



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020035 **Nombre:** Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia

Créditos: 6 **ECTS** **Curso:** 1º **Semestre:** 1º

Módulo: Específico

Materia: Complementos para la formación disciplinar **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Educación Inclusiva y Desarrollo socio-comunitario

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Matilde Chisvert Villena

Correo electrónico:
mati.chisvert@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	18	Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia	6	1/1
		Diagnóstico en educación	6	1/1
		Orientación personal, académica y profesional	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	14	Investigación docente y dinamización de procesos de innovación en educación	6	1/2
		Planes y proyectos de centros	8	1/2



Conocimientos recomendados

--

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante domina la legislación vigente relacionada con los problemas de aprendizaje y convivencia.
R2	El estudiante desarrolla una actitud positiva ante las necesidades educativas del alumnado.
R3	El estudiante conoce las actuales estrategias de intervención en los problemas de aprendizaje y convivencia.
R4	El estudiante diseña planes de prevención e intervención para abordar los problemas de aprendizaje y convivencia, a partir de las evaluaciones previas



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
CG3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CG9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.				X
CG10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
CG11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.				X
CG12	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			X	
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.				X
CG15	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.			X	



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.				X
CE8	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.			X	
CE19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				X
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
CE22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
CE25	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			X	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1 + R2 + R3 + R4	40%	Evaluación de proceso: presentación de trabajos
R1 + R2 + R3 + R4	15%	Exposición oral de trabajos grupales
R1 + R3 + R4	30%	Prueba sumativa final
R1 + R2 + R3 + R4	15%	Seguimiento individual y participación activa en las clases teórico-prácticas

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia. Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba escrita final (tipo test) (70%)
- Desarrollo de caso (propuesta de intervención) (30%)

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M2	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M4	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	R1 + R3 + R4	1,2
CLASES PRÁCTICAS	R1 + R2 + R3 + R4	0,5
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R2 + R3 + R4	0,4
TUTORÍA	R1 + R2 + R3 + R4	0,1
EVALUACIÓN	R1 + R3 + R4	0,2
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1 + R2 + R3 + R4	1,1
TRABAJO AUTÓNOMO	R1 + R2 + R3 + R4	2,5
Total		3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Intervención educativa en problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Conceptualización y marco legislativo. - Estrategias de intervención para los problemas de lectura relacionados con el acceso léxico: dislexia - Estrategias de intervención para los problemas del aprendizaje de la escritura: disortografía y disgrafía. - Estrategias de intervención para los problemas de comprensión lectora. - Prevención de las dificultades de aprendizaje.
Intervención educativa en problemas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los problemas de convivencia escolar. Marco legislativo: Convivencia en la Comunidad Valenciana. Decreto que regulan derechos y deberes de los alumnos. Planes de convivencia. - Violencia escolar: Etiología, prevalencia, topografía de la violencia escolar, tipos. Análisis de casos - Plan PREVI: Medidas generales de prevención de la violencia y promoción de la convivencia. - Programas de intervención sistémicos en la escuela. Propuesta de planes específicos.

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones
Intervención educativa en problemas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Conceptualización y marco legislativo. - Estrategias de intervención para los problemas de lectura relacionados con el acceso léxico: dislexia - Estrategias de intervención para los problemas del aprendizaje de la escritura: disortografía y disgrafía. - Estrategias de intervención para los problemas de comprensión lectora. - Prevención de las dificultades de aprendizaje. 	7



<p>Intervención educativa en problemas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción a los problemas de convivencia escolar. Marco legislativo: Convivencia en la Comunidad Valenciana. Decreto que regulan derechos y deberes de los alumnos. Planes de convivencia.- Violencia escolar: Etiología, prevalencia, topografía de la violencia escolar, tipos. Análisis de casos- Plan PREVI: Medidas generales de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.- Programas de intervención sistémicos en la escuela. Propuesta de planes específicos.	<p>7</p>
---	----------



