



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPS)

Facultad: Facultad de Magisterio de Ciencias de la Educación

Código: PI-02-F-16 ED 01

Nombre: Didáctica de la Educación Física

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Módulo: Específico

Materia: Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física

Carácter: Obligatoria

Departamento: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Música y Plástica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Dr. Carlos Pérez Campos (Profesor responsable)

Dña. Patricia López Falcó

Dr. Marcelo Viera Abelleira

carlos.perez@ucv.es

patricia.lopez@ucv.es

marcelo.viera@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física	12	Didáctica de la Educación Física	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física y el deporte	6	1/2



Conocimientos recomendados

Requisitos previos: Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno es capaz de diseñar propuestas de intervención adecuadas para la educación física en secundaria, analizando tanto el contexto como las particularidades de los alumnos y evaluando el proceso.
R2	El alumno es capaz de utilizar diferentes recursos y herramientas didácticas para la creación y puesta en práctica de sesiones para la educación física en secundaria.
R3	El alumno es capaz de autogestionar procesos formativos para la intervención didáctica con alumnado de secundaria.
R4	El alumno ha de ser conocedor de las diferentes metodologías y proporcionar estrategias alternativas de intervención en contextos didácticos de secundaria.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.				X



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				X
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R.1. El alumno es capaz de diseñar propuestas de intervención adecuadas para la educación física en secundaria, analizando tanto el contexto como las particularidades de los alumnos y evaluando el proceso	30%	Elaboración de Unidades Didácticas en el área de EF en la etapa de secundaria.
R. 2. El alumno es capaz de utilizar diferentes recursos y herramientas didácticas para la creación y puesta en práctica de sesiones para la educación física en secundaria.	20%	Exposición práctica de una sesión de EF perteneciente a la UD diseñada por el alumnado.
R. 3. El alumno es capaz de autogestionar procesos formativos para la intervención didáctica con alumnado de secundaria.	20%	Elaboración de fichas y actividades en cada bloque de saberes básicos.
R. 4. El alumno ha de ser conocedor de las diferentes metodologías y proporcionar estrategias alternativas de intervención en contextos didácticos de secundaria.	30%	Elaboración de Unidades Didácticas en el área de EF en la etapa de secundaria.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: *De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: trabajos consistentes en propuestas didácticas, elaboración de recursos didácticos, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones.*

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.
M3	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.
M6	Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
M7	Estudio del alumnado de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, elaboración de ensayos, resolución de problemas, realización de memorias, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R1, R2, R3, R4	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS	R1, R2, R4	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4	0,10
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4	2,16
Total		3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. Métodos de enseñanza.	Métodos de enseñanza. Estrategias didácticas. Motivación. Globalización e interdisciplinaredad. Diversidad e individualización. Coeducación.
2. Evaluación y control en las clases de Educación Física.	Evaluación y control. Modelos y momentos de la evaluación en las clases de Educación Física. Utilización de los recursos materiales en la asignatura de educación física. Problemática y soluciones.
3. Desarrollo de las capacidades físicas en la práctica.	Estrategias de enseñanza en la práctica. Desarrollo de las capacidades físicas en la práctica.
4. La enseñanza de las modalidades deportivas en Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.	Deportes colectivos e individuales. Deportes tradicionales, deportes modificados y deportes alternativos. El medio natural como herramienta de enseñanza en la Educación Física. La expresión corporal como herramienta de enseñanza en secundaria.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Bloque 1 y 2	10	20
Bloque 3 y 4	20	40



Referencias

- Alonso Marañón, P. M. (dir) (1994). La Educación Física y su Didáctica. Madrid: I.C.C.E.
- Blázquez, D. (2020). Métodos de enseñanza en Educación Física. INDE
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. & Cuevas, R. (2011). Competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (1995). El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa. Barcelona: Inde.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-europea.
- Navarro, D., Collado, J.A. y Pellicer, I. (2020). Modelos Pedagógicos en Educación Física. Amazon
- Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- Sicilia Camacho, Á. & Delgado Noguera, M. Á. (2002). Educación Física y Estilos de Enseñanza. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (coord.) (1997). La E.F. en Secundaria. 5 tomos. Barcelona: Inde.

Revistas sobre educación nacionales

- Edetania (<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania>)
- Revistas de Graó (<http://www.grao.com/es/productos/revistas>)
- Eureka (www.apac-eureka.org/revista/Consejo_revista.htm)
- Investigación en la Escuela (www.diadaeditora.com)
- Revista Teoría de la Educación (<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>)
- Revista de Educación (<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>)

Webs de interés

- www.profes.net
- www.edu.co/educacionfisicaydeporte
- www.inferef.com
- www.tekmaneducation.com