

Fecha: 7 de julio de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director/es: Vicente Gomar Escrivá
- Representantes asignatura:
 - Cristina Martínez Ortega (El contexto social, sus agentes y la interacción de la institución escolar)
 - Vicente Gomar Escrivá (El modelo de proyectos)
 - Matilde Chisvert Villena (El proyecto educativo “agentes de dinamización y programas derivados”)
 - Aurelio González Bertolín (Enfoques políticos en la gestión directiva: La dirección educativa comparada y regulación legal)
 - Miguel Àngel Jiménez Rodríguez (La competencia como meta del sistema. Implicaciones en la gestión pedagógica)
 - Vicente Gomar Escrivá (Misión, visión y valores)
 - Teófilo Peña Vila (Los principales modelos de gestión de calidad)
- Representantes coordinación de prácticas: Vicente Gomar Escrivá y Teófilo Peña Vila
- Referentes externos: José Ramón Salim (Director Colegio Sagrada Familia de Valencia)
- Representantes de estudiantes: Cristina Moreno Gallego
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1^{er} Semestre:
 - 3.1 Informe resultados académicos 1^o semestre
 - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1^o semestre
- 4) Informe de Prácticas Externas (en caso necesario) y SO.
- 5) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 6) Ruegos y preguntas.

1_ Aprobación acta anterior

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 20-21.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El director del máster agradece a su antecesor las indicaciones recibidas.

Presentación del perfil del grupo: el director del título constata el número de alumnos matriculados (19) y la procedencia de los mismos (diez forman parte de los equipos directivos y nueve son alumnos recién egresados). Se destaca la poca participación de alumnos procedentes del área periférica de Valencia y de los centros pertenecientes a la Fundación "San Vicente Mártir", ya que se trata de un Máster creado y desarrollado especialmente para equipos directivos de centro concertados católicos.

Se informa que todos los alumnos tienen asignado su director de TFM.

3_ Análisis indicadores Saic 1^{er} Semestre.

- Informe resultados académicos 1^{er} semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1^{er} semestre

3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer semestre de la titulación

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Trabajo Fin de Máster	26	76,92%	7,69%	0,00%	3,85%	100,00%	0,00%

El contexto social, sus agentes y la interacción con la institución escolar	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Enfoques políticos en la gestión directiva: La dirección directiva comparada y la regulación legal	19	100,00%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,74%
El modelo de proyectos	20	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	100,00%
Misión, visión y valores del centro educativo	20	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	100,00%
El proyecto educativo (agentes de dinamización y los programas derivados)	20	95,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	94,74%
Principales modelos de gestión de calidad	20	95,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	94,74%
Las Competencias como Meta del Sistema. Implicaciones en la Gestión Pedagógica	20	95,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación y profesionalización docente	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Las TIC como herramienta de gestión y planificación	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Habilidades Directivas	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

El trabajo en equipo en los centros educativos: posibilidades y estrategias	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Ética y deontología profesional de la función directiva	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Gestión de personal y relaciones laborales	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Gestión de Recursos Financieros y Materiales	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum	11	90,91%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Los profesores responsables de las asignaturas señalan de forma general que es un grupo con una actitud positiva y gran capacidad de trabajo. Se destaca que, aunque la clase está dividida entre los miembros de equipos directivos y los recién egresados, los primeros influyen muy positivamente sobre los segundos, de manera que se crea una clase donde la experiencia y el anhelo de aprender empatizan, potenciando muy positivamente cualquier actividad o dinámica que se proponga.

El cien por cien de los alumnos ha superado las asignaturas del primer semestre. Los profesores coinciden en que la asistencia ha sido regular y la participación en las actividades propuestas ha sido máxima.

Cabe indicar que los alumnos no presentados corresponden a un alumno matriculado en segunda convocatoria y a una alumna que, al conseguir trabajo, no pudo compatibilizar este con el Máster.

3.2 Informe resultados de las encuestas primer semestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente del **Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos**

En líneas generales, las encuestas reflejan que los alumnos y alumnas muestran un alto grado de satisfacción con el contenido recibido y la empatía y cercanía de los profesores. La alumna presente en la comisión manifiesta, a su vez, que la formación recibida les permite mejorar en su labor de gestión y organización diaria del centro, aspecto que valora muy positivamente.

Se valora positivamente que las guías docentes aportan información muy adecuada, y que la coordinación entre las asignaturas ha sido muy útil, no repitiéndose, ni omitiéndose contenidos necesarios.

