



Información de la asignatura

Titulación: Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MPS)

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020028 **Nombre:** Didáctica de una Lengua Extranjera

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 2024-2025 **Semestre:** 1

Módulo: Módulo Específico de Inglés

Materia: Didáctica **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

Clara Gieure (PhD)

clara.gieure@ucv.es

Arash Javadinejad (PhD)

arash.javadinejad@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Didáctica	12	Didáctica de la Lengua Extranjera	6	1/1
		Didáctica Integrada de las Lenguas en el Sistema Educativo Español	6	1/1
Recursos de aula	6	Recursos Didácticos para la Enseñanza de la Lengua y la Literatura	6	1/2
Investigación	6	Innovación e Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	1/2



Conocimientos recomendados

Haber cursado estudios conducentes a la especialización en inglés tales como filología inglesa o traducción.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado identifica una necesidad de cambio metodológico en la enseñanza del inglés y su literatura y propone alternativas metodológicas en la línea del aprendizaje activo de lenguas para facilitar la enseñanza del inglés en la ESO y Bachillerato.
R2	El alumnado desarrolla competencias específicas a la vez que profesionales que le permiten trabajar de manera colaborativa y cooperativa en el aula y fuera de ella.
R3	El alumnado integra tecnologías de la información y comunicación en su docencia en inglés.
R4	El alumnado diseña proyectos donde se deban integrar los conocimientos del inglés con el desarrollo de competencias profesionales y el uso de tecnologías de la información y comunicación.
R5	El alumnado analiza distintas problemáticas educativas en relación con la enseñanza del inglés en España.
R6	El alumnado desarrolla un pensamiento crítico frente a las propuestas de enseñanza-aprendizaje sugeridas en la enseñanza del inglés.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CG3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CG4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				x

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.			X	
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.				X
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				X
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
CE22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras				X



	en el ámbito de la especialización cursada.				
CE24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
CE27	Acreditar un buen- dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 Los estudiantes escriben <i>lesson plans</i> , e informes sobre la experiencia docente durante su aprendizaje de la materia y su aplicación a la escuela de secundaria.	50%	Rúbrica Observación Directa Estructurada
R-2 Los estudiantes reflexionan and presentan oralmente los <i>lesson plans</i> que aplicarán durante su docencia siguiendo las indicaciones de los contenidos de las sesiones.	40%	Rúbrica
R-3 Los estudiantes demuestran tener un pensamiento crítico sobre las distintas metodologías aplicadas a la enseñanza del inglés, y sobre los recursos tecnológicos que se usan en aula de secundaria a través de debates y reflexiones grupales.	10%	Observación Directa

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con el artículo 10 del Reglamento de la Universidad Católica de Valencia, la mención de "Mátrícula de Honor" se otorgará a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de matrículas de honor no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: el estudiante deberá hacer un informe de su proceso de aprendizaje en la plataforma docente y que haya establecido el docente de la materia.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, informes, etc., para presentar o entregar en clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en grupos reducidos.
M2	Trabajo realizado en la plataforma universitaria (www.plataforma.ucv.es). Presentación de contenidos dirigida por el profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de habilidades, destrezas y conocimientos en el aula.
M3	Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad de los estudiantes. Sesiones de trabajo en grupo dirigidas por el profesor. Estudio de casos, análisis de diagnósticos, resolución de problemas, estudios de campo, laboratorios informáticos, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, recursos en línea, Internet, etc.
M4	Atención personalizada y en pequeños grupos. Período de instrucción y/u orientación dirigido por un tutor para revisar y discutir materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas, realización de tareas, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.6
Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Simulación de aula y simulación telemática. Diálogo intercultural. Interacción síncrona y asíncrona. COIL a gran escala. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad con otros estudiantes, docentes en activo y académicos.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1.8
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).	2.4
Total		3.6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUES I-VII	<p>BLOQUE I Basics of ESL</p> <p>BLOQUE II Modern ESL Methodologies: - Communicative Language Teaching: How to make teaching participative and communicative - Task-based Language Teaching: Learning by doing. - Collaborative Language Teaching: How to learn through group work.</p> <p>BLOQUE III Technologies and other Tools to be Adopted in ESL</p> <p>BLOQUE IV Teaching speaking: techniques to develop a second language oral competence</p> <p>BLOQUE V Teaching listening: strategies and resources</p> <p>BLOQUE VI Teaching reading: strategies and resources Teaching vocabulary: strategies and resources</p> <p>BLOQUE VII Teaching writing: strategies and resources</p>

