



Información de la asignatura

Titulación: Máster universitario en Formación del profesorado de educación secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la educación

Código: 1020077

Nombre: Recursos didácticos para la enseñanza de los procesos sanitarios en formación profesional.

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 1º. **Semestre:** 2º

Módulo: Especifico

Materia: Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

Carácter: Obligatorio

Departamento: Matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales aplicadas a la educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Yolanda Madrero Tarancón

yolanda.madrero@ucv.es

Rosa Maria Maset Roig

rosamaria.maset@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	6	Didáctica de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	6	Recursos Didácticos para la Enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional	6	1/2



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conoce y fundamenta el uso de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Procesos sanitarios en Formación profesional
R2	Reconoce la importancia del contexto y las características del Centro Educativo para la selección y adaptación de los recursos didácticos con referencia expresa al ámbito profesional
R3	Explica lo que son y fundamenta la utilidad de los materiales y otros recursos educativos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional.
R4	Describe información adecuada procedente de distintas fuentes de relevancia para la enseñanza de los Procesos sanitarios



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		X		
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			X	
G4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo			X	
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones				X
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			X	
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada				X
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes			X	
G9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible		X		



Recursos didácticos para la enseñanza de los procesos sanitarios en formación profesional.

G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales		X		
G11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos		X		
G12	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de Xmanera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación, y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje		X		

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			X	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas		X		
E14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas		X		
E15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares				X
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes				X
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				X
E18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos				X



Recursos didácticos para la enseñanza de los procesos sanitarios en formación profesional.

E19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes			X	
E20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje		X		
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo			X	
E22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada			X	
E23	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad		X		
E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones			X	
E27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación		X		

Código	Transversales	Ponderación			
		1	2	3	4



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. Conoce y fundamenta el uso de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Procesos sanitarios en Formación profesional	40%	Tareas individuales y cooperativas del alumnado y su participación en el aula. Portfolios, presentación de trabajos y exposición oral de trabajos. Evidencia oral y escrita de todo tipo de actividades
R2. Reconoce la importancia del contexto y las características del Centro Educativo para la selección y adaptación de los recursos didácticos con referencia expresa al ámbito profesional.	10%	Tareas individuales y cooperativas del alumnado y su participación en el aula.
R3 Explica lo que son y fundamenta la utilidad de los materiales y otros recursos educativos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios en Formación Profesional.	40%	Tareas individuales y cooperativas del alumnado y su participación en el aula. Portfolios, presentación de trabajos y exposición oral de trabajos. Evidencia oral y escrita de todo tipo de actividades
R4. Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes de relevancia para la enseñanza de los Procesos sanitarios	10%	Tareas individuales y cooperativas del alumnado y su participación en el aula. Portfolios, presentación de trabajos y exposición oral de trabajos. Evidencia oral y escrita de todo tipo de actividades
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: <i>Una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede otorgar una matrícula..</i>		

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Dinámicas y actividades en grupo
M2	Clase práctica
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor
M4	Debate en pequeños grupos
M5	Recogida de trabajos
M6	Visita a centros educativos



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1,R2,R3	3,5H	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R1,R2,R3,R4	2,91	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS	R1,R2,R3,R4	0,18	0,06
TUTORÍA	R1,R2,R3	0,12	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1,R2,R3,R4	0,29	0,10
Total			2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Horas	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1,R2,R3,R4	4,2H	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1,R2,R3,R4	6,3H	2,16
Total			3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Metodología educativa en la Formación profesional	La metodología educativa en el ámbito de la Formación profesional sanitaria. Estrategias y recursos didácticos
Adecuación de la enseñanza en Formación profesional	Adecuación de estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de los procesos sanitarios en Formación profesional
Diferentes situaciones formativas de la Formación profesional	Fundamento, análisis y selección de recursos didácticos aplicados a las diferentes situaciones formativas
Propuestas didácticas	Análisis, elaboración y evaluación de propuestas didácticas

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
UNIDAD 1	6	15H
UNIDAD2	2	5H
UNIDAD3	5	12,5H
UNIDAD4	1	2,5H



Referencias

- Amat O y Rocafort A. (2017). *Cómo investigar: TFG, tesis de master, tesis doctorales y proyectos de investigación*. Barcelona: Ed. PROFIT
- Bárcenas-López J. y Ruiz-Velasco-Sánchez E. (2022). *Innovación digital educativa*. México. Ed. SOMECE.
- Castellá J.M. (2014). *10 ideas claves para enseñar la competencia oral en clase*. Barcelona: Graó.
- Martín X. y Puig J.M. (2007). *Las 7 competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: GRAO.
- Pease A. y Pease B. (2020). *El lenguaje del cuerpo. Como interpretar a los demás a través de mis gestos*. 3ª edición. Ed. AMAT.
- Sanz G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral en el aula*. Barcelona: GRAO.
- Sevillano M.L., (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Ed. Prentice-Hall.
- Vázquez-Cano E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Madrid: UNED.

Bibliografía básica

<https://www.cedefop.europa.eu/en>

<https://www.todofp.es/sobre-fp/informacion-general/fp-en-europa.html>

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/2018-2019.html>

<https://www.todofp.es/orientacion-profesional/busca-empleo-entrenate/mercado-laboral/la-fp-y-el-mercado-laboral/importante-estudiar-fp.html>

<https://www.todofp.es/orientacion-profesional/busca-empleo-entrenate/mercado-laboral/la-fp-y-el-mercado-laboral/importante-estudiar-fp.html>

<https://www.observatoriofp.com/>



LOS MEDIOS DIDÁCTICOS © Dr. Pere Marquès Graells, 2000 (última revisión: 3/08/10) Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB

<https://raulsolbes.com/pedagogia-y-didactica/programaciones-didacticas/>

www.sintesis.com

www.altamar.es

educaliaeditorial@e-ducalia.com

www.paraninfo.es

www.grupoaran.com

www.mhe.es

Bibliografía complementaria

www.educaciontrespuntocero.com

<https://prezi.com>

https://www.canva.com/es_es/educacion/

<https://genial.ly/education/>

<https://moodle.org>

www.audioprotesistas.org

www.fundacion.usal.es

www.aetel.es

<http://www.aula-salud-mojacar.com/>

<http://todofp.es/inicio.html>

www.educaweb.com

www.educavia.com



www.profes.net

www.cofm.es

www.aptaf.es

www.tecnicosenfarmacia.es

www.clubdelafarmacia.com

<http://recursostic.educacion.es/>

<http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/>

Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación. Recursos educativos clasificados.

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/2018-2019.html>

