



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020004 **Nombre:** Sociedad, Familia y Educación

Créditos: 4 ECTS **Curso:** 2024-2025 **Semestre:** 2

Módulo: Genérico

Materia: Sociedad, Familia y Educación **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Interdepartamental

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Álvarez Haya Ana Belén**

ab.alvarez@ucv.es

Nombre y apellidos **Cloquell Alex**

alex.cloquell@ucv.es

Nombre y apellidos **Die Olmos Luis**

luis.die@ucv.es

Nombre y apellidos **Esteve Martín Alfredo**

alfredo.esteve@ucv.es

Nombre y apellidos **Marco Perales Ginés**

gines.marco@ucv.es

Nombre y apellidos **Martínez Mares Sara**

sara.martinez@ucv.es

Nombre y apellidos **Martínez López Eduardo**

er.martinez@ucv.es

Nombre y apellidos **Oliver del Olmo Emilia**

emilia.oliver@ucv.es

Nombre y apellidos **Peña Vidal Teófilo**

teofilo.pena@ucv.es

Nombre y apellidos **Ros Codoñer Javier**

javier.ros@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	6	Características personales y adecuación de las propuestas educativas	6	1
Procesos y contextos educativos	10	Procesos de Centro y Estrategias Tutoriales de Aula	6	1
		Historia de la educación y legislación educativa	4	2
Sociedad, familia y educación	4	Sociedad, familia y educación	4	2



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno analiza la problemática sociofamiliar y sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas para poder ayudar a las familias en su función educativa
R2	El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela y la acción con los padres



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG15	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.				X
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.				X
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 El alumno analiza la problemática sociofamiliar y sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas para poder ayudar a las familias en su función educativa.	40 40	Prueba sumativa final teórico-práctica Portafolios reflexivo
R-2 El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela y la acción con los padres.	20	Estudio de casos

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: elaboración de trabajos y prueba escrita final con una parte de desarrollo y otra de supuestos prácticos.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	MÉTOTO DEL CASO
M3	PORTAFOLIO REFLEXIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Sesiones de exposición de contenidos por parte del profesor, con apoyo audiovisual y participación activa de los alumnos mediante preguntas, coloquios, etc.	R1-R2	1,5
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, como: Estudio de casos y problemas, búsqueda de datos, trabajo sobre documentos, simulaciones de situaciones (role playing), etc	R1-R2	1,5
Total		3



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Preparación de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1-R2	1
Total		1

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
B1. PERSONA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN B2. FAMILIA B3. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	<p>B1. PERSONA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN Concepto de persona. La persona como sujeto, principio y fin de la educación. La persona en su dimensión social. Función educadora de la sociedad y función social de la educación.</p> <p>B2. FAMILIA Fundamentos y potencialidades de la familia. Elementos básicos de la educación familiar. Estilos educativos familiares y habilidades parentales.</p> <p>B3. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS La interacción familia-escuela. La creación de la comunidad educativa. Claves de la orientación educativa hacia las familias</p>



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
B1. PERSONA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN Concepto de persona. La persona como sujeto, principio y fin de la educación. La persona en su dimensión social. Función educadora de la sociedad y función social de la educación.	4	10
B2. FAMILIA Fundamentos y potencialidades de la familia. Elementos básicos de la educación familiar. Estilos educativos familiares y habilidades parentales.	3	7,5
B3. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS La interacción familia-escuela. La creación de la comunidad educativa. Claves de la orientación educativa hacia las familias.	3	7,5



Referencias

- ÁLVAREZ, M. I. y BERÁSTEGUI, A. (2006) Educación y Familia. La educación familiar en un mundo en cambio. Madrid. Universidad Pontificia de Comillas.
- ANGULO, A. (2009) La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer.
- ATHIÉ, R. - ROS, J. (2019) *Subsidiariedad. Familia, comunidad y sociedad política*. Tirant.
- BELTRÁN, J. A. y PÉREZ, L. F. (2008) Educar para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia. Madrid. CCS.
- DÍEZ, A. Y MASEGOSA, A. (1995): La dinámica de grupos en la acción tutorial. Barcelona, Graó
- DONATI, P. (2019) *Sociología relacional de lo humano*, Eunsa.
- D'AGOSTINO, F. (2002) *Elementos para una Filosofía de la Familia*. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra. Rialp, S. A.
- GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1990) Tratado de Educación Personalizada. La Educación Personalizada en la Familia. Madrid. Rialp.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2004) Familia y Escuela. Madrid. CCS.
- HAHN, S. (2019) *La primera sociedad. El matrimonio y la restauración del orden social*, Rialp.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2009) La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales. Madrid CCS.
- MAIOLI, V. (2006) Padres e hijos. La relación que nos constituye. Madrid, Ediciones Encuentro.
- MARCO, G. (2021) *Manual de antropología para andar por casa*, Tirant lo Blanch.
- MELENDO, T. (2001), Las dimensiones de la persona. Madrid, Biblioteca Palabra.
- MELENDO, T. (2003) Familia, ¡sé lo que eres! Madrid, Rialp.
- MELINA, L. (2009) Por una cultura de la familia. El lenguaje del amor. EDICEP CB. MÉNDEZ CEBALLOS, L. y otros (2002) *La tutoría en educación infantil*. Barcelona, Colección Educación al día. Editorial Ciparassis.
- MONGE, C. (2009) *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ORTIZ, E., PRATS, J.I. y AROLAS, G. (2004) La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología. Valencia, Edicep.
- PÉREZ ADÁN, J. (2005) Repensar la familia. Madrid, Eiusa.
- PÉREZ ADÁN, J. y ROS CODOÑER, J. (2003) Sociología de la familia y de la sexualidad. Valencia, Edicep.
- Pérez Adán, J. Aznar, J., Ros, J. (2020). *Pasar el testigo. Filiación y paternidad en la sociedad contemporánea*, Eunsa,
- RODRIGO, M. J. y otros. (2008) Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Pirámide.
- ROS, J (coord.) (2009) *La familia. 150 preguntas y respuestas*. Valencia, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir".
- TENA, M. Y OTROS (1998): La Acción Tutorial. De la práctica a la teoría. Madrid, Bruño