



Información de la asignatura

Titulación: Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020020

Nombre: Didáctica de las Ciencias Sociales

Créditos: 6 ECTS

Curso: 2024-25

Semestre: 1

Módulo: Módulo Específico Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Materia: Aprendizaje y enseñanza de las materias

Carácter: Obligatoria

Departamento: Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Remedios Moril Valle**

Correo electrónico
remedios.moril@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de las Ciencias Sociales	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	6	1/2



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante reconoce y aplica correctamente el marco curricular y legal (los objetivos generales, contenidos y criterios de evaluación del diseño curricular) de las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en las etapas de ESO y Bachillerato en la Comunidad Valenciana.
R2	El estudiante sabe identificar las características de la didáctica específica de las CCSS, G ^a e H ^a , respecto a la de otras ciencias.
R3	El estudiante conoce y aplica diferentes técnicas específicas de las CCSS valorando los condicionantes de su utilización correcta en la práctica docente.
R4	El estudiante elabora adecuadamente una programación didáctica de una asignatura o materia de las CC. SS., Geografía e Historia de la ESO y el Bachillerato según el currículo oficial en la Comunidad Valenciana.
R5	El estudiante conoce y desarrolla diferentes estrategias docentes de las Ciencias Sociales, G ^a e Historia.
R6	El estudiante sabe analizar y elaborar materiales didácticos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, G ^a e H ^a .
R7	El estudiante diseña y realiza actividades complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como referentes el entorno, la interdisciplinariedad y las problemáticas sociales.
R8	El estudiante aprende a plantear estrategias teórico-prácticas integrando las TIC en la dinámica de la clase de las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en las etapas de ESO y Bachillerato en la Comunidad Valenciana.
R9	El estudiante desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			x	
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				x
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada			x	
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.				x
G9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			x	



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				x
CE17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				x
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			x	
CE19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		x		
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			x	
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	40%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades
R5, R9	10%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R4, R6, R7	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)
R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura

Se pactará con el estudiante, en cada caso concreto, el calendario de presentación de trabajos y/o examen/es así como tutorías de seguimiento de la asignatura.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
M2	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M3	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M4	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M5	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M6	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
M7	Aplicación de conocimientos interdisciplinares



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE TEÓRICA	R2, R3, R5, R6, R8, R9	0,52
PRÁCTICAS DE CLASE	R1, R2, R3, R4, R6, R8	0,52
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	0,04
EXPOSICIÓN TRABAJO EN GRUPO	R5, R9	0,04
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	0,6
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	0,6
SEMINARIO	R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	0,04
EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	0,04
Total		2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	1,44
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	2,16
Total		3,6

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Bloque 1.- Características específicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales.	Características específicas de la didáctica de las Ciencias Sociales en la enseñanza secundaria. El paso del conocimiento científico al saber enseñado. Principios de Aprendizaje. Aprendizaje y conocimiento. Ideas previas sobre la tarea de enseñar. Tareas del profesor de CC.SS. en Secundaria. Características del buen profesor. El trabajo compartido: el Departamento. El profesor colaborativo. El profesor como programador de tareas.
Bloque 2.- La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje	La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje: la programación didáctica. Elementos de una programación didáctica de aula. Concepto de Situaciones de Aprendizaje. Diseño de situaciones de aprendizaje Organización y temporalización de las Situaciones de Aprendizaje Planificación de sesiones de clase.
Bloque 3.- Programación por competencias	Origen y recorrido histórico del concepto de competencias. Las Competencias clave en la educación obligatoria: principios pedagógicos. Programar en competencias. Rasgos y descriptores de competencia.



