



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPS)

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1020082                      **Nombre:** El Currículo de Intervención Sociocomunitaria

**Créditos:** 6    **ECTS**                      **Curso:** 1º                      **Semestre:** 1º

**Módulo:** Módulo específico de Técnico en Intervención Sociocomunitaria

**Materia:** Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

Nombre y apellidos: Dr. Marcelo Viera Abelleira

[marcelo.viera@ucv.es](mailto:marcelo.viera@ucv.es)



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/2



## Conocimientos recomendados

**Requisitos previos:** Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Identifica el valor formativo de las materias de la especialidad y, en relación con ello, reflexionar críticamente sobre el desarrollo del currículo y la práctica educativa.
R2	Emplea los principales instrumentos y técnicas así como los conceptos y terminología propios de las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria.
R3	Sabe diferenciar los distintos itinerarios formativos del sistema educativo, en especial los referidos a la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria.
R4	Conoce y diferencia contextos y situaciones (etapa educativa, tipo de oferta educativa...) para la aplicación de contenidos curriculares propios de la especialidad.
R5	Conoce los aspectos básicos relacionados con las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria en las distintas etapas del sistema educativo y maneja adecuadamente la normativa correspondiente



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G5	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				X
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				X
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			X	



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.			X	
E14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas			X	
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				X
E21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.				X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R.1. Identifica el valor formativo de las materias de la especialidad y, en relación con ello, reflexionar críticamente sobre el desarrollo del currículo y la práctica educativa.	30%	Elaboración y presentación digital de una Programación Didáctica Anual de un título perteneciente a la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria.
R.2 Emplea los principales instrumentos y técnicas así como los conceptos y terminología propios de las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria.	30%	
R. 3. Sabe diferenciar los distintos itinerarios formativos del sistema educativo, en especial los referidos la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria.	10%	Actividades en las que se identifican y



R. 4. Conoce y diferencia contextos y situaciones (etapa educativa, tipo de oferta educativa...) para la aplicación contenidos curriculares propios de la especialidad.	20%	reconocen los distintos itinerarios formativos, contextos y situaciones referidos a la especialidad.
R. 5. Conoce los aspectos básicos relacionados con las materias de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria en las distintas etapas del sistema educativo y maneja adecuadamente la normativa correspondiente	10%	

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** *De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.*

*De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.*

*Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.*

**Evaluación única:** *De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: trabajos consistentes en propuestas didácticas, elaboración de recursos didácticos, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones*

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



M1	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.
M3	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.
M6	Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
M7	Estudio del alumnado de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, elaboración de ensayos, resolución de problemas, realización de memorias, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R1, R2, R3, R4, R5	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS	R2, R3, R4, R5	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5	0,10
<b>Total</b>		<b>2,4</b>

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5	2,16
<b>Total</b>		<b>3,6</b>





## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. El diseño curricular en relación con las materias de la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos del currículo.</li><li>- El currículum en relación con las materias de la especialidad.</li></ul>
2. Sistema educativo y currículo de las materias de la especialidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- La FP en la actualidad.</li><li>- Normativa vigente y características de los títulos pertenecientes a la especialidad en Técnico de Intervención Sociocomunitaria.</li></ul>
3. La programación didáctica anual: partes y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- El currículo en el aula: programaciones y materiales en FP.</li><li>- Modelos de Programaciones Educativas Anuales en FP.</li></ul>
4. La evaluación en Formación profesional: Procesos de Evaluación; Criterios y técnicas e instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cómo diseñar la evaluación en FP, concretamente en la especialidad de técnico en Intervención Sociocomunitaria</li><li>- Los criterios de evaluación en FP.</li></ul>

## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
1. El diseño curricular en relación con las materias de la especialidad.	3	7,5
2. Sistema educativo y currículo de las materias de la especialidad	3	7,5
3. La programación didáctica anual: partes y desarrollo.	6	15
4. La evaluación en Formación profesional: Procesos de Evaluación; Criterios y técnicas e instrumentos de evaluación	2	5



## Referencias

Cabrera, J.F. y Rodríguez, A.J. (2018) *El Diseño de la Programación Didáctica en las Enseñanzas de Formación Profesional*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación y Universidades [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/pdfs/El\\_Disenyo\\_Programaci%C3%B3n\\_Didactica\\_en\\_fp.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/pdfs/El_Disenyo_Programaci%C3%B3n_Didactica_en_fp.pdf)

Decreto 112/2007 de 20 de julio del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana

Del Pozo, J. A. (2012). Evaluar competencias en formación profesional: Portafolios, pruebas situacionales y rúbricas. *Aula de Innovación Educativa* 215, pp. 61-654

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Lozano Luzón, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en Formación profesional*. Editorial Síntesis

Lozano Luzón, J. (2019). *La evaluación criterial diferenciada en Formación profesional*. Editorial Síntesis

Real Decreto 174/2021, de 23 de marzo, por el que se establece el título de Técnico Superior en Formación para la movilidad segura y sostenible y se fijan los aspectos básicos del currículo.

Resolución de 20 de julio de 2012 de la Subsecretaría, de la Dirección General de Centros Docentes, de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Calidad Educativa y de la Dirección General de Formación y Cualificación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2012-2013 impartan ciclos formativos de Formación Profesional.

Solbes, R. (2014). *Programaciones Didácticas para FP*. Nau Llibres (Edicions Culturals Valencianes)

### **Revistas sobre educación nacionales**

- Edetania (<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania>)
- Revistas de Graó (<http://www.grao.com/es/productos/revistas>)
- Eureka ([www.apac-eureka.org/revista/Consejo\\_revista.htm](http://www.apac-eureka.org/revista/Consejo_revista.htm))
- Investigación en la Escuela ([www.diadaeditora.com](http://www.diadaeditora.com))
- Revista Teoría de la Educación (<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>)
- Revista de Educación (<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>)

### **Direcciones útiles de Internet**

<http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

Página correspondiente a la FP de la Consellería D'Educació, Investigació, Cultura i Esport

<http://todofp.es/inicio.html>

Portada sobre FP del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.eduforics.com/es/juanjo-vergara-recomienda-10-las-mejores-paginas-metodologias-activas/>

Blog de interés sobre metodologías activas

<http://www.cedefop.europa.eu/es>

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional