



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MOPS)

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1020021      **Nombre:** Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**Créditos:** 6    **ECTS**      **Curso:** 1º      **Semestre:** 2

**Módulo:** Módulo específico de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

**Materia:** Aprendizaje y enseñanza de la geografía y la historia      **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Ciencias Sociales

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

Dr. Vicente Gomar Escrivá  
(Profesor responsable)

Correo electrónico  
vicente.gomar@ucv.es



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/2
Aprendizaje y enseñanza de la Geografía y la Historia	12	Didáctica de las Ciencias Sociales	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación	6	Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	6	1/2



## Conocimientos recomendados

No procede

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes
R2	El estudiante busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), la transforma en conocimiento y la aplica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
R3	El estudiante desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
R4	El estudiante adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promueve su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, desarrollando habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
R5	El estudiante diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación de tutor y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada, y participando en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
G4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			X	
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE 1	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.				X
CE2	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.				X
CE3	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
CE4	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
CE5	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				X
CE6	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE7	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				X
CE8	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje				X
CE10	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada				X
CE13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1,R2, R3, R4	30%	Pruebas escritas y orales
R1, R2, R3, R3, R4	40%	Exposición y presentación de trabajos grupales
R1, R2, R3, R4	20%	Exposición y presentación de memorias e informes individuales
R1, R2, R3, R4	10%	Participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades de la asignatura/materia/módulo

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
M4	Aplicación de conocimientos interdisciplinarios
M5	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M6	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	R1, R2, R3, R4	1
TRABAJO GRUPAL	R1, R2, R3, R4	1
EXPOSICIONES DE TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4	0,4
<b>Total</b>		<b>2,4</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2, R3, R4	1
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4	2,6
<b>Total</b>		<b>3,6</b>





## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Fundamentos epistemológicos de los recursos	Análisis y comparación de los libros de texto entre las diferentes editoriales. El anecdotario histórico y su uso didáctico. Cine e historia: el uso del material fílmico como recurso didáctico.
Programación de los recursos en la práctica docente	Programación de visitas y elaboración de guías. La investigación en la Historia y la Geografía y sus recursos. Los medios de comunicación: gráfica y audiovisual
Elaboración de recursos didácticos y reflexión sobre su utilización	La dramatización histórica en las Ciencias Sociales Juegos colectivos y estrategias de simulación Actividades lúdicas, concursos y pasatiempos.
Los recursos didácticos en la sociedad de la comunicación y su aplicación en el aula	Recursos en Internet para las Ciencias Sociales. Recursos multimedia, juegos de simulación y software específico.

## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Análisis y comparación de los libros de texto entre las diferentes editoriales.	Una sesión	2:30 h.
El anecdotario histórico y su uso didáctico	Una sesión	2:30 h.
Cine e historia: el uso del material fílmico como recurso didáctico.	Una sesión	2:30 h.
Programación de visitas y elaboración de guías.	Una sesión	2:30 h.
Los medios de comunicación: gráfica y audiovisual	Una sesión	2:30 h.
La investigación en el aula y sus recursos.	Una sesión	2:30 h.
La dramatización histórica en las Ciencias Sociales	Una sesión	2:30 h.
Juegos colectivos y estrategias de simulación	Una sesión	2:30 h.



Actividades lúdicas, concursos y pasatiempos.	Una sesión	2:30 h.
Recursos en Internet para las Ciencias Sociales.	Una sesión	2:30 h.
Recursos multimedia, juegos de simulación y software específico.	Una sesión	2:30 h.



## Referencias

### LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 3/2020, 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ca/inicio.html>
- DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria - <https://educagob.educacionyfp.gob.es/ca/inicio.html>

### BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA RUIZ, R. M<sup>a</sup>; RIVERO GRACIA, M<sup>a</sup> P.; DOMÍNGUEZ SANZ, P. L. (cords.) (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza. Institución "Fernando el Católico", 662 p.
- BURROW, J. (2014). *Historia de las Historias de Heródoto al siglo XX*. Editorial Planeta, 649 pp.
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla. Díada, 2 vols.
- FRANCIA HERNÁNDEZ, A. (1997). *Anécdotas de la Historia*. Madrid. Ed. San Pablo, 208 pp.
- GOMAR ESCRIVÁ, V. (2000). La Historia a través del cine. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*. N<sup>o</sup> 21 pp. 77 – 82.
- MERCHÁN IGLESIAS, F.J. (2002). El Uso del Libro de Texto en la clase de Historia. *Boletín - Gerónimo de Uztariz*, N<sup>o</sup> 17-18 pp. 79-106.
- PRATS CUEVAS, J. (2017). Retos y Dificultades para la Enseñanza de la Historia. PORFIRIO SANZ CAMAÑES, JESÚS MOLERO GARCÍA, DAVID RODRÍGUEZ GONZÁLEZ (Eds.). *La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria*. Lleida. Editorial Milenio
- SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2006). Fotografía e historia. *Cuadernos de Pedagogía*, n<sup>o</sup> 362, Barcelona, noviembre, pp.66-69.
- SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2007). Cautivos en la sociedad del espectáculo. Una aproximación a la didáctica crítica de la mirada. *Con-Ciencia Social*, n<sup>o</sup> 11, pp. 15-33.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.
- TREPAT, C. A.; COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó, 192 pp.
- VALLS MONTÉS, R. (2007): El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846-2006). una aproximación historiográfica y didáctica. En VALLS, R.: *Historiografía escolar española: siglos XIX y XXI*. Madrid: UNED, pp. 47-69



## REVISTAS ESPECIALIZADAS

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona e ICE de la Universidad de Barcelona. Anual. (1er número: marzo de 2002).

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. Valencia: Dpt. de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de València. Bidual. (1er número: 1988).

IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA. Barcelona: Graó. Trimestral. (1er número: junio de 1994).

AULA. HISTORIA SOCIAL. Valencia: Fundación Instituto Historia Social. Bidual. (1er número: 1998).

TIEMPO Y TIERRA. REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DEL PROFESORADO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA. Madrid. Bidual. (1er número: 1995).

CON-CIENCIA SOCIAL. ANUARIO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y OTRAS CIENCIAS SOCIALES. Sevilla: Díada Editora. Anual. (1er número: 1997).