



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidad Educación Física)

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: PI-02-F-16 ED 01

Nombre: El Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Módulo: Específico

Materia: Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física

Carácter: Obligatorio

Departamento: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Música y Plástica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Ignacio Ballester Esteve (**Profesor responsable**)

ignacio.ballester@ucv.es

Josep Esteve Furió Vayà

josepesteve.furio@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|--|------|--|------|----------------|
| Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física | 12 | El Currículo de la Educación Física de las materias de ESO, bachillerato y enseñanzas deportivas | 6 | 1/1 |
| | | Didáctica de la Educación Física y del Deporte | 6 | |



Conocimientos recomendados

| |
|--|
| |
|--|

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

| Código | Resultados de aprendizaje |
|--------|---|
| R1 | Analizar y estudiar el currículum del área de Educación Física, y conocer los principios de planificación de la materia. |
| R2 | Diseñar y elaborar una planificación y programación relativas a la educación física, atendiendo a las características legislativas, individuales y de contexto. |
| R3 | Exponer oralmente una comunicación o póster sobre una programación, siendo capaz de realizar reflexiones argumentadas que relacionen los elementos curriculares de la programación didáctica y de aula (UDD, sesiones y actividades). |
| R4 | Sintetizar y organizar la información para ser capaz de utilizarla en el trabajo diario en un centro educativo. |
| R5 | Expresar por escrito los conocimientos adquiridos aportando ideas propias, originales e innovadoras que ayuden a la mejora y el desarrollo de la educación física. |
| R6 | Aprender a trabajar en equipo, aceptar los roles y tomar decisiones que ayuden a la mejora del grupo. |
| R7 | Evaluar y calificar el proceso y el resultado propio y de los demás de forma crítica y argumentada. |



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| Código | Generales | Ponderación | | | |
|--------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | x | | |
| CG2 | Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | | x | |
| CG3 | Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | | x | |
| CG4 | Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | | x |
| CG5 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | | | x |
| CG6 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | | x |
| CG7 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | | | x |
| CG8 | Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | | | x |
| CG10 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. | | | x | |
| CG11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | | | x | |
| CG12 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. | | x | | |
| CG13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. | | | x | |



| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| CG15 | Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. | x | | | |
|------|---|---|--|--|--|

| Código | Específicas | Ponderación | | | |
|--------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE13 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | | | x |
| CE14 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas | | | x | |
| CE15 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | | | x |
| CE16 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | | | x |
| CE17 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | | | x |
| CE18 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | | x | |
| CE19 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | | x | |
| CE20 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | x |
| CE21 | Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | | | x |
| CE22 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | | | | x |
| CE23 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. | | | | x |
| CE24 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. | | | | x |
| CE25 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | | x | |

| Código | Transversales | Ponderación | | | |
|--------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CT1 | Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida. | | | | x |
| CT2 | Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen | | | | x |
| CT3 | Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional | | | | x |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|--|---------------------|--|
| R1, R2, R4, R5, R6 | 50% | Evaluación de proceso por parte del profesor: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades. |
| R3, R4, R6 | 20% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales, evaluado por el profesor. |
| R7 | 10% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales, evaluado por el alumno. |
| R7 | 10% | Evaluación de proceso por parte del alumno: portafolios, presentación de trabajos, guías, evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades. |
| R1, R2, R3, R6, R7 | 10% | Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios, las tutorías y los trabajos de campo. |
| Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: <i>Una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede otorgar una matrícula..</i> | | |



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

| | |
|----|--|
| M1 | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. |
| M2 | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. |
| M3 | Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida |
| M4 | Aplicación de conocimientos interdisciplinares |
| M5 | Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. |
| M6 | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. |



