

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
1 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

0. Introducción.

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por la Dirección del Máster y la Comisión de Calidad y quedan recogidos en este documento (aprobado en fecha 04 de junio de 2020, Acta 04-06-20) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado en fecha 04 de junio de 2020, Acta 04-06-20) siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-saic>

Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad. El representante de la titulación en la comisión de calidad es Juan Gomis Coloma. La comisión de calidad, se ha reunido durante el curso 2018-19 en 3 ocasiones.

Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		11-03-2019	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Dña Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	Presidenta
Dra. Dña Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria de Magisterio y Ciencias de la Educación	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dra. Dña. M ^a Paz Marín García	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social
Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
D. Ignacio Ballester Esteve	PDI	Coordinador de TFG	Representante del PDI
Dña. Claudia Martínez González	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad
Dña. M ^a del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
2 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Enlace al Manual de Calidad y de Procesos

Durante el curso 2018-19 se han revisado la totalidad de los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, debido a la separación de las Facultades de Psicología y la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación y el objetivo de la certificación de la implantación Audit.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-saic>

A su vez, algunos procedimientos del SAIC de la Facultad están referidos a los del Sistema Integrado de Calidad de la UCV y se puede acceder a través de los dos siguientes medios:

- de la dirección URL <https://www.ucv.es/calidad/sistemaintegrado.aspx> y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS
- de los procedimientos del SAIC de la Facultad, en los que están enlazados los nombres de los procedimientos referenciados del Sistema Integrado (P-XX y PCA-XX recuadrados) y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS

Mejoras alcanzadas curso anterior

Durante el curso 2018-19 se han conseguido los siguientes aspectos de mejora planteados en el curso anterior:

- Se ha mejorado la distribución de las asignaturas, igualando la carga de créditos entre primer y segundo cuatrimestre.
- Se ha simplificado los trámites de gestión de accesibilidad al Máster.
- Se ha incrementado la carga online en las asignaturas, incluyendo píldoras formativas y vídeo conferencias.

1. Revisión de la política y objetivos de calidad

Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2018-19

Objetivo	Meta	Resultado	Plazo previsto	Acciones emprendidas	Conseguido
01.19 Obtener	Coordinación de la Comisión de	Reunión de la	Julio 2018	Las descritas en	SI



<p>informes favorables de la Renovación de la Acreditación del título del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en el curso 18/19 y del Seguimiento especial requerido el Grado de Educación Social y al MUDYGCE</p>	<p>Acreditación de</p>	<p>Comisión de Acreditación para establecer un calendario a seguir para cumplir en tiempo y forma el proceso de renovación de la acreditación del título</p>		<p>el apartado de resultado</p>	
	<p>Actualización de la información web de las titulaciones</p>	<p>A lo largo del curso académico se ha actualizado la información y documentación emitida a la titulación ,así como los indicadores, tasas, encuestas e informes</p>	<p>Julio 2019</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
	<p>Entregar el autoinforme de Reacreditación y las evidencias</p>	<p>Se han celebrado las reuniones de trabajo para recopilar las evidencias, indicadores y el autoinforme de la titulación.</p>	<p>Octubre-Enero 19</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>

	Preparación de la Visita de la Acreditación	Elaboración de la Agenda y las evidencias requeridas por el Comité Evaluador Externo	Mayo-Junio 19	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Conseguir el informe Favorable de Renovación del Máster que se presenta al proceso de Renovación de la Acreditación.	Recibido el Informe Provisional de Reacreditación, realizar las alegaciones oportunas en caso de ser necesarias	Junio 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Conseguir el Informe Favorable de Seguimiento del Grado en Educación Social y el MU en Dirección y gestión de Centros Educativos	Se han llevado a cabo las reuniones de trabajo para recopilar las evidencias y el autoinforme de ambas titulaciones, las cuales se presentaron en tiempo y forma	Noviembre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
02.19 Incrementar el número de acciones para obtener resultados acerca de la satisfacción del alumnado y	Remisión de correos recordatorios de participación de la responsable de la Oficina de Calidad la tasa de participación en las distintas encuestas	Remisión de correos con la participación en las encuestas semanales por parte del coordinador de encuestas UCV	Enero 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI



<p>profesorado de los grados/postgrados de la facultad</p>	<p>con las que cuenta la titulación</p> <p>Reunión con los delegados delegada de la Facultad, para informarle de los contenidos de las actas que debe solicitar al resto de delegados a partir del 2º curso.</p>	<p>Se ha llevado a reunión con de la delegada de la Facultad y el resto de delegados de las diferentes titulaciones y envío del acta correspondiente que deben rellenar</p>		<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	
<p>3.19 Implantación del programa específico para la gestión del tfg</p>	<p>Formación TFG: Protocolo y desarrollo del TFG (20h)</p>	<p>Se ha llevado a cabo la formación mediante las reuniones necesarias</p>	<p>Septiembre 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
<p>Selección de las áreas temáticas por parte del alumnado a través del programa TF de Magisterio</p>		<p>Tras la elaboración de la oferta de las áreas académicas relacionadas con el TFG (Alzira, Godella, Torrent). El programa TF ubica a cada alumno en su área a partir de su nota de expediente académico y se produce la asignación supervisores a partir de las áreas temáticas.</p>	<p>Octubre 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
<p>Preparación de la plataforma y la intranet para la</p>		<p>Preparación de calendarios para determinar fechas de entrega del TFG y convocatorias de</p>	<p>Mayo 2019</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>



	introducción de los trabajos por parte de los alumnos y la validación de los mismos por parte de los supervisores	defensa			
	Constitución de tribunales para la defensa (1ª y 2ª Convocatoria)	Tras la comprobación del alumnado que puede defender su TFG según el número de créditos superados, se constituyeron los tribunales y tuvieron lugar las defensas de los TFG.	Septiembre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Expedición de certificados de los supervisores a través de programa TF	A petición de los interesados se expiden los certificados correspondientes	Octubre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
04.19 Elaborar y solicitar modificaciones de los títulos de grado en maestro en educación primaria y maestro de educación infantil	Revisión exhaustiva de los planes de estudio de ambos grados por los vicedecanos correspondientes.	Se han iniciado las revisiones por parte de los vicedecanos y los directores de departamentos	Febrero 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Tramitación del primer modifica en relación a las	Se han llevado a cabo las reuniones de los Vicedecanos Magisterio y responsables de	Marzo 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
7 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

	asignaturas de la DECA	verificación y modificación de títulos para estudiar la modificación de las asignaturas para la obtención de la DECA.			
	Claustros departamentales para informar a todo el profesorado	Se han mantenido reuniones de la Decana con los Vicedecanos y los directores de departamento para informar de las modificaciones	Noviembre 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI

Redefinición de los objetivos de calidad (si procede)

Para el curso 19-20, se plantean como objetivos de calidad de la Facultad:

- Obtener informe favorable del Seguimiento del Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación.
- Elaborar y solicitar modificaciones de los títulos de grado en Maestro en educación primaria y Maestro de educación infantil.
- Incrementar el número de acciones para obtener resultados representativos de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad.

2. Garantía de la calidad de los programas formativos

Estándares:

La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

Indicadores y evidencias:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
8 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la coordinación docente*	Esperado	≥3	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3,92 (1-4) (76,47 %)	4 (1-4) (44,44 %)	3,50 (1-4) (75%)	4 (1-4) (35,29%)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	Esperado	≥4	≥4	≥4	≥4
	Obtenido	-	-	4,87 (1-6) (30,83%)	5,15 (1-6) (41,39%)
opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	Esperado	≥2	≥2	≥2	≥2
	Obtenido	-	-	2,67 (1-4) (15,80%)	3,14 (1-4) (15,56%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	Esperado	≥3	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	-	3,50 (1-4) (6,06%)	3 (1-4) (6,25%)	3,14 (1-4) (15,56%)
opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	Esperado	≥3	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3,41(1-4) (68,57%)	4 (1-4) (6,06%)	3 (1-4) (6,25%)	3,38 (1-4) (25%)
Tasa de rendimiento	Esperado	≥ 91%	≥ 91%	≥ 91%	≥ 91%
	Obtenido	97,95%	96,93%	91,53%	96,15%
Tasa de eficiencia	Esperado	≥ 91,53%	≥ 91,53%	≥ 91,53%	≥ 91,53%
	Obtenido	97,56%	99,20%	94,07%	98,67%

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
9 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Tasa de abandono	Esperado (memoria Verifica)	≤ 7,80%	≤ 7,80%	≤ 7,80%	≤ 7,80%
	Obtenido	0,00%	0,00%	4,76%	-
Tasa de graduación	Esperado (memoria Verifica)	≥ 87,6	≥ 87,6	≥ 87,6	≥ 87,6
	Obtenido	86,84%	100,00%	85,71%	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.
Normativa UCV reconocimiento de créditos

Puntos fuertes:

En estos momentos se encuentra en un proceso de reflexión institucional en torno a la educación inclusiva en nuestra Comunidad Autónoma, y eso da lugar a una continua actualización por parte de los agentes educativos que participan en el Máster. Es por ello que el perfil de egreso de este Máster mantiene su relevancia y actualización.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente tanto entre el claustro de profesores (coordinadores de asignaturas y de materia) como con el alumnado a fin de que exista una adecuada carga de trabajo en función de la planificación temporal.

Existe una clara normativa protocolizada en cuanto a permanencia y reconocimiento de créditos.

Debilidades detectadas:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
10 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Como resultado de esta coordinación docente, surge la necesidad de la reorganización del programa formativo recogido en el Modifica presentado por la titulación en el cual se ha solicitado la redistribución de asignaturas a lo largo del curso académico.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

El *Modifica* está en curso con ANECA por lo se espera, en breve, mejorar la distribución de carga crediticia entre cuatrimestres y mejorar/facilitar los mecanismos de acceso y admisión.

3. Definición de perfiles y captación de estudiantes

Estándares:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Plazas verificadas	35	35	35	35
Plazas ofertadas*	35	35	35	35
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título	38	33	21	36
Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero	38	33	21	36
Tasa de matriculación (Nº)	108,57%	94,29%	60%	102,86%

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
11 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

	estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas*)					
	Tasa de oferta y demanda	125,71%	100%	80,00%	191,43% (67/35)	
	Tasa de rendimiento	97,95%	96,93%	91,53%	96,15%	
	Tasa de eficiencia	97,56%	99,20%	94,07%	98,67%	
*Las	Tasa de abandono	0,00%	0,00%	4,76%	-	plazas
	Tasa de graduación	86,84%	100,00%	85,71%	-	

ofertadas se consideran las plazas verificadas si el título no participa en ninguna "doble titulación institucional" o PCEO. Si el título participa en una PCEO entonces, las plazas destinadas a esa PCEO se retraerán de las plazas verificadas según conste en la Oferta Académica aprobada.

Evidencias
Criterios de admisión.
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título.

Puntos fuertes:

Al ser una formación muy específica este Máster interesa a un perfil claramente conducente a la educación y tras la experiencia en las ediciones implantadas del Máster claramente el interés que suscita este Máster es en el ámbito de la educación. Asimismo, y por supuesto, el número de plazas nunca supera el especificado en la memoria.

La evolución de las tasas de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito es muy adecuada en todas las ediciones. Concretamente, y con respecto a las tasas mostradas en anterior tabla, se observa un incremento sobre años anteriores (siendo cierto que el curso 17-18 hubo una gran oferta de plazas en nuestro ámbito, educación)

Debilidades detectadas:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
12 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Así como en el curso 17-18 hubo una disminución en matrículas (oferta de plazas en educación), este curso 18-19 el incremento es muy elevado. Es por ello que no se resaltan debilidades.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Desde la dirección del Máster se ha tramitado un informe de modificaciones que ha recibido la resolución favorable a las mismas con fecha abril del 2019. Es por ello que el curso próximo 19-20 se racionalizará y facilitará el proceso de inscripción a los alumnos, sin eliminar ninguno de los criterios de acceso y admisión de los descritos en la memoria.

