

Alfaro, Ignacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) Leer es Fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Ed. CEPE

Alfaro, Ignacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) Leer es Fácil. Fichas para el alumno. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura: Ed. CEPE

Gialluisi, A., Andlauer, T. F., Mirza-Schreiber, N., Moll, K., Becker, J., Hoffmann, P., ... & Schulte-Körne, G. (2020). Genome-wide association study reveals new insights into the heritability and genetic correlates of developmental dyslexia. *Molecular psychiatry*, 1-14.

Muñoz, J. G., Calderón, B. C., Melgar, R. M., & Alonso, J. M. R. (2021). Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y ortografía en Educación Primaria. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2949-2968. Gutiérrez Martínez, F & Vila Chaves, J (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Sanz y Torres.

Anpe (2004). Dificultades en el aprendizaje: proceso y diagnóstico educativo. Valencia. ANPE,

Benedet, M.J. (2014). Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar: Errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño. CEPE

Cervera, J.F. e Ygual, A. (2.001). Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura. Valencia. Cuadernos de Audición y Lenguaje nº 1, 1-41.

Cervera, J.F., Ygual, A. y Soriano, M. (2.000). Una propuesta para la intervención educativa en la dislexia disidética. *Revista Edetania. Estudios y propuestas de educación*, nº 19, pp.7-20. Febrero.

Clemente, V. Á., Pelluch, L. G., Gilabert, R., Maña, A., & Gamez, E. V. A. (2016). 'Método de Evaluación Dinámica Automatizado de Competencias Lectoras para Educación Secundaria . (EdiLEC). *Universitas Psychologica*, 15(1).

Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y social. Madrid. Pirámide

Condemarin, Mabel., Chadwic, Mariana. (2009) Taller de Producción de Textos. Edad/ Nivel: 3er Ciclo Ed. Primaria, ESO y Bachillerato (10-18 años). Madrid Ed: CEPE

Crowder, R. (1985). *Psicología de la lectura*. Madrid. Alianza Psicología.



- Cuetos, F. (2011). *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Cuetos, F y González, R.M. (2009). ALE 1, 2, 3, 4. CEPE
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M.I. y Llenderozas, M.C. (2017). Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 19, 241-6
- Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe.
- Defior, S. (1993). *Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias del lenguaje*. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 3-13.
- Fenollar, J y Beltrán, J. (2009). *Los Viajes De Una Tortuga Inatenta*. Cuaderno de actividades: Programa de intervención clínica para niños con TDAH y otras dificultades de aprendizaje : 2. Nau llibres
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1993). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo veintiuno editores S. A.
- Galve Manzano, J. L. (2014). *Evaluación Psicopedagógica De Las Dificultades De Aprendizaje Vol.I*. CEPE
- Galve Manzano, J. L. (2014). *Evaluación Psicopedagógica De Las Dificultades De Aprendizaje Vol.II*. CEPE
- Galve Manzano, J. L. (2008). *Evaluación e Intervención Psicopedagógica en los Contextos Educativos. Estudio de Casos. Dificultades de Aprendizaje. Vol. II (Fundamentos Psicopedagógicos)*. EOS
- Galve Manzano, J. L. (2008). *Evaluación e Intervención Psicopedagógica en los Contextos Educativos. Estudio de Casos. Dificultades de Aprendizaje. Vol. II (Fundamentos Psicopedagógicos) Vol. I (Fundamentos Psicopedagógicos)*. EOS
- González, J; Cuetos, F y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Huerta, E y Matamala, A. (2009). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura 4*. Aprendizaje Visor
- Huerta, E y Matamala, A. (2008). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura 5*. Aprendizaje Visor
- Huerta, E y Matamala, A. (2015). *Programa De Reeducación Para Dificultades En La Escritura. Manual Para El Reeducador, Maestro Y Padres*. Aprendizaje Visor
- Janin, B; Vasen, J y Fusca, C. (2017). *Dislexia y Dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación*. Noveduc
- Jiménez , Virginia., Puent e, Aníbal (2012). *Silvia explora estrategias cognitivas*. Madrid: Ed CEPE .
- Jiménez , Virginia., Puent e, Aníbal (2012) *El viaje de Silvia: nuevo diario de experimentación en el aula*. libro del profesor. Madrid: Ed CEPE .
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2003). *Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico*. Rehabilitación. Barcelona. Masson.
- Machado, D. S. O., & Restrepo, A. S. O. (2016). *Consideraciones preliminares acerca del fracaso escolar como síntoma afectivo en niños, niñas y adolescentes con experiencias de*