Referencias

- A.D.C.A.R.A. (2006). Contigo (convivencia en los centros educativos). Módulo 1: convivencia entre iguales. Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón.
- Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata.
- Ávila, C., Cuenca, I., Félix, V., Parcet, M.A. y Miranda, A. (2004). Measuring impulsivity in schoolaged boys and examining its relationship with ADHD and ODD ratings. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32, 295-304.
- Avilés, j.m. (2019). Los sistemas de ayuda entre iguales. Graó.
- Ballester, F. y Calvo, A. R. (2007). Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. EOS.
- Boqué, M^aC. (2007). Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de habilidades de 6 a 16 años. Rosa Sensat.
- Cava, M.J, y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Paidós.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (2003). La enseñanza de La lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Pirámide.
- Conselleria de cultura, educació i esport. (s.f.). Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de secundaria. Generalitat Valenciana.
- Cuetos, F. (2000). MIL. Método informatizado de lectura. Manual y CD-ROM. TEA.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer. Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje. Aljibe.
- Echeita, G. (2019). Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano. Octaedro.
- Echeita, G. (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa. Síntesis.
- Félix, V., Godoy, C. y Martínez, I. (2008). Violencia entre iguales: resultados de un estudio descriptivo de la provincia de Valencia. *Informació Psicològica*, 94, 36-48.
- Félix, V., Soriano, M. y Godoy, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria *Escritos de Psicología*, 2(2), 43-51
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C. y Martínez, I. (2008). Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunitat Valenciana: Plan PREVI. *Aula Abierta*, 36 , nº 1- 2, 97-110.
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C. y Sancho, S. (2010). El Ciberacoso en la Etapa Obligatoria. *Aula Abierta*, 38 (1), 47-58.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying. Pirámide.
- González, E. (2007). Necesidades educativas específicas: intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). Ale. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura. CEPE.



- Huerta, E. y Matamala, A. (1986). Programa de reeducación para dificultades en la escritura. Manual para el reeducador, maestro y padres. Visor.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995). Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Visor- Aprendizaje.
- Ibarrola-García, S. y Iriarte, C. (2012). La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos. Pirámide.
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (1995). Cuentos y juegos (para el desarrollo del hábito y la capacidad lectora). Volumen II. Visor.
- Jiménez, J. y Ortiz, R. (2007). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Síntesis.
- Jiménez, J.E. (2012). Dislexia en español. Pirámide.
- Martínez, T., Vidal-Abarca, E., Sellés, P. y Gilabert, R. (2008). Evaluación de las estrategias y procesos de comprensión: el Test de procesos de comprensión. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 319-332.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Pasarín – Lavín, T. (2021). Atención a la diversidad: Claves para una inclusión real en el aula ordinaria. Independently published.
- Sánchez, S. (2023). El Diseño Universal para el Aprendizaje. Guía práctica para el profesorado. Narcea.
- Sellés, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88, 53-71.
- Sellés, P., Martínez, T., Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (2008). BIL 3-6. Batería de Inicio a la lectura. ICCE, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Singer, V. y Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 2(1), 78-86.
- Soriano, M. (2006). Dificultades en el aprendizaje. Grupo Editorial Universitario.
- Soriano, M. y Félix, V. (2005). Explicaciones de las dificultades en el reconocimiento de palabras. En Escoriza, J (Ed.), *Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Escrita*. Universitat de Barcelona (Puede consultarse en: <http://www.uv.es/femavi/Dislexia.pdf>)
- Soriano, M., Félix, V. & Begeny, J.C. (2014). Executive function domains among children with ADHD: Do they differ between parents and teachers ratings? *Procedia – Social & Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano, M., Miranda, A., Soriano, E., Nievas, F. y Félix, V. (2011). Examining the efficacy of an intervention to improve fluency and reading comprehension in Spanish children with Reading Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(1), 47-59.
- Soriano, M., Nievas, F., Sánchez, P., Félix, V. & González, J.A. (2014). Reading-related cognitive deficits in Spanish developmental dyslexia. *Procedia – Social & Behavioral Sciences*, 132, 1-9.
- Torrego, J. C. (coord.), et al. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Graó.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2008). El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo. Alianza Editorial.
- Torrego, J.C. y Monge, C. (Coords.) (2018). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. Síntesis.
- Uruñuela, P. M^a (2017). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la



convivencia. Narcea

Vaello, J. (2017). Como dar clase a los que no quieren. Graó.

Vallés, A. (2010). Conciencia fonológica. Promolibro.

Viso, J. R. (2003). Prevenir y reeducar la disgrafía. ICCE.

WEBS DE INTERÉS

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/deteccio-identificacio>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/avaluacio-sociopsicopedagogica>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/identificacio-de-necessitats-de-compensacio-de-desigualtats>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/registre-en-itaca-3-inclusio-educativa>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/resposta-educativa>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/igualtat-i-convivencia>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/orientacio>

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/recursos-educatius-i-normativa>