Tal como se ha aprobado en la modificación las plazas disponibles se asignarán por riguroso orden de inscripción/reserva, sólo en el caso en que la demanda de plazas sea superior a la oferta se aplicarán los criterios de acceso y admisión.

4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional

Estándares:

Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.

La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la Facultad, es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	100%	96,97%	95,45%	89,19%
opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido*	3,44 (1-4) (63,16%)	-	3,11 (1-4) (6,25%)	3,50 (1-4) (25 %)
opinión/grado de satisfacción de los	-	4 (1-4)	4 (1-4)	4 (1-4)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
13 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

estudiantes con las prácticas realizadas*		(6,1%)	(14,30%)	(10,81%)
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas*	3,33 (1-4) (23,68%)	4 (1-4) (6,1%)	2,33 (1-4) (14,30%)	3,25 (1-4) (10,81%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	3,09 (1-4) (63,16%)	3,50 (1-4) (6,1%)	3 (1-4) (6,25%)	3,50 (1-4) (25%)
Nº de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	-	-	Seminarios prácticas Foro Anual de Empleo	Seminarios prácticas Foro Anual de Empleo

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios.
Información acerca de la gestión de prácticas externas.
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno.
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes.
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados.

Puntos fuertes:

Las prácticas externas se ajustan a lo establecido en la memoria verifica y en legislación vigente. Se proporciona al alumno campos reales relacionados con la práctica y el desempeño de su rol profesional en el ámbito de la Educación Inclusiva.

La orientación profesional que se ofrece al estudiante es adecuada conforme al contexto profesional ofertado. El alumno dispondrá de diferentes vías de comunicación con el

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
14 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

profesorado a través de intranet, tutorías, reuniones periódicas, etc.). Además, con el objetivo de guiar al alumno, se realizan diferentes actividades formativas grupales durante el periodo de impartición del Máster.

La información respecto al proceso de prácticas del Máster Universitario en Educación Inclusiva se encuentra disponible y al alcance de toda la Comunidad Universitaria en la web, a través del siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/informacion-practicas-externas>

Así como la información respecto al procedimiento de Gestión de las Prácticas externas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (capítulo 4 del manual de procesos), la cual está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-saic>

Se destaca la importante labor realizada por la Comisión de Prácticas de la Facultad, órgano responsable de la gestión que se encarga de:

- Agrupar a todas las titulaciones, en cuyos Planes de Estudios se imparten las asignaturas del Prácticum.
- Realizar un diseño común de modelo de prácticas que respeta el perfil formativo de cada titulación.
- Establecer el contacto y la comunicación entre la Universidad y las instituciones o centros educativos que reciben alumnos cada curso

La Comisión junto con dirección y coordinación de prácticas trabaja intensamente con el fin de:

- Acompañar al alumnado en el proceso de prácticas, facilitándole toda la información necesaria a través de su intranet
- Elaborar el calendario que recoge todo el proceso del Prácticum
- Solucionar cualquier incidencia que pudiera ocasionarse en cualquier punto del proceso.

Durante el curso 2018-2019 desde la dirección del Máster, se han gestionado un total de 35 plazas para que los alumnos de Máster pudieran realizar sus prácticas en los centros.

A la vista de los resultados de participación del curso 18-19 con respecto al anterior se ve que se ha visto incrementada la tasa de participación aunque sea inferior a la deseada. Es por ello que se sigue recordando a los tutores la necesidad de participar en las encuestas para conocer

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
15 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

su grado de satisfacción. Por otro lado, cabe destacar que el grado de satisfacción de los tutores se ha incrementado.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias

La Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", cuenta con un Sistema de recogida online de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, conocido como el buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones. A continuación, se muestra el enlace a dicho buzón on-line:

<http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>

No obstante, también se pueden realizar quejas sugerencias y felicitaciones en formato papel, a través de instancias.

En el caso concreto del Máster Universitario en Educación Inclusiva, no se han recibido Q/S ni Felicitaciones a través del buzón.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Nº de quejas recibidas	-	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-	-

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
16 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-	-

Evidencias
Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)
Instancias de quejas presentadas en secretaría

Puntos fuertes:

El Máster se caracteriza por un contacto directo con los alumnos del Máster mediante la creación de un grupo de chat entre Dirección y Codirección del Máster con delegado y subdelegado. A su vez, desde Dirección, existe una comunicación directa con los coordinadores de asignatura por grupo de chat contestando de inmediato a nuestros requerimientos y, por ende, a los del alumnado. Esto queda de manifiesto en la tabla anterior en la que no existe incidencia alguna al respecto (queda solucionada a la mayor brevedad posible).

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos

Estándares:

La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Indicadores y evidencias:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
17 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	-	-	-	-
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de movilidad	-	-	-	-
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de movilidad*	-	-	-	-
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

Puntos fuertes:

La gestión de la movilidad de los estudiantes es totalmente adecuada con respecto a la naturaleza del perfil de nuestros alumnos ya que en gran medida van dirigidos a opositar y compaginan sus estudios del Máster con el ejercicio de su profesión. No obstante, la oficina de relaciones internacionales de la universidad informa a los alumnos que disponen de la información relativa a los distintos programas de movilidad así como del coordinador de internacional de postgrados de la facultad que ofrece la Universidad, en la página web del

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
18 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

título, tal y como muestra el siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/movilidad-titulacion>

Debilidades detectadas:

El perfil del alumnado que cursa el Máster no permite la participación en estos programas ya que en su mayoría compatibilizan su formación académica con el ejercicio profesional.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

7. Orientación/tutorización al estudiante

Estándares:

La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. (Aplicable sólo a títulos de Grado)

Evidencias:

Evidencias
Informe responsables académicos tutores del título
Informe tutores mentores del título
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

Puntos fuertes:

No procede, ya que es un postgrado. No obstante la universidad dispone de diferentes sistemas de atención y orientación con el fin de desarrollar el máximo rendimiento académico, personal e integral del alumno. Estos son:

- Servicio de Apoyo y Orientación
- Servicio de Defensa del Alumnado
- Servicio de Inserción Laboral y Gestión de Bolsa de Trabajo

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
19 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Al iniciarse el Máster, la Dtra. Del Servicio de Orientación, lo presenta a los alumnos a fin de que dispongan de la información necesaria para hacer uso del mismo.

Toda la información sobre este servicio así como el modo de solicitar dicha atención está disponible en la página web de la universidad.

En cuanto al apoyo que desde el Máster se realiza al alumnado y dado que el número máximo de estudiantes que se acepta (recogido en la Memoria ANECA) es de 35, y se garantiza una atención individualizada, tanto en cuanto a las asignaturas como en cuanto a sus necesidades de apoyo que puedan surgir durante la implementación del Máster.

Debilidades detectadas:

No procede

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

No procede

8. Captación y selección del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 ("El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.")*

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
	20 de 37	CURSO 2018 / 2019.

Profesorado		1º	2º	3º	4º	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementaria
		Curso	Curso	Curso	Curso		
Profesor Agregado Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Agregado Doctor	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Contratado Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Licenciado Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título							
Total de créditos impartidos							

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso	Curso	Curso	Curso	Enlace a información complementaria
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
Profesor Agregado Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>	3	4	2	2	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	15	18	15	15	
Profesor Agregado Doctor	<i>Total de efectivos</i>	6	6	4	5	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	24	24	24	24	
Profesor Contratado Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>	3	2	3	5	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	9	9	11	16	
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total de efectivos</i>	3	3	1	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	6	3	2	-	



Profesor Colaborador Licenciado Parcial	<i>Total de efectivos</i>	2	3	6	3	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	6	6	8	5	
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		17	18	16	15	
Total de créditos impartidos		60	60	60	60	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		12	13	10	12	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		48	51	50	55	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		12	13	9	7	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		45	45	41	41	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		70,59%	72,22%	62,50%	80%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		80%	85%	83,3%	91,67%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título		52,94%	72,48%	72,31%	61,28%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		75%	75%	68,33%	68,33%	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
22 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Evidencias:

Evidencias
Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

Puntos fuertes:

Desde la dirección del Máster, tal y como muestra la evolución de las tasas de doctores, se ha hecho un esfuerzo este curso 18-19, por incrementar dicha tasa, habiendo logrado aumentar el número de profesores doctores y los créditos impartidos (dos profesores doctores más)

Debilidades detectadas:

Alguno de nuestros profesores más valorados por el alumnado por la experiencia que aportan en el ámbito de la inclusión son profesionales del asociacionismo, lo cual hace que nos dispongan del doctorado. Esto hace que el incremento en la tasa de doctores se incremente paulatinamente.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
23 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	-	-	-	-
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	0	9	6	
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	-	-	-
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	-	-	5 (1-5)
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	81,25%	84,61%	75%	100%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	-	3,88 (1-4) (44,44%)	3,67 (1-4) (75%)	4 (1-4) (35,29%)
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	-	22,41%	40%	37,50%
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	3,16	3,04	3,10	2,88 (1-4) (47,92%)

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
	24 de 37	CURSO 2018 / 2019.

Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	55%	64%	66,6%	66,6%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	-	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

Profesorado	Curso 2015- 16	Curso 2016- 17	Curso 2017- 18	Curso 2018-19	Enlace a Información complementa ria
Nº total de Doctores	12	13	10	12	
Tasa PDI doctor	70,59%	72,22%	62,50%	80%	
Tasa PDI tiempo completo	52,94%	72,48%	72,31%	61,28%	
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	--	--	--	--	
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	44	47	38	31	

Evidencias:

Evidencias
Informe DOCENTIA
Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad
Memoria de investigación de la Facultad
(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo) Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
25 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.

Puntos fuertes:

Los profesores que ha participado en el programa de evaluación docente, DOCENTIA, han obtenido unas calificaciones muy adecuadas. Concretamente, tal y como refleja el último informe, han sido 9 los profesores evaluados, pudiendo acceder a dichos resultados a través del siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/evaluacion-resultados-encuestas>

Ello les hace incrementar su currículum constantemente, tanto con actividad investigadora como formativa.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

10. Gestión de los recursos materiales y servicios

Estándares:

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	3,52 (1-4) 38,90%	-	3,75 (1-4) (15,80%)	3,78 (1-4) (15,56%)
Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	3,95 (1-4)	3,80 (1-4)	3,61 (1-4) (75%)	4 (1-4)



	76,47%	44,44%		(35,29%)
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos destinados al título*	3,01(1-4) (36,84%)	3,01 (1-4) 19,27%	3,00(1-4) (26,94%)	3,00 (1-4) (47,92%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	3,22 (1-4) (15,03%)	3,01 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,27 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,15 (1-4) (1,95%)
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,29 (1-4) (30,29%)	3,44 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)	3,51 (1-4) (34,32%)
Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,25 (1-4) (36,84%)	3,44 (1-4) (19,27%)	3,00 (1-4) (25,63%)	3,47 (1-4) (27,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	2,90 (1-4) (15,03%)	2,95 (1-4) (7,47%)	3,15 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,10 (1-4) (1,95%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	-	3,57 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)	3,38 (1-4) (34,32%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	-	3,55 (1-4) (19,27%)	3,50 (1-4) (25,63%)	3,65 (1-4) (27,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	-	2,99 (1-4) (7,47%)	3,17 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,18 (1-4) (1,95%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,41 (1-4) (19,04%)	3,30 (1-4) (34,32%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de	-	-	3,67 (1-4)	3,22 (1-4)