Bloque 4.- La gestión del aula en los procesos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• La gestión de aula. Motivación.• Metodologías activas de aprendizaje: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje Cooperativo y sus técnicas, Estudio de casos, Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje-Servicio, Gamificación, Flipped Classroom, Rutinas de Pensamiento.• Las tareas y actividades. Tipos.• Las estrategias de aprendizaje.• Agrupamientos• Recursos Didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Concepto y tipologías de recursos en Ciencias Sociales.
Bloque 5.- Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• La Evaluación. Conceptos clave.• Instrumentos de evaluación.• Criterios de calificación.• Instrumentos de calificación.
Bloque 6.- Enseñanza y Didáctica de la Historia.	<ul style="list-style-type: none">• Enseñar a historiar. La enseñanza a través de las fuentes.• Recursos y criterios de elaboración de ejes cronológicos.• La historia y sus protagonistas: el uso de la fotografía.• La historia oral y la memoria histórica.• La historia local.• El cine histórico.• Aproximación a los archivos y sus fuentes documentales. El documental histórico.• Novela histórica• Organizadores gráficos: Mapas conceptuales y Mapas Mentales. Criterios de realización.• Herramientas de Gamificación
Bloque 7.- Enseñanza y Didáctica de la Geografía	<ul style="list-style-type: none">• Didáctica de la Geografía. Objetivos de su enseñanza y principios geográficos: Qué enseñar y cómo enseñarlo.• La cartografía en la enseñanza de la geografía.• Los medios audiovisuales en la enseñanza de la Geografía.• Visitas e itinerarios didácticos.• Aulas-taller• Webquest• Elaboración de revistas digitales y Murales digitales
Bloque 8.- Enseñanza y Didáctica de la Historia del Arte.	<ul style="list-style-type: none">• Metodologías enseñanza de la Historia del Arte.• Comentarios y análisis de obras de arte.• Educación y museos.• Educación patrimonial.• Pensamiento visual o Visual Thinking



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Bloque 1.- Características específicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales.	1	2,5
Bloque 2.- La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje	4	10
Bloque 3.- Programación por competencias	1	2,5
Bloque 4.- La gestión del aula en los procesos de aprendizaje	2	5
Bloque 5.- Evaluación de los aprendizajes	1	2,5
Bloque 6.- Enseñanza y Didáctica de la Historia.	2	5
Bloque 7.- Enseñanza y Didáctica de la Geografía	2	5
Bloque 8.- Enseñanza y Didáctica de la Historia del Arte.	1	2,5



Referencias

- ABADÍA, T. J. (2007). El laboratorio didáctico de las ciencias sociales. Zaragoza. Mira Editores.
- ADELL, J. (2004). "Internet en el aula: las WebQuest". Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17. <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm>
- AGUARED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga. Ed. Aljibe
- BARBA, C. (2002) "La investigación en Internet con las WebQuest". Comunicación y Pedagogía, 185: 62-66.
- BATLLORI I OBIOLS, R. I ALTRES (eds.) (2004). De la teoria a l'aula: formació del professorat i ensenyament de les ciències socials. Bellaterra. Universitat Autònoma de Barcelona.
- BLANCO SUÁREZ, S. (2001) "Estudio de caso: uso de WebQuest en educación secundaria". En La novedad pedagógica de Internet. I Congreso Internacional de Educared, Madrid, 18-20 de enero de 2001. [CD ROM].
- BLOOD, R. (2005). Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog. Barcelona. Gestión2000
- BENEJAM, P., BERGES, L., HERNÁNDEZ, X., et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Ed. Graó.
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. ICE. Universitat de Barcelona/Horsori
- BREU, RAMÓN (2010): El documental como estrategia educativa. Barcelona. Ed. Graó
- BRIONES, G. (2006). Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación, Sevilla. Ed. Trillas.
- CALAF, R. y otros (1997). Aprender a enseñar Geografía. Barcelona. Oikos-Tau.
- CARRETERO, M.; POZO, J. I., ASENSIO, M. (2002). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Visor. DOMINGUEZ GARRIDO, M^a C. (2004). Didáctica de las ciencias sociales. Madrid. Pearson Educación.
- ESTEPA, J. (2017). Otra didáctica de la historia para otra escuela, Huelva.
- GARCIA RUIZ, A. L. (1997). Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria. Granada, Grupo Editorial Universitaria.
- GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO DORESTE, A., ANDREU MEDIERO, B., eds. (2016). Deconstruir la alternidad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global, Las Palmas. GONZALEZ, I. (Director) (2002) La geografía y la historia, elementos del medio. Madrid. MECD.
- HERNANDEZ CARDONA, F. X. (2005). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Ed. Graó.
- GÓMEZ CARRASCO, C.J., ORTUÑO MOLINA, J.y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2018). Enseñar con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación.



HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Graó.

HERNÁNDEZ CARRETERO, A.M., GARCÍA RUÍZ, C.R., DE LA MONTAÑA CONCHIÑA, J.L., eds. (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Cáceres.

ITURRATE, G.; BARDAVIO, A., BOU N., PEREZ X. (1996). Les fonts en les ciències socials. Barcelona. Ed. Graó.

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A.(Coord.) (2019). Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes. Madrid. Ed. Narcea.

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A.(Coord.) (2019). El diseño de unidades didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. Valencia. Ed. Tirant Humanidades.

LICERAS RUIZ, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias Didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LICERAS, A. (1997). Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LICERAS, A. (2000). El tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Granada. Grupo Editorial Universitario.

LÓPEZ TORRES, E., GARCÍA RUÍZ, C. R., SÁNCHEZ AGUSTÍ, M., eds. (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales, Valladolid.

MARTÍNEZ MEDINA, R.; GARCÍA-MORÍS, R.; GARCÍA RUIZ, C. R., eds. (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación, Córdoba.

MORENO, A. y MARRÓN, M.J. (ed.) (1996): Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Síntesis.

PRATS, J. (Coord.) (2011): Geografía, Historia y otras ciencias sociales. Complementos de formación disciplinar. Barcelona. Ed. Graó

PRATS, J. (Coord.) (2011): Geografía, Historia y otras ciencias sociales. Vol II. Barcelona. Ed. Graó

PRATS, J. (Coord.)(2011): Geografía, Historia y otras ciencias sociales. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona. Ed. Graó

RIVERO GARCÍA, P. y TREPAT CARBONELL, C. (2010) Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona. Ed. Graó

ROZADA, J.M. (1997). Formarse como profesor, Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid. Ed. Akal.

SANZ CAMAÑES, P., MOLERO GARCÍA, J.M. y RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, D. (Eds.) La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida. Ed. Milenio.



SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998). Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.

TORRUELLA, M.F. Y HERNÁNDEZ, F.X.(2011): 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona. Ed. Graó.

TREPAT, C. A. (1995). Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. Ed. Graó.

TREPAT, C. A. y COMES, P. (2007). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Graó.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó.

TREPAT, C.A. (1995): Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. ICE de la Universidad de Barcelona. Ed. Graó.

VALLS, E. (1989): Los procedimientos: su concreción en el área de historia. Revista Cuadernos de Pedagogía, nº 168 . Ed. Fontalba. Barcelona.

VV. AA. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales. Sevilla. Ed. Diada.

VV. AA. (1999). Un currículo de ciencias sociales para el siglo XXI. Sevilla. Ed.Diada.

VV. AA. (1999) III Jornades l'ensenyament de les ciències socials: reflexió i experiències. Ed. Rosa Sensat. Barcelona.

VV. AA. (2007): Competencias en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Secundaria. Consejería de Educación y Ciencia (Asturias).

VV.AA. (2011): El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Ed. Brief. ZARANDIETA, F. y ZARANDIETA, J. A. (2002): La educación por Internet. Madrid. Ed. Anaya.

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

IBER: Revista de las Ciencias sociales, Geografía e Historia. Editorial Graó.

<https://www.grao.com/es/iber>

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. Barcelona: ICE de la Universidad

Autónoma de Barcelona e ICE de la Universidad de Barcelona.

<http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss10/presentation.asp>

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. Valencia: Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de Valencia. Bilingual. (1er número 1988) <https://ojs.uv.es/index.php/dces>