



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPE)

**Facultad:** Facultad de Magisterio de Ciencias de la Educación

**Código:** 1020062      **Nombre:** Recursos didácticos de la Economía

**Créditos:** ECTS 6      **Curso:** 1º      **Semestre:** 1º

**Módulo:** Módulo específico de Economía

**Materia:** Recursos Didácticos para la docencia de la Economía

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Didáctica de la Economía

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

Nombre y apellidos Dr. José Antonio Llibrer Escrig

[ja.llibrer@ucv.es](mailto:ja.llibrer@ucv.es)



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	Currículum de la Economía en Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la Economía	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación en didáctica de la Economía	6	1/2



## Conocimientos recomendados

Requisitos previos: **Sin requisitos previos.**

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Elaborar una unidad didáctica correspondiente a las asignaturas que según su especialidad está capacitado a impartir, siguiendo una estructura básica.
R2	Exponer oralmente y presentar mediante herramientas multimedia la unidad didáctica elaborada.
R3	Trabajar en equipo compartiendo conocimientos y analizando críticamente los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización, proponiendo alternativas y soluciones.
R4	Formular objetivos didácticos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y ponerlos en relación con el criterio de evaluación que se utilizará para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
R5	Elaborar una secuencia de actividades que permitan a los alumnos alcanzar los objetivos didácticos planteados, así como, estudiar su implantación en el aula, analizando para ello el entorno, recursos, metodología, agrupamientos, necesidades específicas del alumnado y temporalización.
R6	Diseño de sistemas de evaluación objetivos. Fomento de motivación, creatividad, trabajo cooperativo y cultura emprendedora
R7	Dominio de redes sociales educativas



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		X		
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		X		
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada				X
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			X	
G9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto			X	



	de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.				
G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	
G11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos		X		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares				X
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		X		
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			X	
E18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			X	
E20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo				X
E22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
E23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad				X
E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones				X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. Conocer y comprender la variabilidad del concepto de Recurso Didáctico. Entender las diferentes tipologías de recursos, sus clasificaciones y objetivos.  Es punto clave que el alumnado practique y aplique las funcionalidades y las distintas posibilidades de los recursos, atendiendo a	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo.



su relación directa con la materia, y mediante la aplicación de los criterios adecuados.		
R2. Diseño de instrucciones. Exponer oralmente y analizar mediante herramientas multimedia Recursos Didácticos particulares. Aplicación del método científico.	10%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales (Aplicación práctica del método científico en recursos concretos).
R3. Desde la imagen al aprendizaje. Los recursos audiovisuales como elementos de aprendizaje. Trabajo en equipo compartiendo conocimientos y analizando críticamente. Análisis de casos relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización, proponiendo alternativas y soluciones.	10%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo. Visualización, crítica y análisis de ejemplos concretos.
R4. Desarrollo de habilidades de comunicación como recurso didáctico. Aprendizaje de decálogo básico de una buena exposición oral. La evaluación en el aula y la creatividad.	20%	Evaluación de proceso: Praxis de la exposición oral. Evaluación del aprendizaje de decálogo básico de una buena exposición oral.
R5. El pensamiento como recurso y el aprendizaje. El "Project Zero" y su necesaria aplicabilidad. Rutinas de pensamiento y praxis cotidiana.	10%	Evaluación de proceso: Evaluación por desempeño: visualización, crítica y análisis de ejemplos concretos.
R6. Aplicación práctica final de diversos tipos de recursos. Relacionar recursos con saberes básicos, competencias específicas y situación de aprendizaje en distintos niveles. Elaborar una o varias secuencias (situaciones de aprendizaje) que permita a los alumnos alcanzar los objetivos didácticos planteados en una temporalización dada.	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, solución de casos prácticos, caso único, etc.)
<p><b>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:</b> <i>De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".</i></p> <p><i>De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.</i></p> <p><i>Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente...</i></p> <p><b>Evaluación única:</b> De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por</p>		



causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.  
En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: trabajos consistentes en propuestas didácticas, elaboración de recursos didácticos, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M2	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por el docente con el objetivo de revisar y discutir ideas, conceptos, temas y saberes básicos presentados en las clases, seminarios y lecturas.
M3	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
M4	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases. Materiales propuestos en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> ).
M5	Exposición de saberes básicos y contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Construcción significativa del conocimiento y del aprendizaje a través de la interacción y actividad del alumno.
M6	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas, búsqueda de datos en red, Internet, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R2, R3, R6	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R2, R3 y R4	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R2, R3, R4, R5 y R6	0,10
<b>Total</b>		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R2, R3, R4	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,16
<b>Total</b>		3,6

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Introducción a los recursos didácticos - ¿Qué son? - Los recursos didácticos - Su función - Consideraciones generales Motivación en el aula	El concepto de Recurso Didáctico en la docencia. Tipologías, clasificación, etiología, polivalencia y multidisciplinariedad. Conceptualización y diferenciación entre recurso y material didáctico. Funcionalidades y aspectos técnicos. Los Recursos Didácticos y los objetivos de aprendizaje. Estructura y función de los Recursos. Criterios y selección
Diseño de instrucciones Análisis de Recursos Didácticos particulares. Aplicación del método científico.	El libro de texto como recurso: crítica y posibilidad. Desde la imagen al aprendizaje. Los recursos audiovisuales
La evaluación en el aula Trabajo en grupo Creatividad Fomento de cultura emprendedora Desarrollo de habilidades de comunicación como recurso didáctico Uso de redes sociales educativas	El docente como recurso de activación. Hablar en público: la exposición oral y sus consecuencias metodológicas. Las presentaciones digitales: uso y abuso. Propuestas básicas de creación . El pensamiento como recurso y el aprendizaje. El "Project Zero" y su necesaria aplicabilidad. Rutinas de pensamiento y aplicabilidad.
La convivencia en el aula como recurso clave en cualquier propuesta docente.	Decálogo para la convivencia entendida como recurso.



## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Concepto de Recurso, tipologías, objetivos y selección	2	5
Diseño de instrucciones. Análisis de Recursos Didácticos particulares. El libro de texto como ejemplo: crítica y posibilidad.	2	5
La creatividad. El docente como recurso de activación.	2	5
Las presentaciones digitales: uso y abuso. Propuestas básicas de creación. Los recursos audiovisuales.	3	7.5
El pensamiento como recurso transversal. Project Zero. Rutinas de pensamiento y aplicabilidad	4	10
La convivencia en el aula como recurso clave en cualquier propuesta docente	1	2,5



## Referencias

- Biggs, J. (2006): *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Blas, F.A. (2007): *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Del Pozo, J. A. (2012): Evaluar competencias en formación profesional: Portafolios, pruebas situacionales y rúbricas. *Aula de Innovación Educativa*, 215, pp. 61-65.
- Domingo, J. (2008): El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 21, pp. 231-246.
- Ferreiro, R. (2006): *Nuevas Alternativas de aprender y enseñar, aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas
- Fullan, M. (2021): *Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools | Project Zero*. <https://pz.harvard.edu/resources/creating-cultures-of-thinking-the-8-forces-we-must-master-to-truly-transform-our-schools>.
- Jiménez, M.A. (2019): *Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes* (Vol. 158). Narcea Ediciones.
- Oliver-Trabat, M., Forteza, D. y Urbina, S. (2015): Análisis del perfil competencial del profesorado europeo, *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19/2, pp. 281-301.
- Puelles Benítez, M. de (2010): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- REDINE (Coord.) (2021): *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral*. Madrid: Adaya Press.
- Zabala, A. – Arnau, L. (2014): *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Biblioteca d'Articles, núm. 304. Barcelona: Graó.

