



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de La Educación

Código: 1020074

Nombre: Didáctica de los Procesos sanitarios

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1

Semestre: 1

Módulo: Específico

Materia: Aprendizaje y enseñanza de los Procesos sanitarios **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

María Catret Mascarell (**Profesor responsable**)

maria.catret@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de los Procesos Sanitarios en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	6	1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de los Procesos Sanitarios	6	1
		Recursos didácticos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios	6	2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación e investigación en Didáctica de los Procesos Sanitarios	6	2



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Identifica las características principales de la didáctica en el área de las Ciencias de la Salud y conoce los fundamentos de un enfoque constructivista del aprendizaje.
R2	Reconoce la importancia de la contextualización en el análisis y diseño de propuestas didácticas, con referencia expresa al contexto laboral.
R3	Conoce los principios pedagógicos y los aspectos metodológicos más adecuados para el aprendizaje por competencias.
R4	Conoce los procedimientos e instrumentos de evaluación más acordes a su función reguladora del aprendizaje.
R5	Elabora, de forma colaborativa, una unidad de trabajo para el área de los procesos sanitarios en la FP, coherente con un aprendizaje competencial y atendiendo a la diversidad.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		X		
G4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los				X



	procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		X		
G9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			X	
G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		X		
G11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		X		
G12	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, la investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X		



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		X		
CE14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		X		
CE15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
CE17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				X
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
CE19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X
CE22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada			X	
CE24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. Identifica las características principales de la didáctica en el área de las Ciencias de la Salud y conoce los fundamentos de un enfoque constructivista del aprendizaje.	15%	Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas)
R2. Reconoce la importancia de la contextualización en el análisis y diseño de propuestas didácticas, con referencia expresa al contexto laboral.	10 %	Evaluación de proceso: evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
R3 Conoce los principios pedagógicos y los aspectos metodológicos más adecuados para el aprendizaje por competencias.	10 %	Evaluación continua: seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas)
R4 Conoce los procedimientos e instrumentos de evaluación más acordes a su función reguladora del aprendizaje.	5 %	Evaluación de proceso: evidencias orales y escritas de todo tipo de actividades.
R5. Elabora, de forma colaborativa, una unidad de trabajo para el área de los procesos sanitarios en la FP, coherente con un aprendizaje competencial y atendiendo a la diversidad.	50 % 10 %	Evaluación de proceso: presentación de trabajo escrito. Exposición oral de trabajo grupal.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: el alumno deberá seguir un plan de tutorías personalizado establecido por el docente y realizar y exponer, de manera individual, las tareas propuestas en las sesiones de clase.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, lecturas, realización de trabajos, etc
M5	Recogida de trabajos, puestas en común y reflexión sobre sus experiencias.
M6	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R3, R4, R5	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R5	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5	0,10
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R3, R4, R5	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5	2,16
Total		3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Introducción a la Didáctica de las Ciencias de la Salud.	Enfoque constructivista del aprendizaje. Importancia de las ideas previas. Autorregulación del aprendizaje. Características del conocimiento científico en el área de Ciencias de la Salud.
Aprendizaje de los procesos sanitarios.	Conceptos de Salud, Alfabetización en salud, Asistencia sanitaria. Humanización. Agentes implicados en su promoción y educación. Competencias profesionales.
Planificación y estrategias de enseñanza	Organización y secuenciación de actividades didácticas. Metodologías activas.
La evaluación.	Funciones de la evaluación. Tipos e instrumentos de evaluación
Elaboración de unidades de trabajo.	Elementos curriculares y elementos didácticos. Temporalización. Contextualización. Diseño y exposición de Unidades de trabajo.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Introducción a la Didáctica de las Ciencias de la Salud.	3	7,5
Aprendizaje de los procesos sanitarios.	3	7,5
Planificación y estrategias de enseñanza	3	7,5
La evaluación.	1	2,5
Elaboración de unidades de trabajo.	4	10



