



Información de la asignatura

Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020042 **Nombre:** Proyectos de centro y Estrategias educativas de aula

Créditos: 3 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Genérico

Materia: Procesos y contextos educativos **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado: Juan Antonio Giménez Beut (**responsable**)

jantonio.gimenez@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	3	Características personales y adaptación de las propuestas educativas	3	1/1
Procesos y contextos educativos	6	Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	3	1/1
		Historia de la educación y legislación educativa	3	1/2
Sociedad, familia y educación	3	Sociedad, familia y educación	3	1/2

Conocimientos recomendados

No se precisan



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno conoce la estructura y organización interna del centro identificando los órganos de participación y de gobierno y las funciones propias de cada uno.
R2	El alumno conoce los diferentes proyectos de centro y es capaz de identificar criterios de mejora.
R3	El alumno conoce los elementos básicos de la labor tutorial que se lleva a cabo a través del PAT.
R4	El alumno es capaz de participar en la configuración de programas para la formación de valores como elemento importante de la consolidación de un buen clima de aula.
R5	El alumno conoce la estructura de una programación didáctica y es capaz de plantear una secuencia didáctica coherente y adecuada.
R6	El alumno es capaz de plantear actividades didácticas enmarcadas en metodologías activas, participativas y colaborativas relacionadas con su materia.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				X
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
CG8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes			X	
CG9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible				X
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza				X
CG15	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos			X	



Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				x
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			x	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales				x
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas				x
CE6	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional				x
CE7	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana				x
CE8	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia				x
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar				x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 El alumno conoce la estructura y organización interna del centro identificando los órganos de participación y de gobierno y las funciones propias de cada uno.	20%	Evaluación de proceso: - portafolios y/o actividades y búsquedas en internet
R-2 El alumno conoce los diferentes proyectos de centro y es capaz de identificar criterios de mejora.	30%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R-3 El alumno conoce los elementos básicos de la labor tutorial que se lleva a cabo a través del PAT.	15%	Evaluación de proceso: - portafolios, diseño de sesiones de PAT Prueba final escrita.
R-4 El alumno es capaz de participar en la configuración de programas para la formación de valores como elemento importante de la consolidación de un buen clima de aula.	15%	Evaluación de proceso: -Portafolios: Reflexión y Diseño de actividades Prueba final escrita.
R-5 El alumno conoce la estructura de una programación didáctica y es capaz de plantear una secuencia didáctica coherente y adecuada.	10%	Evaluación de proceso: -Portafolios: guías
R-6 El alumno es capaz de plantear actividades didácticas enmarcadas en metodologías activas, participativas y colaborativas relacionadas con su materia.	10%	Evaluación de proceso: -Portafolios: diseño de situaciones simuladas

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor



responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

Se mantiene los mismos resultados de aprendizaje con los porcentajes y los instrumentos de calificación reseñados con la excepción de que todas las tareas serán individuales. El día del examen el alumnado tendrá que realizar el examen, así como entregar el portafolio y una entrevista con el docente para evaluar la exposición oral.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor.
M2	Preparación en grupo de lecturas, ensayos y resolución de problemas.
M3	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir temas presentados.
M4	Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, etc. para exponer o entregar en las clases en pequeño grupo.
M5	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, búsqueda en internet, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
PRÁCTICAS DE CLASE	R3, R4, R6	0.4
SEMINARIO	R2	0.1
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2, R5	0.2
TRABAJO EN GRUPO	R2, R3, R4	0.4
EXPOSICIÓN TRABAJO EN GRUPO	R2, R4	0.1
Total		1,2

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	R4 y R6	1.5
TRABAJO EN GRUPO	R2	0.3
Total		1,8



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. Proyectos y Planes de un Centro Educativo	<ol style="list-style-type: none">1. El sistema educativo2. Proyectos Educativos del Centro.3. Planes de centro
2. Los procesos de interacción en los centros	<ol style="list-style-type: none">1. El clima y la cultura de la organización<ol style="list-style-type: none">1.1. La interacción de los agentes educativos1.2. Estilos directivos2. Organización del centro educativo<ol style="list-style-type: none">2.1. Los órganos de centro y sus funciones2.2. El orientador educativo2.3. La participación del profesorado y la comunidad educativa
3. El currículo y la programación didáctica	<ol style="list-style-type: none">1. Concepción curricular2. Elementos básicos de la programación didáctica.3. Metodología y Evaluación
4. El Plan de Acción Tutorial	<ol style="list-style-type: none">1. Principios que configuran la acción tutorial.2. El tutor de centro3. Estrategias para el desarrollo del plan de acción tutorial.4. Técnicas y recursos para desarrollar y evaluar la acción tutorial.
5. La educación en actitudes y valores	<ol style="list-style-type: none">1. Conceptualización2. La formación de actitudes y valores en secundaria.3. Estrategias para el desarrollo de actitudes y valores4. Elaboración de programas de centro



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
1. Proyectos y Planes de un Centro Educativo	2	5
2. Los procesos de interacción en los centros	1	2.5
3. El currículo y la programación didáctica	2	5
4. El Plan de Acción Tutorial	1	2.5
5. La educación en actitudes y valores	1	2.5

Referencias

- Day, Ch. (2019). *Educadores comprometidos*. Narcea.
- García, J., et al. (2015). *Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula*. Boreal.
- González, A. y Solano, J.M. (2015). *La función de la tutoría*. Narcea.
- Imbernón, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.
- Perkins, D. (2016). *Educación en un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?* Biblioteca Innovación Educativa, SM
- Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar*. Madrid: Biblioteca innovación educativa, SM
- Pons, M. (2020). *Recursos educativos Multidisciplinares*. Narcea.
- Robinson, K. (2021). *Escuelas creativas*. Grijalbo.
- Vaello Orts, J. (2007) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó
- Zarra, E. (2019). *Generación Z. La Generación con derechos*. Narcea