



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Facultad:** Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1020054

**Nombre:** Didáctica de la Tecnología

**Créditos:** 6 ECTS

**Curso:** 2024-2025

**Semestre:** 1º

**Módulo:** Módulo específico de Tecnología

**Materia:** Aprendizaje y enseñanza de la Tecnología

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Departamento de Matemáticas, CC. NN. y CC. Sociales aplicadas a la Educación

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

Nombre y apellidos: José María Nalda Romero

Correo electrónico  
[nalda.romero@ucv.es](mailto:nalda.romero@ucv.es)



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El currículum de Tecnología	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la Tecnología	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología	6	1/2



## Conocimientos recomendados

No procede

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes.
R2	Identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
R3	Saber transformar una propuesta educativa sencilla en una secuencia de actividades seleccionando el material educativo más adecuado.
R4	Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula.
R5	Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas.
R6	Saber relacionar teoría y práctica para construir conocimiento docente.
R7	Saber comunicar una breve propuesta didáctica o de investigación en una situación formal.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones			x	
CG6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				x
CG11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.				x
CG7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		x		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes				X
CE17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				X
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo			X	
CE24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
Desempeño como futuro docente en una simulación de clase	25	Lista de cotejo
Evaluación de proceso: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.	25	Lista de cotejo
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	25	Rúbrica
Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.	25	Checklist

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: el alumno entregará, a través de UCVnet, todos los trabajos que se vayan realizando durante el curso, en los plazos establecidos. Asimismo, realizará la prueba de evaluación en la fecha asignada a tal efecto.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Sesiones monográficas con participación compartida
M2	Aplicación de conocimientos interdisciplinares
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor
M4	Microteaching
M5	Conjunto de trabajos en el aula
M6	Desarrollo de materiales grupales



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Elaboración grupal de material audiovisual	R3	1
Elaboración de actividades	R1, R2, R6, R7	1
Evaluación de trabajos reales de alumnos	R4, R5	1
Resolución de situaciones conflictivas en el aula	R2	1
<b>Total</b>		<b>4</b>

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
Microteaching	R6	1
Participación en debates suscitados	R1	1
<b>Total</b>		<b>2</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>Contenidos</b>
El proceso de enseñanza aprendizaje.	Introducción a la Didáctica general: el profesor como protagonista. Modelos de enseñanza. ¿Cómo dar clase en aula habitual, taller e informática? El esfuerzo y la disciplina como motor de aprendizaje y creatividad. Desterrar mitos educativos sin base científica y nuevas pedagogías sin fundamento. Conocer al alumno como persona.
Conocimientos previos: detección y gestión. Elaboración de estrategias ad hoc.	Hacer aflorar los conceptos previos de los alumnos para poder llegar a un aprendizaje satisfactorio. Confusión en conceptos clave científico técnicos en la adolescencia.
Diseño de actividades en el aula: adaptación al curso, tipo de alumnado, de centro, de ampliación, de refuerzo, etc. Abarcar el mayor espectro de casos posibles.	Transformar el currículum en actividades en el aula. ¿Qué hacer con los alumnos en clase? Desarrollo según el tipo de alumnado que encontremos.
Gestión del aula: favorecer la comunicación y el ambiente de trabajo	Cómo gestionar el ambiente de clase. La autoridad.
Evaluación: bases, herramientas y aplicación	Cómo poner un examen y cómo evaluar proyectos variados como un programa informático o una construcción.



## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
El proceso de enseñanza aprendizaje.	4	10
Conocimientos previos: detección y gestión. Elaboración de estrategias ad hoc.	3	7,5
Diseño de actividades en el aula: adaptación al curso, tipo de alumnado, de centro, de ampliación, de refuerzo, etc. Abarcar el mayor espectro de casos posibles.	2	5
Gestión del aula: favorecer la comunicación y el ambiente de trabajo	2	5
Evaluación: bases, herramientas y aplicación	2	5



## Referencias

- Aguayo, F. y Lama, J. R. (1998). *Didáctica de la Tecnología*. Ed. Tebar. Madrid.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M. J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Ed. Pearson. Madrid.
- Contreras, José M. (2001). *Hablar con los hijos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- Delibes, A. (2024). *El suicidio de Occidente: la renuncia a la transmisión del saber*. Madrid: Ediciones Encuentro
- DOCV, Decreto 102/2008 de 11 de julio
- DOCV, Orden de 27 de mayo de 2008
- DOCV, Decreto 11/2007 de 20 de julio
- García, F. (2018). *La batalla del móvil*. [S.I.]: Digital Reasons.
- García, O. (2023). *Crece como niños. Crece como niñas. La maduración integral de la masculinidad y feminidad en las primeras etapas de la vida*. Sevilla: Campomanes editores.
- Guardini, R. (2015). *Las etapas de la vida*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020)
- Luri, G. (2014). *Mejor educados*. Barcelona: Ariel.
- Luri, G. (2020). *La escuela no es un parque de atracciones*. Barcelona: Ariel.
- L'Ecuyer, C. (2020). *Educación en el asombro*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- L'Ecuyer, C. (2017). *Educación en la realidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Meeker, M. (2009). *Padres fuertes, hijas felices*. Madrid: Ciudadela Libros S.L.
- Neuvel, K. (2008). *Por qué los niños no son niñas*. Madrid: Cristiandad.
- Orón, J. V. (2018). *UpToYou. Otra forma de pensar y educar*. Pamplona: Ediciones UpToYou.
- Prats, J. I. (2012). *La forma cristiana de educar*. Valencia: EDICEP S.L.
- Ruiz, H. (2023). *Edumitos: Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico*. Barcelona: International Science Teaching Foundation
- Vázquez, A. y Alarcón, M. A. (2010). *Didáctica de la tecnología*. Madrid: Síntesis.