



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPS)

Facultad: Facultad de Magisterio de Ciencias de la Educación

Código: 1020063 **Nombre:** Innovación e investigación en didáctica de la Economía

Créditos: ECTS 6 **Curso:** 1º **Semestre:** 1º

Módulo: Módulo específico de Administración de Empresas

Materia: Aprendizaje y enseñanza de la didáctica de Administración de Empresas

Carácter: Obligatoria

Departamento: Didáctica de la Administración de Empresas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos Dr. Andrés Jaime Valencia Pérez

aj.valencia@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El currículo de la Administración de Empresas en Educación Secundaria y Bachillerato	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la Administración de Empresas	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación en didáctica de la Administración de Empresas	6	1/2



Conocimientos recomendados

Requisitos previos: **Sin requisitos previos.**

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Analizar el uso de las TIC y su impacto en los centros educativos
R2	Relacionar el uso de las TIC en procesos de innovación educativa
R3	Valorar los cambios organizativos que las TIC provocan en los centros educativos
R4	Integrar y utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje
R5	Diseñar y crear recursos TIC a través de internet.
R6	Reconocer las distintas alternativas para la investigación en educación y valorar sus ventajas y debilidades
R7	Saber poner en práctica procesos de investigación-acción en educación
R8	Capacidad de analizar barreras y capacidades innovadoras
R9	Diagnosticar fortalezas y debilidades organizativas en un centro educativo



R10	Desarrollar capacidades de liderazgo de la innovación
R11	La conexión de la gestión de la calidad con la innovación en centros educativos
R12	Estar al día en las mejores prácticas en innovación en centros educativos

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		X		
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		X		
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que				X



	faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				
G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares				X
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		X		
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			x	
E18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			x	
E20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo				X
E22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			X	
E23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad				X
E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. Prueba sumativa y final teórico-práctica.	40%	Prueba sumativa y final teórico-práctica Elaboración del Marco Teórico
R2. Evaluación del proceso. Presentación escrita.	40%	Evaluación de proceso: Presentación de trabajos: Presentación escrita del uso de la bibliografía.
R3. Exposición oral de trabajos grupales e individuales.	5%	Exposición oral de trabajo grupal e individual. Elaboración y presentación de



		exposiciones grupales.
R4 Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías.	15%	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo. Participación en clases y asistencia a clases
<p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: <i>De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".</i></p> <p><i>De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.</i></p> <p><i>Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente...</i></p> <p>Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.</p> <p>En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: trabajos consistentes en propuestas didácticas, elaboración de recursos didácticos, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones.</p>		

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



M1	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M2	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc
M3	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno
M4	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M5	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno
M6	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R3, R7	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R2 y R5	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	1, R3, R4, R5 y R6	0,10
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R3, R7	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,16
Total		3,6

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Innovación y tecnología en la educación	Relacionar el uso de las TIC en procesos de innovación educativa Valorar los cambios organizativos que las TIC provocan en los centros educativos. Reconocer las distintas alternativas para la investigación en educación y valorar sus ventajas y debilidades Capacidad de analizar barreras y capacidades innovadoras Desarrollar capacidades de liderazgo de la innovación. La conexión de la gestión de la calidad con la innovación en centros educativos. Estar al día en las mejores prácticas en innovación en centros educativos.
Saber poner en práctica procesos de investigación-acción en educación.	Búsqueda sistemática de la literatura sobre artículos de investigación e innovación educativa. Características del marco teórico para la investigación Citas y referencias bibliográficas Estilo formal de los textos de investigación
La investigación en educación	Planteamiento de la pregunta de investigación Objetivos de investigación Selección de metodología de investigación atendiendo a los objetivos El proceso de investigación-acción en educación: actividades y recopilación de los resultados Inferencia de conclusiones.



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Análisis y estudio de diversas metodologías de la didáctica. Diseño de proyectos didácticos	4	10
Competencias y destrezas del "buen docente" y el docente excelente	1	2.5
Análisis práctico de materiales para el aprendizaje de la ADE	2	5
Estrategias y técnicas de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación	3	7.5
Diseño de situaciones de aprendizaje. Aplicación de diversas metodologías en la programación didáctica	4	10



Referencias

- Blas, F.A. (2007) *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza Editorial
- Crespo, S. (2009) *Elaboración de Programaciones y unidades de trabajo en la Formación Profesional* Alicante: Ed. Club Universitario
- De Miguel, M. (Coord.) (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_migue12_documento.pdf
- Del Pozo, J. A. (2012) Evaluar competencias en formación profesional: Portafolios, pruebas situacionales y rúbricas. *Aula de Innovación Educativa* **215**, pp. 61-65
- Escámez, J., García, R., Pérez, C y Llopis, A. (2007) *El aprendizaje de actitudes y valores. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro-OEI
- JIMÉNEZ, M.A. (2019). *Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes* (Vol. 158). Narcea Ediciones.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A. (2019). *El diseño de unidades didácticas hoy: la alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. El diseño de unidades didácticas hoy*, 1-146.
- Martínez Delgado, M^a Victoria (2005): *Economía: Programación didáctica: oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza superior, Microeconomía, supuestos prácticos*. Editorial MAD. Sevilla.
- REDINE (Coord.). (2021). *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral*. Madrid, España: Adaya Press.
- Ruiz Fernández, Antonio (2012): *Programación didáctica Economía*. Editorial visión net. Madrid.
- SANZ PINYOL, G. (2005) *Comunicació efectiva a l'aula*. Barcelona: Graó.
- VERGARA RAMÍREZ, J. J. (2012), *Aprendizaje por proyectos y metodología TIC en Educación Secundaria*. Madrid: SM.
- VV. AA. (2016). "Trabajo por proyectos en Secundaria" (Monográfico). *Revista Aula*, 018. Barcelona Graó.
- Zabala, A. – Arnau, L. (2014) *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó. Biblioteca d'Articles, núm. 304.

