



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1020085 **Nombre:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de Técnico en Intervención Sociocomunitaria

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 2024-2025 **Semestre:** 2º

Módulo: Específico

Materia: Innovación e Iniciación a la Investigación Educativa **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Departamento de Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Dra. Sara Cebrián Cifuentes

sara.cebrian@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Complementos para la formación disciplinar	6	El Currículo de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/1
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12	Didáctica de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/1
		Recursos Didácticos para la Enseñanza de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/2
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa de técnico en intervención sociocomunitaria	6	1/2



Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes.
R2	Identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de técnico en intervención sociocomunitaria.
R3	Realizar una propuesta innovadora en FP.
R4	Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula.
R5	Ser capaz de diseñar un breve proyecto de investigación y evaluar el resultado.
R6	Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas.
R7	Saber relacionar teoría y práctica para construir conocimiento docente.
R8	Saber comunicar una breve propuesta didáctica o de investigación en una situación formal.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
G2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
G3	Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
G4	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
G6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				X
G10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		X		

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE13	El valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		X		
CE14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		X		
CE15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.				X
CE16	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
CE17	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		X		
CE18	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			X	
CE19	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			X	
CE20	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X		
CE21	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
CE22	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada				X
CE24	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
Conocer el concepto de calidad para analizar críticamente las prácticas docentes.	5%	Trabajos individuales o grupales
Identificar las situaciones más frecuentes relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de técnico en intervención sociocomunitaria.	5%	Trabajos individuales o grupales
Realizar una propuesta innovadora en FP.	10%	Trabajos individuales o grupales
Entender el concepto de innovación y de evaluación en relación con el aula.	5%	Trabajos individuales o grupales
Ser capaz de diseñar un breve proyecto de investigación y evaluar el resultado.	60%	Elaboración de proyectos
Saber obtener información relevante sobre temas relacionados con las didácticas específicas.	5%	Trabajos individuales o grupales
Saber relacionar teoría y práctica para construir conocimiento docente.	5%	Trabajos individuales o grupales
Saber comunicar una breve propuesta didáctica o de investigación en una situación formal.	5%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor y análisis de competencias.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.
M3	Presentación de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-pequeño grupo e interacción pequeño-gran grupo.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumnado.
M6	Lecturas, elaboración de ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.
M7	Estudio del alumnado de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, elaboración de ensayos, resolución de problemas, realización de memorias, etc.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES TEÓRICAS	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,20
CLASES PRÁCTICAS	R2, R5, R6	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS	R1, R2, R4	0,06
TUTORÍA	R1, R2, R4	0,04
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,10
Total		2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,16
Total		3,6



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1. Investigación educativa. TFM 2. Reflexión sobre la investigación en la docencia. 3. Innovación educativa. 4. Elaboración de proyectos innovadores en FP en la especialización de TISC	1. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación y evaluación. Defensa del TFM (presentación, el oral formal, la redacción científica...) 2. Identificar los problemas relativos a la enseñanza, aprender a interrogarse sobre la propia práctica y diseñar proyectos de investigación ajustados a la realidad educativa 3. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 4. Referentes de buenas prácticas, búsqueda de subvenciones y diseño de proyectos innovadores

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Investigación educativa. TFM	4	10
Reflexión sobre la investigación en la docencia.	3	7,5
Innovación educativa.	1	2,5
Elaboración de proyectos innovadores en FP en la especialización de TISC	6	15



Referencias

Bibliografía básica

CORDON GARCIA JA (Coord.) (2012) *Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documentos en el contexto de la web 2.0.* Pirámide

DELGADO, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos. Manual de ruta para investigar en grado y postgrado.* Amarú

GARCIA SANZ MP. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y fin de Master.* Editum

LOPEZ YEPES J (2011). *Manual ciencias de la información y documentación.* Pirámide

PEDRINACI (Coord.) (2012). *El desarrollo de la competencia científica. 11 ideas clave.* Graó.

PÉREZ JUSTE, R. GALÁN, A. y QUINTANAL, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación.* UNED.

SOMOZA M (2015). *Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica.* Trea SL.

SUREDA, J.; COMAS, R.; OLIVER, M. F. y GUERRERO, R. M^a (2010). *Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación.* Redined.

Portales educativos

<http://todofp.es/inicio.html> www.educaweb.com

www.educavia.com

www.profes.net

<http://recursostic.educacion.es>

<http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/> Instituto de Tecnologías Educativas.

Ministerio de Educación. Recursos educativos clasificados.

Principales Bases de datos en educación:

Bases de datos del CSIC: <http://www.csic.es/bases-de-datos> Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/> Redalyc: <https://www.redalyc.org/home.oa> Redined: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/> Eric: <https://eric.ed.gov/> Eurybase: <http://www.eurydice.org/eurybase/> Web of Science: <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/> Worlcat: <https://www.worldcat.org/>

Gestores bibliográficos: Zotero: <https://www.zotero.org/> Refworks: <https://refworks.proquest.com/>
Mendeley: <https://www.mendeley.com> Endnote: <https://endnote.com/>