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
BLOCK I Basics of ESL	1	2.5
BLOCK II Modern ESL Methodologies: - Communicative Language Teaching: How to make teaching participative and communicative - Task-based Language Teaching: Learning by doing. - Collaborative Language Teaching: How to learn through group work.	3	7.5



BLOCK III Technologies and other Tools to be Adopted in ESL	1	2.5
BLOCK IV Teaching speaking: techniques to develop a second language oral competence	1	2.5
BLOCK V Teaching listening: strategies and resources	1	2.5
BLOCK VI Teaching reading: strategies and resources Teaching vocabulary: strategies and resources	2	5
BLOCK VII Teaching writing: strategies and resources	1	2.5



Referencias

- Achugar, M., Schleppegrell, M., & Oteiza, T. (2007). Engaging teachers in language analysis: A functional linguistics approach to reflective literacy. *English teaching: Practice and Critique*, 6(2), 8-24.
- Al-Besher, K. (2012). Developing the writing skills of ESL students through the collaborative learning strategy (Doctoral dissertation, Newcastle University).
- Ampatuan, R. A., & San Jose, A. E. (2016). Role play as an approach in developing students' communicative competence. *International Journal for Innovation Education and Research*, 4(1), 18-24.
- Aronson, E. (2008). Jigsaw Classroom. Retrieved October 21, 2008, from <http://www.jigsaw.org>
- Aslan, R., & Şahin, M. (2020). 'I feel like I go blank': Identifying the factors affecting classroom participation in an oral communication course. *Teflin Journal*, 31(1), 19-43.
- Buitrago Campo, A. C. (2016). Improving 10th graders' English communicative competence through the implementation of the task-based learning approach. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 18(2), 95-110.
- Cal Varela, M. (ed.) (2010). *Current Issues in English Language Teaching and Learning. An International Perspective*. UK: Cambridge Scholar Publishing.
- Campbell, C. (1998). *Teaching Second Language Writing. Interacting with Text. A Teacher Source Book*. Donald Freeman Series Editor. Heinle & Heinle.
- Cano, W. (2013). *Manual CLIL para Centros Bilingües*. Unir editorial.
- Carter, R. and Nunan, D. (2013). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. U.K: Cambridge University Press.
- Chen Hsieh, J. S., Wu, W. C. V., & Marek, M. W. (2017). Using the flipped classroom to enhance EFL learning. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1-2), 1-21.
- Chen, T. (2016). Technology-supported peer feedback in ESL/EFL writing classes: A research synthesis. *Computer Assisted Language Learning*, 29(2), 365-397.
- Cullen, R., Kullman, J., & Wild, C. (2013). Online collaborative learning on an ESL teacher education programme. *ELT journal*, 67(4), 425-434.
- Cummins, J. (1998). Immersion Education for the Millennium: what we have learned from 30 years of research on Second Language Acquisition, in Childs, M.R. and Bostwirck, R.M, *Learning through two languages: research and practice: Second international symposium on Immersion and Bilingual Education*, Katoh Gakuen, Japan.
- Daniels, S. (2009). *Teaching Vocabulary to English Language Learners*. La Mirada, California: Biola University.
- Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. *Journal on excellence in college teaching*, 25.
- Diallo, A. (2014). The Use of Technology to Enhance The Learning Experience of ESL Students. Online Submission.
- Drucker, M. J. (2003). What reading teachers should know about ESL learners. *The Reading Teacher*, vol. 57, No. 1, pp. 22-29.
- Ellis, R. (2018). Reflections on task-based language teaching (Vol. 125). *Multilingual Matters*.

