



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Enseñanza de Idiomas (MUPS)

**Facultad:** Facultad de Magisterio de Ciencias de la Educación

**Código:** 1020084  
Sociocomunitaria

**Nombre:** Recursos didácticos para la enseñanza de Intervención

**Créditos:** 6 **ECTS** **Curso:** 1º **Semestre:** 2º

**Módulo:** Módulo específico de Técnico en Intervención Sociocomunitaria

**Materia:** Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano/Valenciano

**Profesorado:**

Nombre y apellidos: Dra. Empar Guerrero Valverde

[empar.guerrero@ucv.es](mailto:empar.guerrero@ucv.es)



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de la especialidad de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/1
		Recursos didácticos para la enseñanza de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/2
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	6	Innovación docente e investigación de Técnico en Intervención Sociocomunitaria	6	1/2



## Conocimientos recomendados

**Requisitos previos:** Sin requisitos previos, excepto los derivados del acceso a la especialidad y del conocimiento de las lenguas propias del sistema educativo español

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conoce diferentes recursos didácticos que permitan fomentar el aprendizaje por competencias en FP de técnico de Intervención Socio-comunitario
R2	Elabora materiales didácticos y recursos educativos propios, aplicando el currículo vigente
R3	Diseña propuestas educativas innovadoras adaptadas a las necesidades formativas del alumnado de FP de técnico de Intervención Socio-comunitario del S. XXI
R4	Conoce y utiliza las TIC y sabe adaptarlas al proceso formativo para convertirlas en TAC
R5	Comunica y argumenta adecuadamente el uso de recursos didácticos adaptados a diferentes realidades



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				x
G7	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				x
G8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			x	
G9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			x	
G12	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje			x	



Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				x
E16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
E17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo				X
E18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				x
E19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			x	
E22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				X
E24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.			X	

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R. 1. Conoce diferentes recursos didácticos que permitan fomentar el aprendizaje por competencias en FP de técnico de Intervención Socio-comunitario	20%	Portfolio individual con actividades individuales en las que se refleje que el alumnado conoce e identifica recursos didácticos
R. 2. Elabora materiales didácticos y recursos educativos propios, aplicando el currículo vigente	10%	
R. 3. Diseña propuestas educativas innovadoras adaptadas a las necesidades formativas del alumnado de FP de técnico de Intervención Socio-comunitario del S. XXI	30%	Portfolio grupal con el diseño de una propuesta educativa basada en recursos didácticos adaptados a la especialidad
R. 4. Conoce y utiliza las TIC y sabe adaptarlas al proceso formativo para convertirlas en TAC	30%	



R. 5. Comunica y argumenta adecuadamente el uso de recursos didácticos adaptados a diferentes realidades	Recursos didácticos para la enseñanza de Intervención Sociocomunitaria	Curso 2024-2025 1º de Grado
<p><b>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:</b> De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.</p> <p>De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.</p> <p>Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.</p> <p><b>Evaluación única:</b> De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.</p> <p>En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: trabajos consistentes en propuestas didácticas, elaboración de recursos didácticos, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones</p>		

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.
M3	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.
M6	Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
M7	Estudio del alumnado de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, elaboración de ensayos, resolución de problemas, realización de memorias, etc.



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

---



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1 y R4	1
CLASES PRÁCTICAS	R2, R3, R5	1,20
EXPOSICIÓN TRABAJOS	R5	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5	0,10
<b>Total</b>		<b>2,4</b>

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5	2,16
<b>Total</b>		<b>3,6</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. Los Recursos didácticos: Qué son, para qué sirven y cómo aplicarlos en FP, en los Ciclos de la familia de técnico en intervención sociocomunitaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceptualización de "Recurso didáctico"</li><li>- La utilización de los recursos didácticos en FP</li></ul>
2. Tipo recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de recursos didácticos</li><li>- Libro de texto</li><li>- Recursos didácticos innovadores</li></ul>
3. El uso de las TIC y su conversión a TAC	<ul style="list-style-type: none"><li>- La mediación de las TIC para la enseñanza</li><li>- App educativas y su aplicación en FP en los Ciclos de la familia de técnico en intervención sociocomunitaria</li></ul>
4. Experiencias educativas actuales y su relación con la FP	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de experiencias en FP en los Ciclos de la familia de técnico en intervención sociocomunitaria, en las que se aplican recursos didácticos actuales e innovadores</li></ul>

## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
1. Los Recursos didácticos: Qué son, para qué sirven y cómo aplicarlos en FP, en los Ciclos de la familia de técnico en intervención sociocomunitaria.	4	10
2. Tipo de recursos didácticos	4	10
3. El uso de las TIC y su conversión a TAC	4	10
Experiencias educativas actuales y su relación con la FP	2	5



## Referencias

- Burone, I. (2016). Viaje a la Escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo, de Alfredo Hernando Calvo. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. 199 págs. Páginas de Educación, 9(1), 172-177. doi:10.22235/pe.v9i1.1184
- Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic-Trumbic, S. (2015). *Guía básica de recursos educativos abiertos (REA)*. UNESCO Publishing.
- González García, J. (2015). Criterios para el diseño de materiales multimedia educativos. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(2), 139-152. [https://www.researchgate.net/publication/311263672\\_Criterios\\_para\\_el\\_diseño\\_de\\_materiales\\_multimedia\\_educativos](https://www.researchgate.net/publication/311263672_Criterios_para_el_diseño_de_materiales_multimedia_educativos)
- Fernández Piqueras, R. Guerrero Valverde, E, Cifuentes, S. y Ros Ros, C. (2020). *Innovando en Docencia Universitaria a través de un proyecto Gamificado. Guía de buenas prácticas para gamificar en tu aula*. Universidad Católica de Valencia.
- Guerrero, E. (2019). La experiencia de Flipped Classroom en la formación del profesorado de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. En N. Ibarra y B. Salinas (Coords). *En torno a la innovación en Educación Superior. Estudios, perspectivas e innovaciones*. València. Universitat de València (141-148) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7431429>
- Guerrero, E y Cebrián Cifuentes, S. (2022). Taller didáctico y TIC para el desarrollo de competencias en educación social. *Revista Fuentes*, 24 (2), 282-296. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.20393>
- Guerrero Valverde, E. y Cebrián Cifuentes, S. (2023). *Recursos educativos para la formación de competencias básicas en la universidad*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/recursos-educativos-para-la-formacion-de-competencias-basicas-en-la-universidad/>
- Frutos Frutos, I., Hernández Infante, J. J., Madrid García, M., & Mingorance Cano, I. (2019). Utilización docente de la Metodología de Juegos de Escape en los Ciclos Formativos de Servicios Socioculturales ya la Comunidad. *REIF*, 1, 62-80. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85083/1/Utilizaci%3fb3n%20docente%20de%20la%20Metodolog%3fada%20de%20Juegos%20de.pdf>
- Naranjo, C. (2007) Como cambiar la educación para cambiar el mundo. *Cuarto propio*. [http://claudionaranjo.net/pdf\\_files/education/cambiar\\_la\\_educacion\\_ch\\_4\\_spanish.pdf](http://claudionaranjo.net/pdf_files/education/cambiar_la_educacion_ch_4_spanish.pdf)
- Martín, J. G., & Martínez, J. E. P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 10, 37-63. <https://doi.org/10.51302/tce.2018.194>
- Medina, F. (2020). Instagram como recurso didáctico para desarrollar la escritura creativa: caso microrrelato. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 17(33), 84-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341442>
- Quiñonero Añó, S. y Guerrero Valverde, E. (2021). Análisis de la competencia digital del profesorado de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad. En S. Alonso, J. M. Trujillo, A. J. Moreno y C. Rodríguez. *Investigación educativa en contextos de pandemia*. Dyckinson. 680-692. [10.2307/j.ctv2gz3v49.58](https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v49.58)
- Sicilia, M. (2007). Más allá de los contenidos: compartiendo el diseño de los recursos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4 (1), 26-35.



Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133.

Vargas Yzquierdo, Jorge, & Garrido Amable, Odette. (2015). El Derecho de Autor y los recursos educativos abiertos. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(6).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000600016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000600016&lng=es&tlng=es).

**Webs de interés:**

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

<http://recursostic.educacion.es/heda/web/formacion-profesional/847-materiales-didacticos-para-fp>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos>

<http://internetaula.ning.com/forum/topics/los-mejores-recursos-3>

**Blogs de interés:**

<https://coralelizondo.wordpress.com/2016/08/19/repensar-la-educacion-para-avanzar/>

<https://www.goconqr.com/es/blog/12-mejores-blogs-de-educacion-de-este-2017/>

