



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1020019 **Nombre:** El Currículo de las CCSS, Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

**Créditos:** 6 ECTS

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1

**Módulo:** Módulo específico de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

**Materia:** Complementos para la formación disciplinar

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la educación.

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

Vicent Zuriaga

[vicent.zuriaga@ucv.es](mailto:vicent.zuriaga@ucv.es)

Guadalupe Pérez

[guadalupe.perez@ucv.es](mailto:guadalupe.perez@ucv.es)



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

| Materia   | ECTS | Asignatura  | ECTS | Curso/semestre |
|---|------|---|------|----------------|
| Complementos para la formación disciplinar            | 6    | El Currículo de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato | 6    | 1/2            |
| Aprendizaje y enseñanza de la Geografía y la Historia | 12   | Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.   | 6    | 1/2            |
|   |      | Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía y la Historia   | 6    | 1/2            |
| Innovación docente e iniciación a la investigación    | 6    | Innovación e investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia                          | 6    | 1/2            |

### Conocimientos recomendados

No procede



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

| Código | Resultados de aprendizaje  |
|--------|--|
| R1     | El estudiante reconoce el marco curricular (los objetivos generales, competencias, saberes básicos y criterios de evaluación del diseño curricular) de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia en las etapas de ESO y Bachillerato en la Comunidad Valenciana |
| R2     | El estudiante es capaz de reflexionar críticamente sobre el currículo mediante el análisis de textos científicos y la intervención en las discusiones promovidas en el aula  |
| R3     | El estudiante conoce los niveles de concreción del currículo   |



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:

(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| Código | Generales   | Ponderación |   |   |   |
|--------|---|-------------|---|---|---|
|        |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CG1    | Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.                                      |             |   | x |   |
| CG5    | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                |             |   |   | x |
| CG7    | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.         |             |   |   | x |
| CG8    | Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |             |   |   | x |

| Código | Específicas   | Ponderación |   |   |   |
|--------|---|-------------|---|---|---|
|        |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CE13   | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |             |   |   | x |
| CE15   | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.  |             |   |   | x |
| CE16   | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.  |             |   | x |   |
| CE17   | Transformar los currículos en programas y actividades de trabajo.   |             |   |   | x |



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación  |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| RA1, RA2, RA3                       | 30%                 | Prueba sumativa y final teórico práctica (solución de casos prácticos, etc.).  |
| RA1, RA2, RA3                       | 40%                 | Evaluación de proceso.   |
| RA1, RA2, RA3                       | 20%                 | Exposición de trabajos grupales e individuales (puesta en común)   |
| RA1, RA2, RA3                       | 10%                 | Evaluación continua: seguimiento individual de asistencia y participación activa en las clases teórico prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo |

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, consensuada por el equipo docente de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

|    |  |
|----|--|
| M1 | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.  |
| M2 | Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )                       |
| M3 | Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> ) |
| M4 | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.  |
| M5 | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.                             |
|    |  |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL |   |      |
|--|---|------|
| Actividad                                    | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS |
| CLASE PRESENCIAL / MAGISTRAL/<br>PRÁCTICA    | RA1, RA2, RA3   | 1    |
| TRABAJO EN GRUPO                             | RA1, RA2, RA3   | 1    |
| EXPOSICIÓN DE TRABAJO EN GRUPO               | RA1, RA2, RA3   | 0,4  |
| <b>Total</b>                                 |   | 2,4  |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO |   |      |
|--|---|------|
| Actividad                                  | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS |
| TRABAJO AUTÓNOMO                           | RA1, RA2, RA3   | 1    |
| TRABAJO EN GRUPO                           | RA1, RA2, RA3   | 2,6  |
| <b>Total</b>                               |   | 3,6  |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