Uno de los aspectos más mencionados es la metodología innovadora que utilizan los profesores, ya que no se trata de una mera exposición de ideas, sino que el alumno como protagonista de su propia enseñanza y guiado por el profesor va descubriendo el conocimiento.

Se ha valorado positivamente la relación entre las actividades propuestas y los criterios de evaluación utilizados.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **7,14%**, lo cual pone de manifiesto que sigue siendo necesario seguir recordando al alumnado la importancia de su participación para alcanzar unas tasas representativas del grado de satisfacción.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,95 (1-6) 7,14%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	5,76 (1-6) 7,14%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.	4	5,95 (1-6) 7,14%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales	4	5,57 (1-6) 7,14%	SÍ

El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,86 (1-6) 7,14%	Sí
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	5,10 (1-6) 7,14%	Sí
El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,86 (1-6) 7,14%	Sí
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,62 (1-6) 7,14%	Sí
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	5,52 (1-6) 7,14%	Sí
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,14 (1-6) 7,14%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,76 (1-6) 7,14%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	5,52 (1-6) 7,14%	Sí

Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	5,76 (1-6) 7,14%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	5,52 (1-6) 7,14%	Sí

4_ Informe de Prácticas externas y SO

Durante el mes de octubre, se lleva a cabo el proceso de asignación de los centros de prácticas. Una vez asignado, los alumnos presentan su propio calendario de prácticas, coordinado con el centro escolar. En este sentido, las 150h de prácticas se pueden llevar a cabo a lo largo de todo el curso académico, siendo evaluadas en el segundo semestre. La supervisión de las mismas es realizada por el coordinador de prácticas y el director del máster. Es por ello que el informe de prácticas y su análisis, se llevará a cabo en el acta de cierre del segundo semestre.

En relación a la movilidad en este curso durante el primer semestre:

Los alumnos/as no realizan ningún tipo de movilidad por la naturaleza del Máster

5_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

Análisis:

1. Incrementar las acciones de difusión del Máster
 - a. El 13 de julio 2021 se mantuvo una reunión con la Secretaria Autonómica de Escuelas Católicas y con el Gerente de la Fundación San Vicente Mártir para contar con su apoyo en la promoción del Máster. En este sentido, la dirección del máster tiene previsto nuevos encuentros a partir del mes de febrero del 2022. La Secretaria Autonómica de Escuelas Católicas ha enviado una carta personal a todos los centros vinculados a Escuelas Católicas.
 - b. Se ha contactado con el Presidente de la Fundación de Escolapias, para realizar convenios con la fundación.
 - c. Se ha mantenido relación con otros centros e instituciones a través del ex director de la Editorial SM y marianista. Fruto de este encuentro, el Máster ha sido ofrecido a la dirección del Colegio San José de la Montaña.
2. Mejorar las tasas de abandono y graduación del máster

- a. Se han habilitado una serie de fechas para entregar partes del TFM. Se ha pasado de tres períodos de supervisión a un total de cuatro, con el objetivo de mejorar el seguimiento y la supervisión al alumnado.
- b. Se ha establecido una jornada para el 20 de mayo de 2022, con el objetivo de valorar el estado de la cuestión del TFM, dado el número de alumnos que tienen pendiente la superación de este trabajo.
3. Incrementar las tasas de graduación y disminuir la tasa de abandono
 - a. Se está realizando un acompañamiento al alumnado desde la Dirección
 - b. Revisión de las faltas de asistencia para percibir con rapidez cualquier anomalía
 - c. Se atienden las necesidades individuales de aquellos alumnos que tienen dificultades para compatibilizar el máster con su dedicación laboral.
4. Incrementar la tasa de participación del profesorado del máster en proyectos de investigación
 - a. Se ha propuesto a cada coordinador que promueva un artículo con los profesores sobre el contenido de la asignatura que imparte y se están movilizando las acciones al respecto.
5. Dar a conocer el Servicio de Orientación al alumnado
 - a. El Director del Máster ha informado directamente a los alumnos sobre el Servicio de Orientación.
6. Aumento del uso del buzón
 - a. El Director del Máster informó directamente a los alumnos de la existencia del buzón de quejas/sugerencias y/o felicitaciones, insistiendo en su localización en la intranet y de la importancia de su uso, a pesar de la relación cercana con el profesorado del máster.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No se han detectado

6_ Ruegos y preguntas

No hay