



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPS)

Facultad: Facultad de Magisterio de Ciencias de la Educación

Código: 1020061 **Nombre:** Didáctica de la Economía

Créditos: ECTS 6 **Curso:** 1º **Semestre:** 1º

Módulo: Módulo específico de Economía

Materia: Aprendizaje y enseñanza de la didáctica de la Economía

Carácter: Obligatoria

Departamento: Didáctica de la Economía

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos Dra. Inmaculada Llibrer Escrig

inma.llibrer@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El currículo de la Economía en Educación Secundaria y Bachillerato	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la Economía	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación en didáctica de la Economía	6	1/2



Conocimientos recomendados

Requisitos previos: **Sin requisitos previos.**

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Elaborar una unidad didáctica correspondiente a las asignaturas que según su especialidad está capacitado a impartir, siguiendo una estructura básica.
R2	Exponer oralmente y presentar mediante herramientas multimedia la unidad didáctica elaborada.
R3	Trabajar en equipo compartiendo conocimientos y analizando críticamente los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización, proponiendo alternativas y soluciones.
R4	Formular objetivos didácticos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y ponerlos en relación con el criterio de evaluación que se utilizará para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
R5	Elaborar una secuencia de actividades que permitan a los alumnos alcanzar los objetivos didácticos planteados, así como, estudiar su implantación en el aula, analizando para ello el entorno, recursos, metodología, agrupamientos, necesidades específicas del alumnado y temporalización.
R6	Diseño de sistemas de evaluación objetivos. Fomento de motivación, creatividad, trabajo cooperativo y cultura emprendedora
R7	Dominio de redes sociales educativas



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		X		
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		X		
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada				X
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			X	
G9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto			X	



	de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.				
G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
G11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos		X		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares				X
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		X		
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			x	
E18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			x	
E20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo				X
E22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
E23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad				X
E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. Elaborar una unidad didáctica correspondiente a las asignaturas que según su especialidad está capacitado a impartir, siguiendo una estructura básica.	20%	Evaluación de proceso: Presentación de trabajos
R2. Exponer oralmente y presentar mediante herramientas multimedia la unidad didáctica elaborada.	10%	Exposición oral de trabajo grupal e individual



R3. Trabajar en equipo compartiendo conocimientos y analizando críticamente los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización, proponiendo alternativas y soluciones.	20%	Evaluación de proceso: Presentación de trabajos
R4 Formular objetivos didácticos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y ponerlos en relación con el criterio de evaluación que se utilizará para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje	20%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)
R5. Elaborar una secuencia de actividades que permitan a los alumnos alcanzar los objetivos didácticos planteados, así como, estudiar su implantación en el aula, analizando para ello el entorno, recursos, metodología, agrupamientos, necesidades específicas del alumnado y temporalización.	10%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)
R6. Diseño de sistemas de evaluación objetivos. Fomento de motivación, creatividad, trabajo cooperativo y cultura emprendedora	10%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)
R7. Dominio de redes sociales educativas	10%	.Evaluación del proceso: evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20.

Curso 2024-2025 una sola
Administración y dirección de Empresas

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honc. ... a misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente...

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: trabajos consistentes en propuestas didácticas, elaboración de recursos didácticos, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones.

Actividades formativas



Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M2	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc
M3	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno
M4	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M5	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno
M6	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R3, R7	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R2 y R5	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	1, R3, R4, R5 y R6	0,10
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R3, R7	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,16
Total		3,6

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
La enseñanza de las asignaturas relacionadas con la Economía en la educación secundaria	El proceso de aprendizaje- enseñanza en la Administración de Empresas Presentación de la oferta formativa que estará capacitado para impartir con su especialidad en un centro público y privado o concertado. Niveles de concreción curricular.
La programación didáctica y de aula.	La clase magistral renovada Estilos de aprendizaje Diseño de situaciones de aprendizaje Gamificación. Flipped classroom
Buenas prácticas docentes	La excelencia en la docencia
La unidad didáctica, introducción, contextualización, objetivos generales, metodología, objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación y temporalización.	Metodologías activas: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas El sistema de evaluación, los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación. La evaluación del desempeño



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Análisis y estudio de diversas metodologías de la didáctica. Diseño de proyectos didácticos	4	10
Competencias y destrezas del "buen docente" y el docente excelente	1	2.5
Análisis práctico de materiales para el aprendizaje de la Economía	2	5
Estrategias y técnicas de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación	3	7.5
Diseño de situaciones de aprendizaje. Aplicación de diversas metodologías en la programación didáctica	4	10



Referencias

- Blas, F.A. (2007) *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza Editorial
- Crespo, S. (2009) *Elaboración de Programaciones y unidades de trabajo en la Formación Profesional* Alicante: Ed. Club Universitario
- De Miguel, M. (Coord.) (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel_documento.pdf
- Del Pozo, J. A. (2012) Evaluar competencias en formación profesional: Portafolios, pruebas situacionales y rúbricas. *Aula de Innovación Educativa* **215**, pp. 61-65
- Escámez, J., García, R., Pérez, C y Llopis, A. (2007) *El aprendizaje de actitudes y valores. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro-OEI
- JIMÉNEZ, M.A. (2019). *Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes* (Vol. 158). Narcea Ediciones.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A. (2019). *El diseño de unidades didácticas hoy: la alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. El diseño de unidades didácticas hoy*, 1-146.
- Martínez Delgado, M^a Victoria (2005): *Economía: Programación didáctica: oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza superior, Microeconomía, supuestos prácticos*. Editorial MAD. Sevilla.
- REDINE (Coord.). (2021). *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral*. Madrid, España: Adaya Press.
- Ruiz Fernández, Antonio (2012): *Programación didáctica Economía*. Editorial visión net. Madrid.
- SANZ PINYOL, G. (2005) *Comunicació efectiva a l'aula*. Barcelona: Graó.
- VERGARA RAMÍREZ, J. J. (2012), *Aprendizaje por proyectos y metodología TIC en Educación Secundaria*. Madrid: SM.
- VV. AA. (2016). "Trabajo por proyectos en Secundaria" (Monográfico). *Revista Aula*, 018. Barcelona Graó.
- Zabala, A. – Arnau, L. (2014) *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó. Biblioteca d'Articles, núm. 304.