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|--|---|-------|------|
| Actividad | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Horas | ECTS |
| CLASE PRESENCIAL | R1 | 10 | 0,4 |
| CLASES PRÁCTICAS | R2, R4, R6 | 20 | 0,8 |
| SEMINARIO | R2, R5, R6 | 5 | 0,2 |
| EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO | R3 | 15 | 0,6 |
| TUTORÍA | R2, R5, R6 | 5 | 0,2 |
| EVALUACIÓN | | 5 | 0,2 |
| Total | | | 2,4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | | | |
|--|---|-------|------|
| Actividad | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | Horas | ECTS |
| TRABAJO EN GRUPO | R2, R5, R6 | 62.5 | 2.5 |
| TRABAJO AUTÓNOMO | R2, R4, R5 | 27.5 | 1.1 |
| Total | | | 3.6 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

| BLOQUE DE CONTENIDOS | Contenidos |
|----------------------|---|
| Bloque 1 | 1. SITUACIÓN ACTUAL DEL CONTEXTO LEGISLATIVO EDUCATIVO. 1.1. Introducción. 1.2. Legislación actual. 1.3. Directrices de la legislación vigente en relación al área de Educación Física |
| | 2. EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN FÍSICA. 2.1. Concepto, fundamento, características y componentes del currículo. 2.2. Enfoques y tipos de currículo. 2.3. Niveles de concreción del currículo. |
| | 3. LOS ELEMENTOS CURRICULARES Y LA TEMPORALIZACIÓN. 3.1. Las competencias básicas. 3.2. Los objetivos. 3.3. Los contenidos. 3.4. La temporalización. |
| Bloque 2 | 4. PRINCIPIOS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. 4.1 Delimitación terminológica. 4.2. Tipos de programación. 4.3. Principios que rigen la planificación en Educación Física. 4.4. Finalidades de las programaciones. 4.5. Estructura de las programaciones didácticas y de aula |
| | 5. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. 5.1. Delimitación, tipos y funciones. 5.2 Instrumentos de evaluación. 5.3. La junta de evaluación |



Organización temporal del aprendizaje

| BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | N.º de sesiones | Horas |
|--------------------------------------|-----------------|-------|
| Bloque 1 | 10 | 20 |
| Bloque 2 | 20 | 40 |

Referencias

Básica

- Del Valle, S.; García, M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Colección Educación Física. Barcelona. Inde.
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de educación física en la Reforma Educativa*. Barcelona: Inde.
- Pinilla, J. (2020). *Diseño Universal para el aprendizaje en Educación Física*. Ed. Inclusión.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Colección Educación Física. Barcelona. Inde.

Complementaria

- Bataller Calderón, J. (1979). *Els jocs dels xiquets al País Valencia*. Valencia: Institut de Ciències de L'Educació.
- Blández Ángel, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2024). *Cómo evaluar bien Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Biblioteca temática del deporte. Barcelona. Inde.
- Blázquez, D.; Sebastiani, E. (Ed) (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O.; Cuevas, R. (2011). *Competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O.; García, L. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid. Editorial síntesis.
- Delgado, F. & Del Campo, P. (1993). *Sacando jugo al juego*. Barcelona: Integral.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Elvira, L. & otros (2002). *Educación Física para 1º ciclo de E.S.O*. Madrid: Laberinto.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación*. Barcelona: Paidós.
- González, M. & Riera, O. (2004). *Educación Física para Bachillerato*. Barcelona: Teide.
- Guitart, R. (1998). *Jugar i divertir-se tothom. Recull de jocs no competitius*. Barcelona: Graó.
- Huizinga, J. (1994). *Homo ludens*. Madrid: Alianza editorial.



- Jares, X. (2001). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.
- Kirk, D. (1990). *La educación física y su currículo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Le Boulch, J. (1984). *La Educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- López, R. & Garfella, P. (1997). *El juego como recurso educativo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Montávez, M. & Zea, M.J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga: M.M. y M.J.Z.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano-europea.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Ureña, F. (coord.) (1997): *La E.F. en Secundaria*. 5 tomos. Barcelona: Inde.
- Vázquez y cols. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid. Editorial síntesis.