| BLOQUE DE CONTENIDOS   | Contenidos   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos epistemológicos y psicológicos del currículo de CCSS, Geografía e Historia.</li><li>- El currículum y las CCSS. Marco legal, optativas, troncales, etc. Otros ámbitos: atención a la diversidad, transversalidad, etc.</li><li>- Planteamientos curriculares y práctica educativa.</li><li>- Del Máster al aula. Introducción a las Ciencias Sociales.</li><li>- Competencias y Ciencias Sociales.</li><li>- Planteamientos curriculares y práctica educativa.</li><li>- Las CCSS en el sistema educativo.</li></ul> | <p>Ciencias Sociales: epistemología y situación en el sistema educativo.</p> <p>El currículo de CCSS, Geografía e Historia en Educación Secundaria y Bachillerato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción: ¿Qué es el currículo?</li><li>- El marco legal.</li><li>- Fundamentos epistemológicos.</li><li>- Fundamentos psicopedagógicos.</li></ul> <p>Planteamientos curriculares y práctica educativa.</p> <p>El currículo de CCSS en los libros de texto: análisis crítico.</p> |





## Organización temporal del aprendizaje

| BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA  | N.º de sesiones | Horas     |
|---|-----------------|-----------|
| Fundamentos epistemológicos y psicológicos del currículo de CCSS, Geografía e Historia. (GP)  | 2               | 5         |
| El currículum y las CCSS. Marco legal, optativas, troncales, etc. Otros ámbitos: atención a la diversidad, transversalidad, etc. (GP) | 1               | 2 y 1/2   |
| Planteamientos curriculares y práctica educativa. (GP)  | 2               | 5         |
| Trabajo práctico. (GP)  | 2               | 5         |
| Del Máster al aula. Introducción a las Ciencias Sociales. (VZ).   | 2               | 5         |
| Competencias y Ciencias Sociales (VZ)   | 1               | 2 y 1/2   |
| Planteamientos curriculares y práctica educativa (VZ)   | 1               | 2 y 1/2   |
| Las CCSS en el sistema educativo (VZ)   | 1               | 2 y 1/2   |
| Docencia de las CCSS en el sistema educativo (VZ)   | 2               | 5         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>14</b>       | <b>35</b> |



## Referencias

### LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 3/2020, 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. [2022/7573]
- DECRETO 108/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato. [2022/7578]

### BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA RUIZ, R.M., CRUZ, A., DÍEZ, M.C. (eds.), Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio, Jaén, 2008.
- ÁVILA RUIZ, R.M., RIVERO GRACIA, M.P., DOMÍNGUEZ SANZ, P.L. (coords.) Metodología de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza, 2010.
- BERNABEU, R., MARINA, J.A., Competencia social y ciudadana, Madrid, 2007.
- ESTEPA, J., DE LA CALLE, M., SÁNCHEZ, M., Nuevos horizontes en la formación del profesorado en ciencias sociales, Palencia, 2002.
- MAESTRO, P., "Didáctica de la historia, historiografía y enseñanza", Íber, 25 (2000), pp. 91-111.
- MORENO, J.M., "Profesorado de Secundaria y calidad de la educación. Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente", en Revista de Currículo y Formación de Profesorado, 10-1 (2006), pp. 1-22.
- PAGÈS, J., "La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado", en Signos. Teoría y práctica de educación, 13 (2000), pp. 38-50.
- PAGÈS, J., "La enseñanza de las ciencias sociales y la Educación para la ciudadanía en España", Didáctica Geográfica, 9 (2007), pp. 205-214.



- PRATS, J., Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora, Mérida, 2001.

- SÁNCHEZ, S., ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria, Madrid, 1995.

#### REVISTAS ESPECIALIZADAS

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona e ICE de la Universidad de Barcelona. Anual. (1er número: marzo de 2002).

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. Valencia: Dpt. de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. BIANUAL. (1er número: 1988).

IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. Barcelona: Graó. Trimestral. (1er número: junio de 1994).

AULA. HISTORIA SOCIAL. Valencia: Fundación Instituto Historia Social. BIANUAL. (1er número: 1998).

TIEMPO Y TIERRA. REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DEL PROFESORADO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA. Madrid. BIANUAL. (1er número: 1995).

CON-CIENCIA SOCIAL. ANUARIO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y OTRAS CIENCIAS SOCIALES. Sevilla: Díada Editora. Anual. (1er número: 1997).