



Información de la asignatura

Titulación: Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020022 **Nombre:** Innovación e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 1º **Semestre:** 2º

Módulo: Módulo específico

Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos Dra. Dña. Remedios Moril Valle
(Profesora responsable)

Correo electrónico
remedios.moril@ucv.es

Nombre y apellidos Dr. D. Juan Antonio Monzó
Climent

Correo electrónico
juanantonio.monzo@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El currículo de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	6	1/2



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes y saber proyectar planes de mejora.
R2	Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula, la consolidación de aprendizajes y la práctica y coordinación docente.
R3	Ser capaz de diseñar un breve proyecto de investigación o/y experimentación, con sus fases y requerimientos técnicos y evaluar el resultado.
R4	Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas.
R5	Saber relacionar teoría rigurosa y actualizada con práctica reflexiva para construir conocimiento docente.
R6	Saber comunicar una breve propuesta didáctica, de innovación experimentación o de investigación en una situación formal.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
CG3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				X
CG4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	
CG5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
CG7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
CG10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.				X
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	X			



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	X			
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				X
CE23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		X		
CE24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		X		
CE25	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc): Diseño estado de la cuestión proyecto investigación
R1, R2	40%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades: Prácticas dirigidas
R6	10%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R5	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura

Se pactará con el estudiante, en cada caso concreto, el calendario de presentación de trabajos y/o examen/es así como tutorías de seguimiento de la asignatura.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M2	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M4	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
M6	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Clase magistral	R1, R2, R3, R4	0,6
Clases prácticas dirigidas	R2, R5	0,7
Trabajo en grupo	R1, R3	0,6
Exposición oral	R6	0,2
Evaluación	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,3
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Trabajo en grupo	R1, R3	1,44
Trabajo autónomo (individual)	R1, R2, R3, R4	2,16
Total		3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
La Investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales	La investigación docente. Concepto y fases. Procesos de investigación-acción. La investigación en el aula. Los procesos de calidad y de mejora como motor del trabajo de aula. Metodologías y técnicas de investigación en educación. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Estructura de un trabajo de investigación.
La Innovación en la didáctica de las Ciencias Sociales	Actividades experienciales reales o simuladas. Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las didácticas específicas. El comportamiento docente a través de un laboratorio de observación.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
La Investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales	7	17
La Innovación en la didáctica de las Ciencias Sociales	7	18



Referencias

Damos algunas referencias que se comentarán o ampliarán durante las sesiones.

ALBEROLA, P. ET ALII (1996): *Comunicar la ciència*. Picanya: Edicions del Bullent.

CAMACHO, S. - SÁENZ, O. (2000): *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoi: Marfil.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (2002) *La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad*. USA: Montclair-State University.

GARCÍA ROLDÁN, J. L. (1995): *Tesis doctorales y trabajos de investigación*. Alicante: Universitat d'Alacant.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006): *Metodología en la investigación*. México: MCGraw-Hill / Interamericana de México.

ICART, M, T. ET ALII (2001): *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*: Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2003):

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

MARÍN, E. I. – RINCÓN, A. G. – MORALES, O. A. (2003): «El manual APA al alcance de todos», *Educere*, año 7, núm. 23. p. 343-352.

RIGO, A. – GENESCA, G. (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals*. Vic: Eumo editorial.

RIVAS NAVARRO, M. (2000): *Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias*. Granada: Síntesis.

SANTOS, M. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.

SANTOS, M. A. (1995): *Libro de estilo para universitarios*. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona e ICE de la Universidad de Barcelona. Anual. (1er número: marzo de 2002)

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. Valencia: Dpt. de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials. Universitat de Valencia. BIANUAL. (1er número 1988)

IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA. Barcelona: Graó. Trimestral. (1er número Junio de 1994).

AULA. HISTORIA SOCIAL. Valencia: Fundación Instituto Historia Social. BIANUAL. (1er número: 1998)

TIEMPO Y TIERRA. REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DEL PROFESORADO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA. Madrid. BIANUAL. (1er número: 1995)

CON-CIENCIA SOCIAL. ANUARIO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y OTRAS CIENCIAS SOCIALES. Sevilla: Díada Editora. (Anual. 1er número 1997)