Prácticas y Empleo*			(25,63%)	(27,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,04 (1-4) (No hay datos concluyentes)	2,92 (1-4) (1,95%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,39 (1-4) (30,29%)	3,5 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)	3,50 (1-4) (34,32%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*		3,45 (1-4) (19,27%)	2,00 (1-4) (25,63%)	3,64 (1-4) (27,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,10 (1-4) (15,03%)	3,05 (1-4) (7,47%)	3,28 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,25 (1-4) (1,95%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	3,70 (1-4) (30,29%)	3,71 (1-4) (13,20%)	3,82 (1-4) (19,04%)	3,75 (1-4) (34,32%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Biblioteca*	-	3,67 (1-4) (19,27%)	3,67 (1-4) (25,63%)	3,65 (1-4) (27,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	3,01 (1-4) (15,03%)	3,29 (1-4) (7,47%)	3,37 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,30 (1-4) (1,95%)
Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	3,41 (1-4) (19,04%)	3,36 (1-4) (34,32%)
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	2,50 (1-4) (25,63%)	3,38 (1-4) (27,63%)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
28 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	3,24 (1-4) (No hay datos concluyent es)	3,09 (1-4) (1,95%)
--	---	---	--	-------------------------------------

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

Evidencias
Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

Puntos fuertes:

La facultad ofrece la posibilidad de incrementar recursos materiales siempre que sean justificados y previstos en el presupuesto anual. Asimismo disponemos de todos los servicios de la universidad en nuestro Máster de modo que los diferentes servicios (p. ejem. Deporte, ayuda a la discapacidad, orientación, prácticas, movilidad internacional, etc) acuden a nuestro Máster a informar a los alumnos (siempre, por supuesto, concretando temporalización y disponibilidad).

En líneas generales, a la vista de los resultados anteriores, se puede afirmar que los grupos de interés que participan en la titulación muestran una satisfacción adecuada y similar a la de años anteriores.

Debilidades detectadas:

El alumnado de un Máster semipresencial, el cual se cursa fines de semana, atrae un alumnado con un perfil profesional, familiar etc. muy concreto con poca disponibilidad horaria. Ello hace que no hagan uso de los servicios que se les ofrecen desde la universidad de modo frecuente.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
29 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

11. Análisis y medición de resultados

Estándares:

Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 11.1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Curso académico: **2018-19**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	% estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Educación Inclusiva	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	37	97,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



auditivas							
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conducturales	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Familia y movimiento asociativo. Ocio, tiempo libre y deporte adaptado	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Nuevas Tecnologías y Educación inclusiva	37	97,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Guía de recursos para la educación inclusiva	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%
Educación inclusiva en el mundo	38	94,74%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	100,00%
Prácticum	37	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	100,00%

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
	31 de 37	CURSO 2018 / 2019.

Trabajo Fin de Máster	45	80,00%	82,22%	0,00%	17,78%	100,00%	88,89%
-----------------------	----	--------	--------	-------	--------	---------	--------

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título.

	Dato memoria verificada	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a Información complementaria
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	35	38	33	21	36	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso académico	35	38	33	21	36	
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) Nº de plazas por curso	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	87,6	86,84%	100,00%	85,71%	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIU)	7,80%	0,00%	0,00%	4,76%	-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	91,53%	97,56%	99,20%	94,07%	98,67%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)		97,95%	96,93%	91,53%	96,15%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*		3,29 (1-4) (36,84%)	-	3,67 (1-4) (15,80%)	3,57 (1-4) (15,56%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*		3,72 (1-4) (36,84%)	-	3,11 (1-4) (15,80%)	3,71 (1-4) (15,56%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*		3,52 (1-4) (36,84%)	-	3 (1-4) (15,80%)	3,78 (1-4) (15,56%)	
Grado de satisfacción del profesorado con el título*		-	3,88 (1-4) (44,44%)	3,58 (1-4) (75%)	4 (1-4) (35,29%)	
Grado de satisfacción de los egresados con el título*		3,29 (1-4) (38,90%)	-	3,67 (1-4) (15,80%)	3,57 (1-4) (15,56%)	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*		3,41 (1-4) (68,57%)	4 (1-4) (6,06%)	3 (1-4) (6,25%)	3,38 (1-4) (18,75%)	

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
32 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Evidencias
Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

Puntos fuertes:

La satisfacción del alumnado con el Máster es elevada y prueba de ello está en las tasas de oferta y demanda y la tasa de matriculación a lo largo de las distintas ediciones implantadas del Máster. Además, se observa un incremento en los resultados de este curso 18-19 (tal como pueden ver en la anterior tabla).