- Ellis, R., Skehan, P., Li, S., Shintani, N., & Lambert, C. (2019). *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge University Press.
- Ferney, D, Head, D, and Rix, R. (eds) (2001). *Language Learning Futures: Issues and Strategies for Modern Languages Provision in Higher Education*, London: The National Centre for Languages (CILT), pp. 30-43.
- Gardner, R. C., and Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gunderson, L. (November 2008). The State of the Art of Secondary ESL Teaching and Learning. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52 (3), pp. 184-88.
- Hammond, J. (2008). Intellectual challenge and ESL students: Implications of quality teaching initiatives. *Australian Journal of Language and Literacy*, Vol. 31, No. 2, pp. 128-54.
- Harmer, J. (2012). *Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching*. Harlow, UK: Pearson Education Limited.
- Ibrahim, N., Shak, M. S. Y., Mohd, T., Zaidi, A., & Yasin, S. M. A. (2015). The importance of implementing collaborative learning in the English as a second language (ESL) classroom in Malaysia. *Procedia Economics and Finance*, 31, 346-353.
- Küçükoğlu, H. (2013). Improving reading skills through effective reading strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 70, 709-714.
- Kumaravadivelu, B. (2003). A postmethod perspective on English language teaching. *World Englishes*, 22(4), 539-550.
- Laal, M., & Laal, M. (2012). Collaborative learning: what is it?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 491-495.
- Lasagabaster, D. (2008). Foreign Language competence in CLIL courses. *The Open Applied Linguistics Journal*, 1, 31-42.
- Littlewood, W. (2007). Communicative and task-based language teaching in East Asian classrooms. *Language teaching*, 40(3), 243-249.
- Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. John Wiley & Sons.
- Mikulecky, B. (2009). Teaching Reading in a Second Language. *ESL Magazine*, March/April, pp. 10-16.
- Mitchell, R. & Myles, F. (eds.) (2002). *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.
- Oxford, R. L. (2006). Task-based language teaching and learning: An overview. *Asian EFL Journal*, 8(3).
- Pazilah, F. N. P., Hashim, H., & Yunus, M. M. (2019). Using technology in ESL classroom: Highlights and challenges. *Creative Education*, 10(12), 3205.
- Pourhosein Gilakjani, A., & Sabouri, N. B. (2016). How can students improve their reading comprehension skill. *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229.
- Richards, J. and Renandya, W. (2013). *Methodology in Language Teaching*. U.K: Cambridge University.
- Richards, J. and Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. U.K: Cambridge University Press.
- Robinson, P. (2011). *Task-based Language Learning*. *Language Learning Research Club*. University of Michigan. Press.

- Saha, S., & Singh, S. (2016). Collaborative learning through language games in ESL classroom. *Language in India*, 16(10), 180-189.
- Savignon, S. J. (1991). Communicative language teaching: State of the art. *TESOL quarterly*, 25(2), 261-278.
- Schmitt, N. (2009). Teaching Vocabulary. *ESL Magazine*, January/February, pp. 9-16.
- Selvaraj, M., & Aziz, A. A. (2019). Systematic review: Approaches in teaching writing skill in ESL classrooms. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 450-473.
- Sener, S., & Çokçaliskan, A. (2018). An investigation between multiple intelligences and learning styles. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 125-132.
- Shaw, G., & Marlow, N. (1999). The role of student learning styles, gender, attitudes and perceptions on information and communication technology assisted learning. *Computers & Education*, 33(4), 223-234.
- Van den Branden, K. (2016). Task-based language teaching. *The Routledge handbook of English language teaching*, 238-251.

