



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Recursos para la Educación Inclusiva	9	Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos. Braille.	3	2
		Guía de recursos para la educación inclusiva	3	2
		Educación Inclusiva en el Mundo	3	2



Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R3	R.3 El alumno compara los principales modelos de educación inclusiva en el mundo.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X



--	--	--	--	--	--

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E13	Conocer y comparar los diferentes sistemas de educación inclusiva existentes en el mundo.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3	30%	Análisis y comparación de buenas prácticas innovadoras de EI
R3	30%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R3	20%	Seguimiento individual de actividades prácticas de trabajo virtual y tutorías
R3	20%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en las clases teórico-prácticas

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO



Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	R3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0.24
TUTORÍA PRESENCIAL	R3	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua etc.	0.08
CLASES PRÁCTICAS	R3	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudios de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante	0.28
Total			0.6



A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.	0.12
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R3	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc	0.08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R3	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/	0.4
Total			0.6

Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	R3	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/	1.8
Total			1.8

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	La educación inclusiva: una aproximación comparada conceptual
2	Buenas prácticas e innovación docente de la Educación inclusiva propuestas europeas.
3	Organismos internacionales y supra nacionales dedicados a la Educación Inclusiva intercultural la UE, el CoE, UNESCO y la OECD



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
La educación inclusiva: una aproximación comparada conceptual	2	4
Buenas prácticas e innovación docente de la Educación inclusiva propuestas europeas.	2	4
Organismos internacionales y supra nacionales dedicados a la Educación Inclusiva intercultural la UE, el CoE, UNESCO y la OECD	2	4

Referencias

Básica

Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2014. Cinco Mensajes Clave para la Educación Inclusiva. De la Teoría a la Práctica. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva

Charter of Fundamental Rights of the European Union (CFREU) (OJ C 202, 7.6.2016).

Council (2018a). Recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching (2018/C 195/01). Official Journal of the European Union C 195 1-5.

Council, (2018b). Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01). Official Journal of the European Union C 189 1-13.

Council of Europe (2011). Teachers Education for Change: The theory behind the Council of Europe. Pestalozzi Programme. Council of Europe Publishing.

Council of Europe (2012). Intercultural competence for all Preparation for living in a heterogeneous world. Council of Europe Publications

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2015). Empowering Teachers to Promote Inclusive Education. Conceptual Framework and Methodology. Odense, Denmark: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

Florian, L. & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 37(5), 813-828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>

Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. American educational research journal, 32(3), 465- 491. doi:10.3102/00028312032003465

Medina, R (2012). El Aprendizaje Servicio como una estrategia para superar las barreras al aprendizaje y a la participación Revista de Educación Inclusiva, ISSN-e 1889-4208, 5(1), 71-82

McDermott, R. & Varenne, H. (1995). Culture as Disability. *Anthropology & Education Quarterly*, 26(3), 324-348. <https://doi.org/10.1525/aeq.1995.26.3.05x0936z>.

Ministers of Education of the EU (2015). Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education (Informal meeting of European Union Education Ministers, Paris, 17.3.2015).

OECD. (2018). PISA. Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World. The OECD PISA Global Competence Framework. <https://www.oecd.org/education/Globalcompetency-for-an-inclusive-world.pdf>

E.B. Kozleski and F.R. Waitoller Teacher learning for inclusive education: understanding teaching as a cultural and political practice. *International Journal of Inclusive Education* 14 (7), November 2010, 655–666 DOI: 10.1080/13603111003778379

Sarto Martin, P &. Cood (2009) Aspectos claves de la educación inclusiva. Colección Investigación Salamanca.

Shuali et Al (2020) Educational Needs of Teachers in the EU for Inclusive Education in a Context of Diversity (INNO4DIV) I report: Intercultural Competences in Teacher Education: Considerations, Models and Challenges.

Shuali, T. (2015) Enhancing inclusion through engaging pedagogy: The case of intercultural education. *Actas del Congreso CEMIE 2015*.

Sleeter, C. & Carmona, J. F. (2017). *Un-standardizing curriculum: Multicultural teaching in the standards-based classroom (2nd ed.)*.: Teachers College Press.

Lani Florian a & Kristine Black-Hawkins b (2010) Exploring inclusive pedagogy *British Educational Research Journal*.

Unesco (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Recuperada en Julio 2015, del sitio Web tema: Foro Mundial sobre la Educación 2015 en <https://es.unesco.org/world-education-forum-2015/dia-3/la-declaracionsobre-el-futuro-de-la-educacion>

Complementaria

Ainscow, M. (2007). Teacher development in responding to student diversity: The way ahead. In P.A. Bartolo, A. Mol Lous & T. Hofsäss (Eds.), *Responding to student diversity: Teacher education and classroom processes (1-22)*. University of Malta.

Biesta, G. (2011). Learning Democracy in School and Society. Education, Lifelong Learning and the Politics of Citizenship. Rotterdam, NL: Sense Publishers.

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 13(3), 5-9.
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2780/2995>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Shuali, T., Jover, G., & Bekerman, Z. (Eds.). (2020). Educational Settings and the Construction of a Shared sense of Community in Democratic Countries: Epistemological and Pedagogical debates. Revista de Educación, 387.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:47799c46-4596-4141-66db43f918875fb/rev387esp-marcadores-ibd.pdf>