Referencias

Bibliografía básica

Bernat M., Esquerda M., Ramos S. (2021) Formación en comunicación para profesionales sanitarios *Rev Bio y Der.*; 52: 29-44

Blas, F.A. (2007) *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza Editorial

Cabrera, J.F. y Rodríguez, A.J. *El Diseño de la Programación Didáctica en las Enseñanzas de Formación Profesional*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación y Universidades
(http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/pdfs/El_Disenyo_Programaci%C3%B3n_Didactica_en_fp.pdf)

Crespo, S. (2009) *Elaboración de Programaciones y unidades de trabajo en la Formación Profesional* Alicante: Ed. Club Universitario

De Miguel, M. (Coord.) (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Del Pozo, J. A. (2012) Evaluar competencias en formación profesional: Portafolios, pruebas situacionales y rúbricas. *Aula de Innovación Educativa* **215**, pp. 61-65

Escámez, J., García, R., Pérez, C y Llopis, A. (2007) *El aprendizaje de actitudes y valores. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro-OEI

Espinós, J. Ll. (Coord.) (2014) Una propuesta para atender a la diversidad en los ciclos formativos de Grado medio. *Aula de Secundaria* **8**, pp. 20-24

Lozano, J. (2018) *Cómo realizar la programación didáctica en Formación Profesional* Madrid: Síntesis

Lozano, J. (2019) *La evaluación criterial diferenciada en Formación profesional: cómo programar a partir de los criterios de evaluación* Madrid: Síntesis

Martínez- Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Muñoz, J.M. (2008) Formación basada en competencias en educación sanitaria: aproximaciones a enfoques y modelos de competencia. *RELIEVE*, **14**, n. 2, p. 1-23

Muro, J.M. (2008) *Programación y unidades didácticas en formación profesional*. Sevilla: MAD

Quintero, L. D. Metodología Gobierno de Canarias. Consejería de Educación y Universidades
(<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/pdfs/unidad03.pdf?v=1>)

REDINE (Coord.). (2021). *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral*. Madrid, España: Adaya Press.

Secchi, A. y Medina, A. (Eds.) (2010) *Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud*. Rosario, Santa Fé, Argentina:



AMALEVI

Simón, M., Molero, M., Barragán, A., Pérez, M.C., y Gázquez, J.L (2022) Análisis de la humanización en el ámbito sanitario en redes sociodigitales. *Revista de Comunicación y Salud* Vol. 12, 21-44

Solbes, R. (2014) *Programaciones Didácticas para FP*. Nau Llibres (Edicions Culturals Valencianes)

Vázquez, L.M.; Cabeza, J. (2007) *Programaciones didácticas en la formación profesional específica: legislación, ejemplificaciones, actuación ante el tribunal, plantillas*. Sevilla: Fundación ECOEM

Vázquez, L.M.; Cabeza, J. (2008) *La programación didáctica en la FP*. Sevilla:Fundación ECOEM

Zárate-Moedano, R., Canchola-Magdaleno, S. L., y Suarez-Medellín, J. (2022). Estrategias didácticas y tecnología utilizada en la enseñanza de las ciencias. Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1396-e1396.

Revistas Nacionales

- Enseñanza de las ciencias (www.ensciencias.uab.es/)
- Alambique (www.alambique.grao.com)
- Mas revistas de Graó (www.grao.com/es/productos/revistas)
- Eureka (www.apac-eureka.org.revista/Consejo_revista.htm)
- REEC (saum.uvigo.es/reec/)
- Investigación en la Escuela (www.diadaeditora.com)
- Revista de Educación (www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion.html)

Direcciones útiles de Internet

<http://www.ite.educacion.es/index.php>

Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación. Recursos educativos clasificados.

<http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional> Página correspondiente a la FP de la Consellería D'Educació, Investigació, Cultura i Esport

<http://todofp.es/inicio.html> Portada sobre FP del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.eduforics.com/es/juanjo-vergara-recomienda-10-las-mejores-paginas-metodologias-activas/> Blog de interés sobre metodologías activas

<http://www.cedefop.europa.eu/es> Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional