

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
1 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

0. Introducción.

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por la Dirección del Máster y la Comisión de Calidad y quedan recogidos en este documento (aprobado en fecha 16 de noviembre de 2020, Acta 16 de noviembre de 2020) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado con las acciones de mejora de los másteres de educación inclusiva y dirección y gestión de centros educativos en fecha 16 de noviembre de 2020, Acta 16 de noviembre de 2020 y aprobada su ampliación con el resto de titulaciones de la Facultad en fecha 17 de marzo de 2021, Acta 17 de marzo de 2021) siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-saic>

Datos del título

Año de verificación: 2012

Año de implantación: 2012

Año/s de renovación de la acreditación: 2017

Plazas verificadas (modalidad de impartición): 35 semipresencial

Idioma/s de impartición: Español

Centro al que pertenece: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad. El representante de la titulación en la comisión de calidad es Juan Gomis Coloma. La comisión de calidad, se ha reunido durante el curso 2019-20 en 3 ocasiones.

Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		27-11-2019	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Dña Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad	Presidenta
Dra. Dña Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria Facultad	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dr. D. Vicent Gimeno Bosch	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Enrique Estellés Arolas	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
2 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social
Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dra. Dña Lucía Yuste Díaz	PDI	Coordinadora de Ribera-Costera	Coordinadora de Ribera-Costera
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
D. Ignacio Ballester Esteve	PDI	Coordinador de TFG	Representante del PDI
Dña. Cristina Cerverón Rovira	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad
Dña. M ^a del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

Enlace al Manual de Calidad y de Procesos

Durante el curso 2019-20 se han revisado la totalidad de los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, con el objetivo de la certificación de la implantación Audit.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-saic>

Mejoras alcanzadas curso anterior

Durante el curso 2019-20 se han conseguido los siguientes aspectos de mejora planteados en el máster el curso anterior:

1º Mejorar la distribución de la temporalización de asignaturas, beneficiando al alumnado de la carga de creditaje en los cuatrimestres.

2º Simplificar el trámite/gestión de acceso al Máster, disminuyendo el tiempo de espera de admisión del alumnado a la titulación así como el propio trámite de acceso para poder cursar la titulación.

1. Revisión de la política y objetivos de calidad

1.1 Análisis del grado de cumplimiento de la política de calidad

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
3 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

	Fecha/s	Acta/s (Códigos o enlaces)
Aprobación inicial (Comisión de Calidad)	27/11/2019	27/11/2019
Última revisión (Comisión de Calidad)	16/11/2020	16/11/2020

Redefinición de la política (si procede)

-
-
-

1.2 Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2019-20

1º Obtener informe favorable del Seguimiento del Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación. El objetivo no se pudo llevar a cabo puesto que siguiendo las indicaciones de AVAP, no se considera necesario llevar a cabo este seguimiento, dada la coincidencia de fechas con el proceso de reacreditación el próximo curso 20-21.

2º Elaborar y solicitar modificaciones de los títulos de grado en Maestro en educación primaria. El objetivo se encuentra parcialmente conseguido ya que se han llevado a cabo las reuniones con los directores del departamento y el vicedecano para tratar los cambios respecto a sus asignaturas y otras cuestiones a considerar en la solicitud del Modifica pero debido a cambios en las direcciones de los departamentos no se han podido cumplir las metas establecidas.

3º Incrementar el número de acciones para obtener resultados representativos de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad.

Sí, se han incrementado el número de acciones, se han mantenido reuniones con los equipos docentes, se ha recordado a los tutores y mentores de la importancia de motivar al alumnado en la participación, se han recogido actas con la información referente a la satisfacción del profesorado a través de los tutores/mentores de los grupos y de la satisfacción del alumnado con las actas recibidas por parte de los delegados de titulación.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
4 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Planteamiento de los objetivos de calidad del curso 20-21

Objetivo	Meta	Plazo previsto	Responsable
1.- Obtener informe favorable de Renovación de la acreditación de los Másteres de Educación Inclusiva, Dirección y gestión de Centros Educativos, Resolución de Conflictos en el Aula y Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación	1.1- Mantener actualizada la información web de las titulaciones	Septiembre	Directores de los Másteres Coordinador de Calidad
	1.2- Reuniones de trabajo para preparar las evidencias, indicadores y el autoinforme de la titulación que se presenta al proceso de seguimiento.	Febrero 2020- Septiembre 2020	Comisión de Calidad Directores de Máster
		Septiembre 2020- Marzo 2021	
	1.3- Entregar el autoinforme de Seguimiento y las evidencias	Octubre 2020	Directores de Máster Comisión de Calidad
		Abril 2021	
	1.4- Recibido el Informe Provisional de Reacreditación, realizar las alegaciones oportunas en caso de ser necesarias	Enero 2021	Director del Máster Comisión de Calidad
		Junio 2021	



	1.5- Conseguir el Informe Favorable de Seguimiento de los títulos que se presentan al proceso y publicarlos en la web de las titulaciones.	Marzo 2021	Director del Máster Comisión de Calidad
		Noviembre 2021	
2.- Elaborar y solicitar modificaciones del grado en Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil.	2.1- Reuniones de los directoras de departamento con los vicedecanos, con tal de trasladar las propuestas de cambio de sus asignaturas	Octubre-Noviembre 2020	Vicedecanos Educación Primaria e Infantil y Dirección de Departamentos
	2.2- Reunión con el responsable de verificación y modificación de los planes de estudio de la universidad para iniciar los trámites del expediente de modificación y conocer el procedimiento a seguir.	Noviembre 2020	Vicedecanos y responsables de verificación y modificación de planes de estudio
	2.3- Presentación de las modificaciones al Vicerrectorado de Ordenación Académica	Diciembre 2020	Decana Facultad
	2.4- Presentación y aprobación en Consejo de Gobierno	Diciembre 2020 -enero 2021	Decana Facultad
	2.5- Tramitación del modifica de Educación Primaria e Infantil	Enero 2021	Vicedecano Educación Primaria Vicedecana Educación Infantil

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
6 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

2. Garantía de la calidad de los programas formativos

Estándares:

La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la coordinación docente*	Esperado	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3,50 (1-4) (75%)	4 (1-4) (35,29%)	4 (1-4) (58,82%)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	Esperado	≥4	≥4	≥4
	Obtenido	4,87 (1-6) (30,83%)	5,15 (1-6) (41,39%)	5,16 (1-6) (40,25%)
opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	Esperado	≥2	≥2	≥2
	Obtenido	2,67 (1-4) (15,80%)	3,14 (1-4) (15,56%)	3,25 (1-4) (20%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas	Esperado	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3 (1-4) (6,25%)	3,14 (1-4) (15,56%)	3,64 (1-4) (40,74%)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
7 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

externas*				
opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	Esperado	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3 (1-4) (6,25%)	3,38 (1-4) (25%)	3,80 (1-4) (40,74%)
Tasa de rendimiento	Esperado	≥ 91%	≥ 91%	≥ 91%
	Obtenido	91,53%	96,15%	95,39%
Tasa de eficiencia	Esperado (memoria Verifica)	≥ 91,53%	≥ 91,53%	≥ 91,53%
	Obtenido	94,07%	98,67%	98,41%
Tasa de abandono	Esperado (memoria Verifica)	≤ 7,80%	≤ 7,80%	≤ 7,80%
	Obtenido	4,76%	2,78% (se traduce en 1 alumno)	-
Tasa de graduación	Esperado (memoria Verifica)	≥ 87,6%	≥ 87,6%	≥ 87,6%
	Obtenido	85,71%	94,44%	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
8 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Evidencias
Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.
Normativa UCV reconocimiento de créditos

Puntos fuertes:

Al ser una formación muy específica este Máster interesa a un perfil claramente conducente a la educación y tras la experiencia en las ediciones implantadas del Máster claramente el interés que suscita este Máster es en el ámbito de la educación. Asimismo, y por supuesto, el número de plazas nunca supera el especificado en la memoria.

El perfil de los egresados mantiene su relevancia y actualización gracias a que cuenta con mecanismos de consulta internos y externos. La actualización se mantiene por la fluida comunicación que existe entre los profesionales y asociaciones vinculadas con el campo de la especialización, así como con la participación de expertos en el campo de la educación inclusiva que enriquecen como ponentes las distintas asignaturas. Las consultas son anuales y tienen como finalidad entre otras evaluar e plan de estudios y el perfil de egreso del alumnado del Máster Universitario en Educación Inclusiva.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente tanto entre el claustro de profesores (coordinadores de asignaturas y de materia) como con el alumnado a fin de que exista una adecuada carga de trabajo en función de la planificación temporal.

Existe una clara normativa protocolizada en cuanto a permanencia y reconocimiento de créditos.

Debilidades detectadas:

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

PI-01-F-04 ed.00

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
9 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

3. Definición de perfiles y captación de estudiantes

Estándares:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Plazas verificadas	35	35	35
Plazas ofertadas*	35	35	35
Nº total estudiantes de nuevo ingreso en el título	21	36	34
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada**.	21	36	34
Tasa de matriculación (Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas*)	60%	102,86%	97,14%
Tasa de oferta y demanda	80,00%	191,43%	168,57%
Tasa de rendimiento	91,53%	96,15%	95,39%
Tasa de eficiencia	94,07%	98,67%	98,41%
Tasa de abandono	4,76%	2,78%	-

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
10 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Tasa de graduación	85,71%	94,44%	-
--------------------	---------------	---------------	---

* Si el título no forma parte de una "doble titulación institucional" o Plan Conjunto de Estudios Oficiales (PCEO) de Grado/Máster, las plazas ofertadas coinciden con el total de plazas verificadas; si el título participa en un PCEO, las plazas que ocupen los estudiantes matriculados en ese PCEO se retraerán de las plazas verificadas de cada uno de los títulos que componen el PCEO.

** Los alumnos que ocupan plaza verificada son todos los de nuevo ingreso excepto aquellos cuya solicitud es resuelta por el Rector según los siguientes casos contemplados en el R.D. 412/2014:

a) *Estudiantes con estudios universitarios oficiales españoles parciales que deseen ser admitidos en otra Universidad y/o estudios universitarios oficiales españoles, y se les reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS.*

b) *Estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales o totales, que no hayan obtenido la homologación o equivalencia de sus títulos, a los que se reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS.*

Evidencias
Criterios de admisión.
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título.

Puntos fuertes:

A la vista de los resultados obtenidos en las tasas de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito, se observa que se alcanzan los resultados de aprendizaje previstos en la Memoria de Verificación y su posterior modificación, y se considera que la evolución es muy adecuada en todas las ediciones. Concretamente, y con respecto a las tasas mostradas en anterior tabla, se observan mejores resultados que en la edición anterior un incremento en los resultados alcanzados en las tasas de graduación y la tasa de abandono, y manteniéndose en valores similares en lo que respecta a las tasas de eficiencia y rendimiento. Se considera relevante resaltar las buenas cifras de las tasas de oferta y demanda y las tasas de matriculación lo cual muestra el interés del alumnado por cursar la titulación, cubriendo en el curso 18/19 la totalidad de las plazas y alcanzado un 97,14% en el curso 19/20.

Debilidades detectadas:

No se consideran procedentes

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
11 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional

Estándares:

Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.

La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la Facultad, es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	95,45%	89,19%	97,06%
opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido*	3,11 (1-4) (6,25%)	3,50 (1-4) (25 %)	3,86 (1-4) (40,74%)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas*	4 (1-4) (14,30%)	4 (1-4) (10,81%)	3,78 (1-4) (26,47%)
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas*	2,33 (1-4) (14,30%)	3,25 (1-4) (10,81%)	3,56 (1-4) (26,47%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	3 (1-4) (6,25%)	3,50 (1-4) (25%)	3,64 (1-4) (40,74%)
Nº de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	Seminarios prácticas Foro Anual de Empleo	Seminarios prácticas Foro Anual de Empleo	Seminarios prácticas Foro Anual de Empleo

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
12 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Evidencias
Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios.
Información acerca de la gestión de prácticas externas.
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno.
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes.
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados.

Puntos fuertes:

Las prácticas externas se ajustan a lo establecido en la memoria verifica y en legislación vigente. Se proporciona al alumno campos reales relacionados con la práctica y el desempeño de su rol profesional en el ámbito de la Educación Inclusiva.

La orientación profesional que se ofrece al estudiante es adecuada conforme al contexto profesional ofertado. El alumno dispondrá de diferentes vías de comunicación con el profesorado a través de intranet, tutorías, reuniones periódicas, etc.). Además, con el objetivo de guiar al alumno, se realizan diferentes actividades formativas grupales durante el periodo de impartición del Máster.

La información respecto al proceso de prácticas del Máster Universitario en Educación Inclusiva se encuentra disponible y al alcance de toda la Comunidad Universitaria en la web, a través del siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/informacion-practicas-externas>

Así como la información respecto al procedimiento de Gestión de las Prácticas externas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (capítulo 4 del manual de procesos), la cual está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-saic>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
13 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Se destaca la importante labor realizada por la Comisión de Prácticas de la Facultad, órgano responsable de la gestión que se encarga de:

- Agrupar a todas las titulaciones, en cuyos Planes de Estudios se imparten las asignaturas del Prácticum.
- Realizar un diseño común de modelo de prácticas que respeta el perfil formativo de cada titulación.
- Establecer el contacto y la comunicación entre la Universidad y las instituciones o centros educativos que reciben alumnos cada curso

La Comisión junto con dirección y coordinación de prácticas trabaja intensamente con el fin de:

- Acompañar al alumnado en el proceso de prácticas, facilitándole toda la información necesaria a través de su intranet
- Elaborar el calendario que recoge todo el proceso del Prácticum
- Solucionar cualquier incidencia que pudiera ocasionarse en cualquier punto del proceso.

Durante el curso 2019-2020 desde la dirección del Máster, se han gestionado un total de **34 plazas** para que los alumnos de Máster pudieran realizar sus prácticas en los centros.

A la vista de los resultados de participación del curso 19-20 con respecto al anterior se ve que se ha visto incrementada la tasa de participación, aunque sea inferior a la deseada. Es por ello que se sigue recordando a los tutores la necesidad de participar en las encuestas para conocer su grado de satisfacción. Por otro lado, cabe destacar que el grado de satisfacción de los tutores se ha incrementado.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias

La Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", cuenta con un Sistema de recogida online de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, conocido como el buzón de Quejas,

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
14 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Sugerencias y Felicitaciones. A continuación, se muestra el enlace a dicho buzón on-line:
<http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>

No obstante, también se pueden realizar quejas sugerencias y felicitaciones en formato papel, a través de instancias.

En el caso concreto del Máster Universitario en Educación Inclusiva, no se han recibido Q/S ni Felicitaciones a través del buzón.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Evidencias
Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)
Instancias de quejas presentadas en secretaría

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
15 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Puntos fuertes:

El Máster se caracteriza por un contacto directo y permanente con el alumnado a través de un grupo de chat entre Dirección y Codirección del Máster con delegado y subdelegado del mismo. A su vez, desde Dirección, existe una comunicación permanente con los coordinadores de asignatura por grupo de chat contestando de inmediato a nuestros requerimientos y, por ende, a los del alumnado. Esto queda de manifiesto en la tabla anterior en la que no existe incidencia alguna al respecto (queda solucionada a la mayor brevedad posible).

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos

Estándares:

La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	-	-	-
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de movilidad	-	-	-
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de	-	-	-

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
16 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

movilidad*			
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

Puntos fuertes:

La gestión de la movilidad de los estudiantes es totalmente adecuada con respecto a la naturaleza del perfil de nuestros alumnos ya que en gran medida van dirigidos a opositar y compaginan sus estudios del Máster con el ejercicio de su profesión. No obstante, la oficina de relaciones internacionales de la universidad informa a los alumnos que disponen de la información relativa a los distintos programas de movilidad así como del coordinador de internacional de postgrados de la facultad que ofrece la Universidad, en la página web del título, tal y como muestra el siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/movilidad-titulacion>

Debilidades detectadas:

El perfil del alumnado que cursa el Máster no permite la participación en estos programas ya que en su mayoría compatibilizan su formación académica con el ejercicio profesional.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

7. Orientación/tutorización al estudiante

Estándares:

La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. (Aplicable sólo a títulos de Grado)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
17 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Evidencias:

Evidencias
Informe responsables académicos tutores del título
Informe tutores mentores del título
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

Puntos fuertes:

No procede, ya que es un postgrado. No obstante, la universidad dispone de diferentes sistemas de atención y orientación con el fin de desarrollar el máximo rendimiento académico, personal e integral del alumno. Estos son:

- Servicio de Apoyo y Orientación
- Servicio de Defensa del Alumnado
- Servicio de Inserción Laboral y Gestión de Bolsa de Trabajo

Al iniciarse el Máster, la Directora. Del Servicio de Orientación, lo presenta a los alumnos a fin de que dispongan de la información necesaria para hacer uso del mismo.

Toda la información sobre este servicio, así como el modo de solicitar dicha atención está disponible en la página web de la universidad.

En cuanto al apoyo que desde el Máster se realiza al alumnado y dado que el número máximo de estudiantes que se acepta (recogido en la Memoria ANECA) es de 35, y se garantiza una atención individualizada, tanto en cuanto a las asignaturas como en cuanto a sus necesidades de apoyo que puedan surgir durante la implementación del Máster.

Debilidades detectadas:

No procede

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

No procede

8. Captación y selección del PDI y PAS

Estándares:

PI-01-F-04 ed.00

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
18 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 ("El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.")*

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementaria
Profesor Agregado Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Agregado Doctor	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Contratado Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Licenciado Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título							
Total de créditos impartidos							

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
19 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Enlace a información complementaria
Profesor Agregado	<i>Total de efectivos</i>	2	2	5	
Doctor Acreditado	<i>Nº créditos impartidos</i>	15	15	24,65	
Profesor Agregado	<i>Total de efectivos</i>	4	5	3	
Doctor	<i>Nº créditos impartidos</i>	24	24	9,85	
Profesor	<i>Total de efectivos</i>	3	5	5	
Contratado Doctor Parcial	<i>Nº créditos impartidos</i>	11	16	16	
Profesor	<i>Total de efectivos</i>	1	-	-	
Colaborador Licenciado	<i>Nº créditos impartidos</i>	2	-	-	
Profesor	<i>Total de efectivos</i>	6	3	4	
Colaborador Licenciado Parcial	<i>Nº créditos impartidos</i>	8	5	9,5	
Profesor	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	
Colaborador Diplomado	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	
Profesor	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	
Colaborador Diplomado Parcial	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		16	15	17	
Total de créditos impartidos		60	60	60	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		10	12	13	
Total de créditos impartidos por		50	55	50,5	



profesorado doctor				
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	9	7	8	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	41	41	58,5	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	62,50%	80%	70,59%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	83,3%	91,67%	84,20%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	72,31%	61,28%	56,12%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	68,33%	68,33%	97,5%	

Evidencias:

Evidencias
Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

Puntos fuertes:

Desde la dirección del Máster, tal y como muestra la evolución de las tasas de doctores, se ha hecho un esfuerzo este curso 18-19, por incrementar dicha tasa, habiendo logrado aumentar el número de profesores doctores y los créditos impartidos (dos profesores doctores más)

Debilidades detectadas:

Alguno de nuestros profesores más valorados por el alumnado por la experiencia que aportan en el ámbito de la inclusión son profesionales del asociacionismo, lo cual hace que nos

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
21 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

dispongan del doctorado. Esto hace que el incremento en la tasa de doctores se incremente paulatinamente.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	-	-	-
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	6	-	-
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	-	-
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	-	-
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	75%	100%	35,30%
Opinión/satisfacción de los profesores con	3,67 (1-4)	4 (1-4)	4 (1-4)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
22 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

los cursos de formación*	(75%)	(35,29%)	(58,82%)
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	40%	37,50%	9,26%
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	3,10	2,88 (1-4) (47,92%)	3,07 (1-4) (21,6%)
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	66,6%	66,6%	66,6%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

Profesorado	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Nº total de Doctores	10	12	12
Tasa PDI doctor	62,50%	80%	70,6%
Tasa PDI tiempo completo	-	-	50%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	72,31%	61,28%	56,12%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	--	--	1
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	38	31	34

Evidencias:

Evidencias
Informe DOCENTIA

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
23 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad
Memoria de investigación de la Facultad
<p>(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo) Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.</p>

Puntos fuertes:

En el momento de la elaboración del presente informe se disponen de los datos provisionales de los profesores que han participado en la **8ª convocatoria** del programa de evaluación docente, **DOCENTIA**, siendo las calificaciones obtenidas adecuadas. Concretamente, tal y como refleja el último informe, han sido **5** los profesores evaluados, los cuales han obtenido la calificación de **notable**, pudiendo acceder a dichos resultados a través del siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/evaluacion-resultados-encuestas>

Ello les hace incrementar su currículum constantemente, tanto con actividad investigadora como formativa.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

10. Gestión de los recursos materiales y servicios

Estándares:

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

Indicadores y evidencias:

PI-01-F-04 ed.00

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	3,75 (1-4) (15,80%)	3,78 (1-4) (15,56%)	3,75 (1-4) (20%)
Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	3,61 (1-4) (75%)	4 (1-4) (35,29%)	4 (1-4) (58,82%)
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos destinados al título*	3,00(1-4) (26,94%)	3,00 (1-4) (47,92%)	3,23 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	3,27 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,15 (1-4) (1,95%)	3,29 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,47 (1-4) (19,04%)	3,51 (1-4) (34,32%)	3,73 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,00 (1-4) (25,63%)	3,47 (1-4) (27,63%)	3,58 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,15 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,10 (1-4) (1,95%)	3,18 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	3,47 (1-4) (19,04%)	3,38 (1-4) (34,32%)	3,6 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	3,50 (1-4) (25,63%)	3,65 (1-4) (27,63%)	3,67(1-4) (27%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	3,17 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,18 (1-4) (1,95%)	3,12 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Área de	3,41 (1-4)	3,30 (1-4)	3,46 (1-4)

Prácticas y Empleo*	(19,04%)	(34,32%)	(27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de Prácticas y Empleo*	3,67 (1-4) (25,63%)	3,22 (1-4) (27,63%)	3,46 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	3,04 (1-4) (No hay datos concluyentes)	2,92 (1-4) (1,95%)	2,98 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,47 (1-4) (19,04%)	3,50 (1-4) (34,32%)	3,61 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*	2,00 (1-4) (25,63%)	3,64 (1-4) (27,63%)	3,45 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,28 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,25 (1-4) (1,95%)	3,19 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	3,82 (1-4) (19,04%)	3,75 (1-4) (34,32%)	3,81 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Biblioteca*	3,67 (1-4) (25,63%)	3,65 (1-4) (27,63%)	3,61 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	3,37 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,30 (1-4) (1,95%)	3,35 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	3,41 (1-4) (19,04%)	3,36 (1-4) (34,32%)	3,64 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	2,50 (1-4) (25,63%)	3,38 (1-4) (27,63%)	3,61 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	3,24 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,09 (1-4) (1,95%)	3,07 (1-4) (3,6%)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
26 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

Evidencias
Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

Puntos fuertes:

La facultad ofrece la posibilidad de incrementar recursos materiales siempre que sean justificados y previstos en el presupuesto anual. Asimismo, disponemos de todos los servicios de la universidad en nuestro Máster de modo que los diferentes servicios (p. ejem. Deporte, ayuda a la discapacidad, orientación, prácticas, movilidad internacional, etc) acuden a nuestro Máster a informar a los alumnos (siempre, por supuesto, concretando temporalización y disponibilidad).

En líneas generales, a la vista de los resultados anteriores, se puede afirmar que los grupos de interés que participan en la titulación muestran una satisfacción adecuada y similar a la de años anteriores.

Debilidades detectadas:

El alumnado de un Máster semipresencial, el cual se cursa fines de semana, atrae un alumnado con un perfil profesional, familiar etc. muy concreto con poca disponibilidad horaria. Ello hace que no hagan uso de los servicios que se les ofrecen desde la universidad de modo frecuente.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
27 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

11. Análisis y medición de resultados

Estándares:

Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 11.1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Curso académico: **2019-20**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	% estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensiones	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Educación Inclusiva	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%



auditivas							
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	35	97,14%	94,29%	2,86%	2,86%	97,06%	97,06%
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Familia y movimiento asociativo. Ocio, tiempo libre y deporte adaptado	34	100,00%	97,06%	2,94%	0,00%	97,06%	97,06%
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Nuevas Tecnologías y Educación inclusiva	34	100,00%	97,06%	2,94%	0,00%	97,06%	97,06%
Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	34	100,00%	97,06%	2,94%	0,00%	97,06%	97,06%
Guía de recursos para la educación inclusiva	34	100,00%	97,06%	2,94%	0,00%	97,06%	97,06%
Educación inclusiva en el mundo	35	97,14%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
	29 de 34	CURSO 2019 / 2020.

Prácticum	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Trabajo Fin de Máster	40	85,00%	77,50%	0,00%	22,50%	100,00%	82,35%

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título.

	Dato memoria verificada	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Enlace a Información complementaria
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	35	21	36	34	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada.	35	21	36	34	
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) Nº de plazas por curso	No procede	No procede	No procede	No procede	
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	87,6	85,71%	94,44%	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	7,80%	4,76%	2,78%	-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	91,53%	94,07%	98,67%	98,41%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		91,53%	96,15%	95,39%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*		3,67 (1-4) (15,80%)	3,57 (1-4) (15,56%)	3,75 (1-4) (20%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*		3,11 (1-4) (15,80%)	3,71 (1-4) (15,56%)	3,71 (1-4) (20%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*		3 (1-4) (15,80%)	3,78 (1-4) (15,56%)	3,75 (1-4) (20%)	
Grado de satisfacción del profesorado con el título*		3,58 (1-4) (75%)	4 (1-4) (35,29%)	4 (1-4) (58,82%)	
Grado de satisfacción de los egresados con el título*		3,67 (1-4) (15,80%)	3,57 (1-4) (15,56%)	3,75 (1-4) (20%)	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*		3 (1-4) (6,25%)	3,38 (1-4) (18,75%)	3,80 (1-4) (40,74%)	

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
30 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Evidencias:

Evidencias
Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

Puntos fuertes:

La satisfacción del alumnado con el Máster es elevada y prueba de ello son las tasas de oferta y demanda y la tasa de matriculación a lo largo de las distintas ediciones implantadas del Máster, ya que en las últimas ediciones ocupan casi el 100% de las plazas verificadas. Además, se mantienen los buenos resultados del alumnado, tal como se pueden ver en la anterior tabla los resultados de las distintas asignaturas del plan de estudio donde las tasas de éxito de las asignaturas oscilan desde el **97,06%** al **100%**.

En cuanto a la inserción laboral, es cierto que depende mucho de la oferta de plazas de oposiciones. Pero los futuros empleadores confían en los alumnos del Máster cuando tienen alguna vacante y, de hecho, varias ofertas de trabajo real han surgido de estos empleadores y varios alumnos se encuentran trabajando en los centros donde realizaron sus prácticas en las últimas ediciones del máster.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
31 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

12. Información pública

Estándares:

Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.

La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

Evidencias:

Evidencia
Enlace a la página web del título.

Puntos fuertes:

Desde la universidad se nos pautan los plazos en los que la plataforma debe estar totalmente actualizada e interviene en su revisión. Los plazos están marcados y desde nuestro Máster se cumplen según sus indicaciones en tiempo y forma.

