



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidad Educación Física)

Facultad: Facultade de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: PCA-27-F-01 Ed.00

Nombre: Innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física y del Deporte

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1

Semestre: 2

Módulo: Módulo específico de educación física

Materia: Aprendizaje y enseñanzas de la educación física.

Carácter: Obligatorio

Departamento: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Música y Plástica

Tipo de enseñanza: Obligatoria

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Rómulo Jacobo González García (**Profesor responsable**) rj.gonzalez@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y enseñanza de la educación física	12	Didáctica de la educación física	6	1/1
		Innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física y del Deporte	6	1/2



Conocimientos recomendados

--

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno es capaz de diseñar propuestas de investigación en el contexto de la Educación Física en Secundaria.
R2	El alumno es capaz de utilizar diferentes recursos y herramientas para la organización de la información y documentación de investigación.
R3	El alumno es capaz de analizar e interpretar los resultados de una investigación desarrollada en la Educación Secundaria.
R4	El alumno es capaz de desarrollar actividades innovadoras en las sesiones de Educación Física en Secundaria.
R5	El alumno es capaz de transmitir los resultados de una investigación de forma oral y escrita.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuyen son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro e contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
CG2	Ser capaz de integrar conocimiento y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CG3	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
CG4	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
CG5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.				X
CG6	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro e contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			X	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de				X



	problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
CB4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
CE2	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE3	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de lo estudiantes.			X	
CE4	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
CE5	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Educación Física.				X
CE6	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			X	
CE7	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X

Código	Transversales	Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.				X
CT2	Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.				X



CT3	Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.				X
-----	---	--	--	--	---

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4 y R5	10%	Participación activa en las sesiones y asistencia a las clases
R1, R2, R4 y R5	30%	Desarrollo de tareas en la propia aula. (taras, ejercicios)
R1, R2, R4 y R5	60%	Pruebas teórico-practicas (preguntas de prueba objetiva y solución de casos prácticos)

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede otorgar una matrícula..

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.
M3	Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por el tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
CLASE PRESENCIAL	R1, R2, R4 y R5	10	1,0
CLASES PRÁCTICAS	R3	10	1,0
TUTORÍA	R3 y R4	2	0,2
EVALUACIÓN	R1,R2,R3, R4 y R5	3	0,3
Total			2,5

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1,R2,R3, R4 y R5	20	2,0
TRABAJO AUTÓNOMO	R1,R2,R3, R4 y R5	15	1,5
Total			3,5



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Bloque 1. Introducción, búsqueda y organización de la información en Educación Física	Tema 1. La ciencia y la investigación científica en Educación Física Tema 2. Bases de datos y documentación científica para la Educación Física
Bloque 2. Innovación e Investigación en didáctica de la Educación Física	Tema 3. La innovación e Investigación en la Educación Física Tema 4. Estadística básica para la investigación en la Educación Física Tema 5. La comunicación científica, presentación de la investigación e innovación.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Bloque 1. Introducción, búsqueda y organización de la información en Educación Física	10	20
Bloque 2. Innovación e Investigación en didáctica de la Educación Física	20	40



Referencias

Bibliografía básica

- González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (Coords.) (2010). *Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Morales, p. (1988). *Medición de actitudes en psicología y educación*. San Sebastián: Ttattalo.
- IBM (2012). Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 21.

Bibliografía complementaria

- VVAA (2007). *Educación física y nuevas tecnologías*. Revista Tándem nº 25.

Webs de interés

- www.csd.gob.es
- www.educacontic.es

Adenda a la guía docente de la asignatura



