



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MOPS)

**Facultad:** Facultad de Magisterio y de las Ciencias de la Educación

**Código:** 1020051      **Nombre:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

**Créditos:** 6 ECTS      **Curso:** 1      **Semestre:** Segundo

**Módulo:** Módulo específico

**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa      **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la Educación

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

Dra. Clara Gomis Coloma (**Profesor responsable**)      clara.gomis@ucv.es

Dra. Esther Moreno Latorre (**Coordinadora**)      esther.moreno@ucv.es



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de Ciencias de la Naturaleza en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	6	1/2



## Conocimientos recomendados

No procede.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes.
R2	Identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
R3	Saber transformar una propuesta educativa sencilla en una secuencia de actividades seleccionando el material educativo más adecuado.
R4	Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula.
R5	Ser capaz de diseñar un breve proyecto de investigación y evaluar el resultado.
R6	Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas.
R7	Saber relacionar teoría y práctica para construir conocimiento docente.
R8	Saber comunicar una breve propuesta didáctica o de investigación en una situación formal.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
G4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		X		
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			X	
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la			X	



	especialización cursada.				
--	--------------------------	--	--	--	--

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	X			
CE2	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		X		
CE3	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	X			
CE4	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		X		
CE5	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			X	
CE6	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			X	
CE7	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		X		
CE8	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				X
CE9	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
CE10	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				X
E11	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				X
CE12	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
CE13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1,R2,R3,R4,R5,R7,R8	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc): Diseño estado de la cuestión proyecto investigación
R2,R3,R4,R5,R7,R8	40%	Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades: Prácticas dirigidas
R1,R3,R4,R5,R6,R7,R8	10%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1,R3,R5,R6	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura

Se pactará con el estudiante, en cada caso concreto, el calendario de presentación de trabajos y/o examen/es así como tutorías de seguimiento de la asignatura.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase presencial: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Clases prácticas: Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Seminarios: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M4	Exposición trabajos grupales: Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M5	Tutoría: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M6	Evaluación: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
M7	Trabajo en grupo: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Clase magistral	R1, R2, R3, R4, R5	1,15
Clases prácticas	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	0,97
Seminarios	R1, R2, R4, R7, R8	0,06
Exposición de trabajos en grupo	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	0,06
Tutoría	R1, R2, R5, R6	0,04
Evaluación	R1, R3, R4, R5, R6, R7, R8	0,12
<b>Total</b>		<b>2,4</b>

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Trabajo en grupo	R3, R4, R5, R6, R7, R8	1,44
Trabajo autónomo	R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,16
<b>Total</b>		<b>3,6</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Investigación educativa: el TFM	-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. - <b>Defensa TFM</b> (la presentación, el oral formal, la redacción científica...)
La calidad en educación	Análisis crítico desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Reflexión sobre la práctica docente	-Identificación de los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización -Planteamiento de alternativas y soluciones para mejorar la práctica docente..
Innovación educativa.	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Investigación educativa: el TFM / U.D 1	5	12,5
La calidad en educación / U.D 2	2	5
Reflexión sobre la práctica docente / U.D 3	2	5
Innovación educativa / U.D 4	3	7,5



## Referencias

- LÓPEZ, R. ET AL.(2011): Innovación docente e investigación educativa. Ed. GEU.
- MARTÍNEZ, R. (2007): La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia.
- USÁN, P. – SALAVERA, C.(2020): Metodologías activas en el aula. Ed. Pregunta.
- ALBEROLA, P. ET ALII (1996): *Comunicar la ciència*. Picanya: Edicions del Bullent.
- CAMACHO, S. - SÁENZ, O. (2000): *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoi: Marfil.
- CAÑAL, P (coord..) (2011). Biología y Geología: Investigación, innovación y buenas prácticas. Ed.Grao. Ministerio de Educación y Ciencia.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (2002) *La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad*. USA: Montclair-State University.
- GARCÍA ROLDÁN, J. L. (1995): *Tesis doctorales y trabajos de investigación*. Alicante: Universitat d'Alacant.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006): *Metodología en la investigación*. México: MCGraw-Hill / Interamericana de México.
- ICART, M, T. ET ALII (2001): *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*: Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2003): <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- MARÍN, E. I. – RINCÓN, A. G. – MORALES, O. A. (2003): «El manual APA al alcance de todos», *Educere*, año 7, núm. 23. p. 343-352.
- RIGO, A. – GENESCA, G. (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals*. Vic: Eumo editorial.
- RIVAS NAVARRO, M. (2000): *Innovación educativa. Teorías, procesos y estrategias*. Granada: Síntesis.
- SANTOS, M. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.