Toda la información sobre el Máster está claramente visible y publicada en la página web.

La continua actualización de la información recogiendo las novedades de cada curso académico (indicadores, tasas, encuestas de satisfacción de los diferentes grupos de interés que intervienen en la titulación, informes de seguimiento, informes de inserción laboral) de manera coherente con la memoria verificada de la titulación, permite que toda la Comunidad Universitaria y el público en general, pueda acceder a la misma.

La página web del título contiene información detallada del plan de estudios, procedimientos relativos a Prácticas externas y TFM, etc., incluyendo guías docentes, listado de centros de prácticas e información adicional para el alumno que aún no está matriculado en el título o en determinadas asignaturas, incrementando la transparencia. Todo ello permite la toma de decisiones del futuro alumno o del alumno en curso, respecto a cuestiones como la elección del centro de prácticas o la modalidad de TFM a desarrollar en el curso siguiente.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
32 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

13. PLAN DE MEJORAS GLOBAL

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir incrementando las acciones online de las asignaturas
Tareas a desarrollar
Utilizar el programa Teams para ampliar las videoconferencias y el sistema de tutorías online con los alumnos.
Responsable de la Tarea
Dirección y profesores asignaturas
Temporalización
Curso académico
Recursos necesarios
Reuniones informativas y formativas con el claustro de profesores. Recursos existentes ya en la plataforma.
Indicador asociado
Sesiones abiertas en las asignaturas
Responsable seguimiento
Dirección del Máster
Beneficios esperados
Ofrecer mayor información y recursos a los alumnos
Resultados esperados
Facilitar y favorecer al alumnado la adquisición de conocimientos Facilitar y favorecer la comunicación e interrelación alumnado-profesorado

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Agilizar y movilizar el inicio de prácticas (como prevención a posibles confinamientos)
Tareas a desarrollar
Reuniones/charlas informativas a los alumnos/alumnas a fin de facilitar el inicio de las prácticas curriculares. Concretar centros educativos y asociaciones que aseguras la recepción de alumnado en prácticas

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
33 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Responsable de la Tarea
Coordinadora de prácticas
Temporalización
Curso académico incidiendo en los 3 primeros meses
Recursos necesarios
Gestión con alumnos y centros de prácticas
Indicador asociado
Plazas adjudicadas de prácticas
Responsable seguimiento
Coordinadora de prácticas y dirección Máster
Beneficios esperados
Conseguir que los 35 alumnos del Máster puedan realizar sus prácticas curriculares

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la formación en los Trabajos Final de Máster
Tareas a desarrollar
Incorporar un nuevo taller de normativa APA (7ª edi.)
Responsable de la Tarea
Coordinador de TFM
Temporalización
Octubre y Noviembre
Recursos necesarios
Sesiones Prácticas. Sala de ordenadores.
Indicador asociado
Tareas a realizar por el alumnado vinculadas a este taller
Responsable seguimiento
Coordinador TFM
Beneficios esperados
Mejorar los recursos del alumnado para la realización del TFM

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
34 de 34	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 13 / 10 / 2020

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar al alumnado con la creación del "Premio Asindown" de Buenas Prácticas
Tareas a desarrollar
Creación y gestión de la incorporación de un premio con dotación económica de Buenas prácticas vinculado al TFM
Responsable de la Tarea
Coordinadora educación Asindown y Dirección Máster
Temporalización
<p>Mayo, Junio, Julio y Septiembre (2020): gestión administrativa del mismo</p> <p>Julio y Septiembre (2021): Entrega del mismo</p>
Recursos necesarios
Labores de gestión, administración y coordinación del mismo
Indicador asociado
Calidad de los TFM referidos a las Buenas Prácticas
Responsable seguimiento
Coordinadora de Educación de Asindown, Dirección del Máster
Beneficios esperados
Incentivar al alumnado y enfocar los TFM a buenas prácticas educativas con aplicabilidad en nuestra realidad educativa.