



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020039 **Nombre:** Investigación y Dinamización de Procesos de Innovación en Educación

Créditos: 4,5 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo Específico Especialidad Orientación Educativa

Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

David Melero Fuentes (**Profesor responsable**)

david.melero@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	Investigación y Dinamización de Procesos de Innovación en Educación	6	2



Conocimientos recomendados

Metodología de la investigación y/o análisis de datos (grado).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Identificar, diseñar y comunicar los diseños de investigación y proyectos de innovación en el campo de la orientación educativa.
R2	Aplicar los diferentes elementos y herramientas existentes en cada fase del proceso de investigación e innovación en el campo de la orientación educativa.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		X		
CG3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
CG5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	X			
CG9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		X		
CG10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		X		
CG12	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X		
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		X		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.			X	
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
CE22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				X
CE23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				X
CE25	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1 R2	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc).
R1 R2	40%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
R1 R2	10%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1 R2	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en Prueba sumativa y final teórico-práctica, Evaluación de proceso, Exposición oral, así como Evaluación continua.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (Prueba sumativa y final teórico-práctica, Evaluación de proceso, Exposición oral, así como Evaluación continua).

La evaluación final o sumativa se lleva a cabo a través de una prueba objetiva.

EVALUACIÓN ÚNICA:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

La evaluación única se lleva a cabo a través de una prueba con preguntas abiertas y una prueba oral.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	SEMINARIO
M2	CLASE PRESENCIAL
M3	EXPOSICIÓN TRABAJO EN GRUPO
M4	TUTORIA
M5	EVALUACIÓN
M6	PRÁCTICAS DE CLASE
M7	TRABAJO EN GRUPO
M8	TRABAJO AUTÓNOMO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
SEMINARIO	R1 R2	0.1
CLASE PRESENCIAL	R1 R2	1.3
EXPOSICIÓN TRABAJO EN GRUPO	R1 R2	0.1
TUTORIA	R1 R2	0.1
EVALUACIÓN	R1 R2	0.1
PRÁCTICAS DE CLASE	R1 R2	0.1
Total		1.8

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1 R2	0.8
TRABAJO AUTÓNOMO	R1 R2	1.9
Total		2.7

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. Introducción	Elaboración del Plan del Departamento de Orientación desarrollando las funciones que tengan relación con la investigación docente y la innovación educativa.
2. La investigación docente	Aspectos básicos de la investigación experimental, diseño de un breve modelo de investigación experimental. La encuesta y la metodología observacional desde la orientación educativa.
3. La investigación cualitativa	Métodos y técnicas cualitativas más utilizadas en orientación tomando como referente la acción, la práctica y el cambio.
4. La investigación-acción	Aspectos teóricos y elementos clave. Pautas y recomendaciones para realizar y diseñar investigaciones desde la investigación-acción.
5. La innovación educativa	Principales campos de acción para el cambio metodológico en las prácticas docentes.
6. Las TIC y la innovación educativa.	Conocer cuáles son las principales herramientas de Internet que facilitan la innovación educativa. Hacer estudios comparativos de blogs, webs, Moodle en orientación educativa.



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones
1. Introducción	1
2. La investigación docente	8
3. La investigación cualitativa	1
4. La investigación-acción	3
5. La innovación educativa	1
6. Las TIC y la innovación educativa.	1

Referencias

Gómez-Núñez, I., Cano-Muñoz, Á., y Torregrosa, S (2020). *Manual para Investigar en Educación: Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea

Hilario Silva, P. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos: aplicación práctica en nuevos espacios para el aprendizaje*. Wolters Kluwer España.

Ramírez Montoya, M. S. (2022). *Estrategias para ambientes de aprendizaje: innovación e investigación educativa*. Síntesis

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.