En cuanto a la inserción laboral, es cierto que depende mucho de la oferta de plazas de oposiciones. Pero los futuros empleadores confían en los alumnos del Máster cuando tienen alguna vacante y, de hecho, varias ofertas de trabajo real han surgido de estos empleadores y varios alumnos se encuentran trabajando en los centros donde realizaron sus prácticas.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
33 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

12. Información pública

Estándares:

Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.

La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

Evidencias:

Evidencia
Enlace a la página web del título.

Puntos fuertes:

Desde la universidad se nos pautan los plazos en los que la plataforma debe estar totalmente actualizada e interviene en su revisión. Los plazos están marcados y desde nuestro Máster se cumplen según sus indicaciones en tiempo y forma.

Toda la información sobre el Máster está claramente visible y publicada en la página web.

La continua actualización de la información recogiendo las novedades de cada curso académico (indicadores, tasas, encuestas de satisfacción, informes de seguimiento) de manera coherente con la memoria verificada de la titulación, permite que toda la Comunidad Universitaria y el público en general, pueda acceder a la misma.

La página web del título contiene información detallada del plan de estudios, procedimientos relativos a Prácticas externas y TFM, etc., incluyendo guías docentes, listado de centros de prácticas e información adicional para el alumno que aún no está matriculado en el título o en determinadas asignaturas, incrementando la transparencia. Todo ello permite la toma de decisiones del futuro alumno o del alumno en curso, respecto a cuestiones como la elección del centro de prácticas o la modalidad de TFM a desarrollar en el curso siguiente.

Debilidades detectadas:

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
34 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
35 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

13. PLAN DE MEJORAS GLOBAL

Acción de Mejora
Mejorar la distribución de la temporalización de asignaturas
Tareas a desarrollar
Tras la aceptación del "Modifica" (Aneca) se plantea para el próximo curso 19-20 la redistribución de la temporalización de asignaturas, realizando un reparto igualitario entre los cuatrimestres.
Responsable de la Tarea
Dirección del Máster
Temporalización
De abril 2019 a septiembre 2019
Recursos necesarios
Reuniones con el técnico de Modificaciones de las Titulaciones y reuniones con coordinadores de asignaturas para comunicar la nueva distribución cuatrimestral.
Indicador asociado
Informe Modifica
Responsable seguimiento
Coordinador de calidad
Beneficios esperados
Mayor equilibrio reparto asignaturas
Resultados esperados
Beneficiar al alumnado en cuanto a la carga de creditaje en los cuatrimestres.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
36 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Acción de Mejora
Simplificar el trámite/gestión de acceso al Máster
Tareas a desarrollar
Tras la aceptación del "Modifica" (Aneca) el 29 de abril del 2019 se procede a comunicar a la Oficina de Nuevos alumnos que los criterios de admisión han sido modificados en el sentido de que sólo en el caso de superar el número de plazas ofertadas entrarán en vigor los requisitos especificados en la memoria.
Responsable de la Tarea
Dirección del Máster
Temporalización
De abril 2019 a septiembre 2019
Recursos necesarios
Comunicación a la oficina de nuevos alumnos.
Indicador asociado
El criterio de admisión
Responsable seguimiento
Coordinador de calidad y Directores del Máster
Beneficios esperados
Simplificación del trámite de admisión
Resultados esperados
Disminución del tiempo de espera de admisión del alumnado en la titulación

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
37 de 37	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 29/ 01/ 2020

Acción de Mejora
Mejorar la parte online de las asignaturas
Tareas a desarrollar
Introducir píldoras formativas y explicación de actividades mediante Videoconferencias en cada asignatura, así como la realización de alguna actividad síncrona o asíncrona
Responsable de la Tarea
Cada uno de los profesores de las asignaturas
Temporalización
Curso académico
Recursos necesarios
Reuniones informativas y formativas con el claustro de profesores del master
Indicador asociado
Píldoras formativas
Responsable seguimiento
Dirección Máster
Beneficios esperados
Dotar a la plataforma de mayor información online
Resultados esperados
Facilitar y favorecer al alumnado la adquisición de conocimientos