



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020001 **Nombre:** Características personales y adecuación de propuestas educativas

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Genérico

Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Educación inclusiva y desarrollo sociocomunitario

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Dra. Ana M. Casino (Profesor responsable)
Dra. M. Ángeles Blázquez
D^a Noemí Bresó
D^a Isabel Gómez
Dra. Teresa Gómez
Dra. Marian Guasp
Dra. Margarita Gutiérrez
Dra. Mónica Montaña
Dra. Amparo Salcedo
Dr. Pedro Senabre

ana.casino@ucv.es
angeles.blazquez@ucv.es
noemi.breso@ucv.es
isabel.gomez@ucv.es
mt.gomez@ucv.es
marian.guasp@ucv.es
margarita.gutierrez@ucv.es
monica.montano@ucv.es
amparo.salcedo@ucv.es
pedro.senabre@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	6	Características personales y adecuación de propuestas educativas	6	1/1



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante reconoce las características del alumnado de enseñanza secundaria.
R2	El estudiante identifica la diversidad del alumnado con necesidades específicas, su integración y su tratamiento específico.
R3	El estudiante formula diferentes ejemplos de adaptaciones curriculares en atención a la diversidad de los estudiantes.
R4	El estudiante es capaz de elaborar grupalmente intervenciones en procesos de aprendizaje en el aula encaminadas al desarrollo de las diferentes estrategias de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria.
R5	El estudiante es capaz de presentar de manera eficiente ante el profesor una adaptación curricular individual relativa a una de las asignaturas del currículo de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana.
R6	El estudiante valora la importancia de construir una base psicopedagógica mínima que permita adecuar el desarrollo de su futura actuación docente, a los principios que regulan los procesos de aprendizaje – enseñanza.
R7	El estudiante es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
R8	El estudiante es capaz de aportar juicios y valoraciones personales ante las informaciones proporcionadas o buscadas por él en el ámbito de la diversidad del alumnado: los alumnos con necesidades educativas específicas, su integración y su tratamiento específico.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
CG3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que lo sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	X			
CG4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
CG5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones	X			
CG6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de E-A potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		X		
CG7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de E-A en las materias propias de la especialidad cursada.		X		
CG8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente partiendo de la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	X			

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.				X
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.				X
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		X		
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.				X
CE6	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.		X		
CE7	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.			X	
CE9	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	X			
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y, en la igualdad de trato y no discriminación en las personas con discapacidad.		X		
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	X			
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1 R2 R6	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)
R7 R8	40%	Evaluación del proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades
R4	10%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R3 R5	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la participación en las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: En dicho caso, el sistema de evaluación será el mismo. Se pactará el trabajo a realizar y el calendario de presentación de trabajos y tutorías.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE PRESENCIAL Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	PRÁCTICAS DE CLASE Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO Aplicación de conocimientos interdisciplinares Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M4	TUTORÍA Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	SEMINARIO Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M6	EVALUACIÓN Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
M7	TRABAJO EN GRUPO Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).
M8	TRABAJO AUTÓNOMO Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	RA1, RA2	1.2
PRÁCTICAS DE CLASE	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8	
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	RA1, RA2, RA4, RA6, RA8	0.24
TUTORÍA	RA1, RA2, RA3, RA4, RA6, RA8	0.2
SEMINARIO	RA1, RA2, RA6, RA7, RA8	0.4
EVALUACIÓN	RA1, RA2, RA3, RA7, RA8	0.36
Total		(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	RA1, RA2, RA4, RA7, RA8	1,6
TRABAJO AUTÓNOMO	RA1, RA2, RA3, RA4, RA7, RA8	2
Total		(3,6*)



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. El estudiante de secundaria	Psicología del desarrollo adolescente, haciendo especial énfasis en el desarrollo cognitivo, socio-emocional y desarrollo moral que afecta a los procesos educativos en esta etapa. Estilos de aprendizaje. Diferencias personales y educación.
2. La prevención de los principales problemas en la adolescencia que afectan el aprendizaje	Comprender las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje, conductas de riesgo y estrategias de afrontamiento frente a los problemas de salud: consumo de alcohol y drogas, TCA, problemas del comportamiento adolescente, etc. Programas de prevención en educación.
3. Clima de Aula y Metodologías	Estrategias para mejorar el clima en el aula. Inteligencia emocional, inteligencias múltiples, aprendizaje significativo. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. Metodologías capaces de adaptarse al ritmo y al nivel del alumnado para trabajar en la zona de desarrollo próximo.
4. Atención a las NEAE	Los principios de la escuela inclusiva. Avanzar en el diseño universal del aprendizaje. Medidas de respuesta educativa a la inclusión en los diferentes niveles

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
1. El estudiante de secundaria.	5	12,5
2. La prevención de los principales problemas en la adolescencia que afectan el aprendizaje	3	7,5
3. Clima de Aula y Metodologías	2	5
4. Atención a las NEAE	4	10



Referencias

- Álvarez, J. y Álvarez, M. (2022). *Tutoría y orientación en Secundaria. Recursos para la intervención*. Pirámide.
- American Psychiatric Association (APA). (2016). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2016). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* (9ª ed.). Médica Panamericana.
- Berk, L. (2009). *Desarrollo del niño y el adolescente* (4ª ed.). Pearson-Prentice Hall.
- Calderón, I. y Rascón, M. T. (2021). Retóricas, posibilidades e infancias desgarradas: sobre la educación inclusiva en el LOMLOE. *Cuadernos de pedagogía*, 526, 74-80
- Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa*, 1, 1-24.
- Folia consultores (2019). *Diagnóstico de la situación de la infancia y la adolescencia en la Comunitat Valenciana. Estrategia valenciana de infancia y adolescencia*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Herrera, F. y Ramírez, I. (2021). *Psicología de la educación*. Universidad de Granada.
- Jaureguizar, J., Galende, N. y Redondo, I. (2023). *Prácticas de Psicología del desarrollo. Del nacimiento a la adolescencia*. Pirámide.
- Jensen, F. E., & Nutt, A. E. (2019). *El cerebro adolescente: guía de una madre neurocientífica para educar adolescentes*. RBA.
- Labrador, F. J. (Coord.). (2011). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (Coord.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Pirámide.
- Moreno C, Ramos P, Rivera F et al. (2020). *La adolescencia en España: salud, bienestar, familia, vida académica y social. Resultados del Estudio HBSC 2018*. Ministerio de Sanidad.
- Muñoz Tinoco, V. López, I. y Jiménez, I. (2011). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Papalía, D. E. y Martorell, G. (2023). *Psicología de la adolescencia y de la juventud* (edición adaptada UNED). McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Pérez, E. A., Ortega, H.M. Ortega, Ch. M., Gómez, A., Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Educación Inclusiva*, 14(1), 168-186.
- Prats, E., Escuder, Á., Higeras, E. y Egea, Á. (2018). *La complejidad en un centro de Secundaria. Sobrevivir a la que nos viene encima. Cuadernos para formación del profesorado Nº 26*. Horsori.

Rabino, R. y Serra, E. (2018). *Los valores en los adolescentes actuales, una mirada diferente para los educadores*. Asociación Cultural y Científica Iberoamericana (ACCI).

Sánchez, S. (2023). *El diseño universal para el aprendizaje: guía práctica para el profesorado* (Vol. 236). Narcea Ediciones.

Santrock, J. W. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia* (9ª ed.). McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital* (10ª ed.). McGraw-Hill.

Simón, P. Clavería, S., García, G., López, A. y Torre, M. (2021). *Informe juventud en España 2020*. Injuve. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Gobierno de España.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11ª ed.). Pearson Educación.

