



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidad Educación Física)

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: PI-02-F-16 ED 01

Nombre: Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y del deporte

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1

Semestre: 2

Módulo: Específico

Materia: Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física

Carácter: Obligatorio

Departamento: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Música y Plástica

Tipo de enseñanza: Obligatoria

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Mauro Alberola Albors (**Profesor responsable**)

mauro.alberola@ucv.es

Ricardo Gadea Verdún

ricardo.gadea@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física	12	Recursos Didácticos para la Enseñanza de la Educación Física y del Deporte	6	1/2
		Didáctica de la Educación Física y del Deporte	6	1/2

Conocimientos recomendados

--

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno es capaz de diseñar propuestas de intervención adecuadas para la educación física en secundaria, analizando tanto el contexto como las particularidades de los alumnos y evaluando el proceso.
R2	El alumno es capaz de utilizar diferentes recursos y herramientas didácticas para la creación y puesta en práctica de sesiones para la educación física en secundaria
R3	El alumno es capaz de autogestionar procesos formativos para la intervención didáctica con alumnado de secundaria.



R4	El alumno ha de ser conocedor de las diferentes metodologías y proporcionar estrategias alternativas de intervención en contextos didácticos de secundaria
R5	El alumno ha de dominar diversos contenidos útiles para el desarrollo global del alumno de secundaria

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			X	
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CG4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
CG6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente, como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
CG11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos				X



Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			X	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares				X
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos				X
CE19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes			X	
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo				X
CE24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones				X

Código	Transversales	Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.				X
CT2	Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea				X



	cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen				
CT3	Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1,R2,R3, R4 y R5	70%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.
R1,R2, R4 y R5	30%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Las matrículas de honor se conceden a las notas más altas a partir de 9,5 con la valoración del criterio de excelencia, es decir, que el alumno/a debe sobre salir en todos los aspectos.

Una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede otorgar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones monográficas referidas a la preparación conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado para abordar con éxito las prácticas educativas.
M3	Observación, análisis y reflexión de la realidad escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje promovidos en el aula y el centro educativo
M4	Panel de expertos
M5	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
CLASE PRESENCIAL	R1,R2,R4 y R5	30	1,2
CLASES PRÁCTICAS	R2 y R3	12,5	0,5
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R1, R2, R3, R4 y R5	5	0,2
TUTORÍA	R3 y R4	5	0,2
EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4 y R5	7,5	0,3
Total			2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4 y R5	25	1
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2, R3, R4 y R5	65	2,6
Total			3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUE 1. RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Recursos didácticos en relación a la práctica de Actividad Físico Deportiva en secundaria diferentes ambientes de enseñanza-aprendizaje- Tema 2. Manejo de recursos didácticos en relación a la dinamización de grupos en secundaria- Tema 3. Recursos didácticos en relación a la gestión de grandes colectivos para secundaria- Tema 4. Recursos didácticos en relación a técnicas acrobáticas y acrosport- Tema 5. Metodologías Activas en Educación Física (Gamificación)- Tema 6. Actividad Física Inclusiva
BLOQUE 2. RECURSOS DIDÁCTICOS TRANSVERSALES AL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Recursos para la prevención de la drogodependencia en la adolescencia- Tema 2. El trastorno de conducta alimentaria en los adolescentes, y su prevención- Tema 3. Las habilidades lingüísticas y las herramientas de comunicación en secundaria- Tema 4. Las Tecnologías (TIC) aplicadas a la Educación Física en secundaria.- Tema 5. La salud mental en secundaria a través de la Educación Física.



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
BLOQUE 1. RECURSOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	20	40
BLOQUE 2. RECURSOS DIDÁCTICOS TRANSVERSALES AL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	10	20

Referencias

Bibliografía básica y, en su caso, complementaria.

A.A.V.V. MANUAL CRUZ ROJA PRIMEROS AUXILIOS 2008. VVAA., AGUILAR, 2008.

A.A.V.V. MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS. VVAA., PEARSON EDUCACIÓN, 2007

ALAIZ,A (1984).*El animador de grupos*. Ed. Paulinas.

ANDREOLA,B. (1984) *Dinámica de grupos*. Sal Terrae,Santander.

ANDUEZA (1979). *Dinámica de grupos y educación* . Trillas.

ANTONS,K (1979). *Práctica de dinámica de grupos*. Heder.

ANTUNES,C. (1975). *Técnicas pedagógicas de la dinámica de los grupos*. Humánitas.

ARENILLAS, S. (1990) *Salvamento y socorrismo acuático: manual para socorristas*. Editorial Gymnos

ASOCIACIÓN FORMACIÓN SOCIA (1974) *Dinámica de los grupos para educadores*. Ediciones SM

AUBRY-SAIN A. (1972). *Dinámica de grupos*. Euramérica.

ANZIEU.D. (1972). *La dinámica de los grupos pequeños*. Kapelusz.

BEAL,G-BOHLEN,J. (1972). *Conducción y acción dinámica del grupo*. Kaelusz.

BEAUCHAMP,A. (1985). *Como animar un grupo*. Sal Terrae.

BLÁZQUEZ, D. (2020). *Métodos de enseñanza en Educación Física*. INDE.

BOURDONCLE,P (1986). *Técnicas de animación personal*. Sal Terrae.

CANTO , J. (2000). *Dinámica de grupos aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*.
Edi Aljibe.

CASCÓN P. (1995). *La alternativa del juego I y II: juegos y dinámicas en educación para la paz*. Ed. Los
tores.

CAVA, MJ. y MUSITU, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Paidós



- CIRIGLIANO- VILLAVERDE, A. (1962). *La animación de grupos y educación*. Humanitas.
- FRANCH,J-MARTINELL,A. (1986). *La dinámica de grupos de tiempo libre y vacaciones*. Laia.
- FRITZEN, S (1985). *La ventana de Johari*. Sal Terrae.
- GIBB, J. (1970). *Manual de dinámica de grupos*. Humanitas.
- GONZALEZ, F. (2008). *Primeros auxilios y socorrismo acuático*. Paraninfo.
- HALL, S. (1965).*Dinámica de la acción de grupos*. Trillas.
- HOSTIE,R (1977). *Técnicas de dinámicas de grupos*. ICCE.
- JIMENEZ-PINZÓN T. (1979). *La comunicación interpersonal*. ICCE.
- KIRSTEN,R. (1984). *Entrenamiento de grupos*. Mensajero.
- LIMBOS,E. (1979). *Como animar un grupo*. Marsiega.
- LUFT, G. (1974). *Introducción a la dinámica de grupos*. Heder.
- MAILHIOT,B. (1971). *Dinámica y génesis de grupo*. Marova.
- MAISSONEUVE,J.(1969). *La dinámica de grupos pequeños*. Poteo.
- MARTÍNEZ RICO, G. (2003). *Orientación y Cartografía desde la Intervención Socioeducativa*.
Cuadernos de Animación Sociocultural. Nº 2. Ed. Edetania Ediciones.
- MARTÍNEZ RICO, G. (2003). *Orientación y Actividades Lúdicas. Cuadernos de Animación*
Sociocultural. Nº 3. Ed. Edetania Ediciones.
- MELENDO,M. (1985). *Comunicación e integración personal*. Sal Terrae.
- NAVARRO, D., COLLADO, J.A. y PELLICER, I. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación*
Física. Amazon.
- PALLARÉS, M. (1992). *Técnicas de grupo para educadores*. Instituto Calasanz de CC de la
Educación.
- SEMENT, J. M. (Coord.) (1998). *Animación y Pedagogía del Tiempo Libre*. Ed. Edetania Ediciones.