- abandono. Preliminary considerations on school failure and affective symptom children and adolescents with experience of abandonment. *Psicoespacios*, 10(16), 239-259.
- Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza editorial.
- Mayor, J., Suengas, A., González, J. (1999). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid :Editorial Síntesis
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid. Entha.
- Muñoz Egea, V. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y T-DAH*. Punto Rojo Libros
- Orrantia Rodríguez, J. y Sánchez Miguel, E. (1994): *Evaluación del lenguaje escrito*. En Verdugo Alonso, Miguel a.(1994). *Evaluación curricular*. Siglo Veintiuno.*
- Outon, P. (2008). *Programas de intervención con disléxicos: Diseño, implementación y evaluación*. CEPE
- Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. y Cuetos, F. (2019) Orthographic learning in Spanish children. *Journal of Research in Reading*, 42, 137–149.
- Suárez-Coalla, P., Ramos, S., Álvarez-Cañizo, M., Cuetos, F. (2014). Orthographic learning in Spanish dyslexic children. *Annals of dyslexia*, 64 (2), 166-181.
- Ramos, L., & Vidal-Abarca, E. (2013). Diferencias entre estudiantes con alta y baja competencia lectora: un estudio con metodología de pensar en voz alta. *Cultura y Educación*, 25(3), 295-308.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. Barcelona: Paidós Educación
- Rodicio, H. G., Miguel, E. S., & Pérez, J. R. G. (2014). *Comprensión de textos. Dificultades, evaluación y ayudas*. In *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje* (pp. 205-222). Ediciones Pirámide.
- Romero, Juan Francisco. González, María José (2001) *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid. Alianza
- Sánchez Miguel, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid. Santillana.
- Sánchez Miguel, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona. Edebé.
- Sciotto, E y Niripil, E. (2013). *Neuroeducación Para Educadores: El Cómo Y El Porqué De Las Dificultades De Aprendizaje De Nuestros Niños*. Bonum Educación
- Troncoso M.V. y del Cerro, M.M. (1998) *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona. Masson.
- Varios (2006) *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona. Graó
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., ... & Serrano, M. Á. (2014). TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills/TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 25-56.
- Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid. CEPE.
- Vieiro, P. y Gómez Veiga, I. (2004) *Psicología de la lectura*. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (2001). Valoración del riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. *Rev. Neurología Clínica*. Marzo 2001. Vol.2 (1) 95-106.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (coord.) (1997). *Monográfico Metafonología y dificultades de aprendizaje*



de la lectura. Edetania, estudios y propuestas de educación. Nº 14.
Uceira Rey ,Eva., González , Rosa M y Cuetos, Fernando. (2012) Los Torres, una familia de escritores. Manual. CEPE

TEST

- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P. y Martínez, C. (2020). PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia. Madrid: TEA Ediciones
- Ramos Sánchez, J. L., González Contreras, A. I., & Galve Manzano, J. L. DIX: BATERÍAS PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Y DISLEXIA DE 5 A 8 AÑOS. CEPE
- Beltrán, J. A., Pérez, L. F y Ortega, M. I. (2006). CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje. *Madrid: TEA*
- Cervera, M y Toro, Josep (2004) Test de análisis de lectoescritura. T.A.L.E. Madrid. Antonio Machado Libros S.A
- Cervera, M i Toro, J (2005) Test de análisis de lectura i escritura en català Madrid, Antonio Machado Libros S.A
- Cuetos, F (1999) PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores. Madrid. TEA
- Cuetos, F; Arribas, D y Ramos, J.L. (2016). PROLEC-SE-R. Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato – Revisada. TEA
- Cuetos, F. (2007) PROLEC-R: Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada. Madrid. TEA
- Cuetos, F., Ramos, J. L., & Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Publicaciones de Psicología Aplicada (Madrid, TEA, Serie Menor nº 290).
- Galindo, G., & Villa, M. (1996). La figura compleja de Rey: propiedades psicométricas. *Salud Mental*, 19(3), 42-48.
- García Madruga, J. A., Pérez, E., Gómez-Veiga, I., Orjales, I., Gil, L., Elosúa, R y López-Escribano, C. (2010). Prueba de comprensión lectora para enseñanza primaria: EDICOLE
- Fawcett; Nicolson, (2010) DST-J. Test para la detección de la dislexia en niños. TEA
- Harris, D (1991) Test de Goodenough. Paidós.
- Maganto, M; Garaigordobil (2009) Test de dibujo de dos figuras humanas (T2F). TEA. Madrid
- Ramos Sánchez, José Luis; Ruano, E. (2004). PROESC, Batería de evaluación de los procesos de escritura. Madrid. TEA
- Román y Gallego. (2008). ACRA. Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA
- Sánchez, J. L. R. (2006). PECO: Prueba de evaluación del conocimiento fonológico1. *Evaluación y Programas de Intervención Psicopedagógica*, 151. Madrid: EOS
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Martínez, T., Sellés, M. P., Abad, N y Ferrer, C. (2007). Test de estrategias de comprensión. *Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*.
- Wetherby, A. M., Goldstein, H., Cleary, J., Allen, L y Kublin, K. (2003). Early identification of children with communication disorders: Concurrent and predictive validity of the CSBS Developmental Profile. *Infants & Young Children*, 16(2), 161-174.