



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral

Fecha: 11/2021

Hora: 10:30

Lugar: Aula 5202. San Carlos

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
 - 3.1 Informe TFM
 - 3.2 Reporte Prácticas Externas
 - 3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
 - 3.4 Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios
 - 3.5 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
 - 3.6 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
 - 3.7 Informes Encuestas de satisfacción (Egresados, PDI)
 - 3.8 Informes Encuesta Actividad Docente (Estudiantes)
 - 3.9 Indicadores de los indicadores de Profesorado
 - 3.9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 3.9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
 - 3.9.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
 - 3.9.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV
 - 3.9.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente
 - 3.9.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)



3.10 Informe Inserción laboral

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación
5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
8. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dra. Dña. María Dolores Gómez Adrián (Directora Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral)
- Dra. Dña. Carolina Larrazábal Morón (Directora Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral)
- Dra. Dña. Lucia Miralles Jordá (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de calidad Académica)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

No procede. Se constituye la Comisión de Seguimiento del título acorde con el procedimiento PSAIC-02 de nuestro Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Se informa a los asistentes del informe favorable del proceso de Renovación de la Acreditación emitido por AVAP en fecha 20/07/2021. Se valora muy positivamente las aportaciones recibidas por el Comité evaluador, destacando entre ellas la presentación del porfolio como proyecto de innovación docente.



Desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Postgrado se informa sobre la publicación de dos nuevos RD de fechas respectivas 27 de julio y 28 de septiembre de 2021. A saber, el RD 640/2021 de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios y el RD 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Además de instar a su lectura concienzuda a todos los miembros de la Comisión de Seguimiento de Título, se señalan, por tener especial implicación en los títulos y para ambos RDs los siguientes artículos:

RD 640/2021_Capítulo II_Artículo 7_Apartados 3, 6, 7 y 11.

3. El personal docente e investigador con contrato laboral temporal no podrá exceder del 40% de la plantilla docente de las universidades y centros universitarios.

6. El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo, por:

a. Un 50% de doctores para el conjunto de las enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de universitario oficial de grado o máster.

c. Los doctores a los que se hace referencia en los apartados anteriores han de pertenecer a ámbitos de conocimiento que sean coherentes con la programación docente e investigadora de la universidad.

7. A estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.

11. Con objeto de asegurar la experiencia investigadora del personal docente e investigador [...]

a.[...] se considerará un valor mínimo el que el 60% del conjunto del personal docente e investigador doctor haya alcanzado una evaluación positiva de su actividad investigadora por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación, en algún momento del periodo de desarrollo de su actividad como personal docente e investigador.

b. El número mínimo de publicaciones científicas será de 6 publicaciones acumuladas durante los últimos tres años por cada tres profesores computados a tiempo completo. A tal efecto se considerarán las publicaciones científicas referidas en las principales bases de datos mundiales de referencias bibliográficas y citas de publicaciones periódicas, así como las publicaciones reconocidas en los diferentes ámbitos de conocimiento, en atención a los



criterios generales y específicos de evaluación por campos científicos considerados por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación. Asimismo, se podrán incluir patentes que resulten directamente de la investigación desarrollada por el personal docente e investigador, licenciadas por empresas, entidades, organizaciones o instituciones.

c. La participación demostrada por parte del personal docente e investigador de la universidad en la solicitud de proyectos de investigación competitivos de ámbito autonómico, estatal e internacional, o en actividades de investigación colaborativa con empresas, entidades, organizaciones o instituciones, que deberá ser coherente con las líneas de investigación fundamentales de los programas de doctorado con que cuente la universidad. Esta participación supondrá haber presentado anualmente como mínimo cinco propuestas de proyectos de investigación en programas nacionales e internacionales, al menos una de las cuáles deberá tener este último carácter. Asimismo, transcurridos cinco años desde el inicio de actividades*, se deberá demostrar la concesión de al menos cinco proyectos de investigación de ámbito nacional o internacional.

RD 822/2021_Capítulo 1_Artículos 1 y 2:

1. Este RD tiene por objeto el establecimiento de la organización y la estructura de las enseñanzas universitarias, a partir de los principios generales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo ordena la oferta académica oficial y la oferta de otros títulos [...] y regula las estructuras curriculares específicas y las prácticas académicas externas que las universidades podrán incorporar a sus planes de estudio.

2. Este RD, de igual modo, fija las directrices, condiciones y los procedimientos de aseguramiento interno de la calidad de los planes de estudio cuya superación permite la obtención de títulos universitarios oficiales con validez en todo el territorio nacional. Dichos procedimientos se concretan en la verificación del plan de estudios como requisito para la acreditación inicial del título y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT); así como el seguimiento, la modificación y la renovación de la acreditación ya otorgada.

RD822/2021_Capítulo VII_Artículo 28:

1. Serán objeto de seguimiento del cumplimiento del proyecto académico contenido en el plan de estudios todos los títulos universitarios oficiales que se impartan en centros no acreditados



institucionalmente, los títulos nuevos verificados y los que hayan obtenido la renovación de la acreditación. Este procedimiento lo desarrollarán los centros a través de los órganos establecidos en la normativa de la universidad. Para ello, de acuerdo con las directrices de la agencia de calidad correspondiente y con lo reflejado en los informes de evaluación externa, elaborarán al menos un informe de seguimiento, preceptivo transcurridos tres años después de la implantación efectiva o renovación de la acreditación.

RD822/2021_Capítulo VII_Artículo 34:

1. Los centros universitarios que no estén acreditados institucionalmente deberán renovar la acreditación de sus títulos universitarios oficiales de acuerdo con el procedimiento que cada Comunidad Autónoma establezca en relación con las universidades de su ámbito competencial, que será resuelta por el Consejo de Universidades a partir del informe preceptivo y vinculante de la agencia de calidad correspondiente, dentro de los siguientes plazos:

c. La acreditación de los títulos universitarios oficiales de Máster deberá haber sido renovada en el plazo máximo de seis años, desde la fecha de inicio de impartición del título o de renovación de la acreditación anterior.

2. El procedimiento de renovación de la acreditación de un título universitario oficial no podrá tener una duración superior a los seis meses.

3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)

3.1 Informe TFM

Todos los valores obtenidos en los indicadores de la asignatura de Trabajo Fin de Máster son muy satisfactorios, dado que los cinco estudiantes presentaron sus trabajos en la primera convocatoria, obteniendo todos ellos la calificación de sobresaliente. Se presentaron tres estudios de campo y dos revisiones sistemáticas, una de ellas ha sido publicada recientemente en una revista de alto impacto (Q2). Por otro lado, destacar los dos posters premiados en la reunión del SCOI, y la selección de uno de ellos para comunicación en el auditorio principal.

Como debilidad detectada, reseñar la poca muestra obtenida en los estudios clínicos que dificulta la publicación de estos trabajos. Esto se debe a la demora en la aprobación del Comité Ético. Por ello, desde la coordinación del TFM se plantea buscar un proyecto común basado en



una línea de investigación del tutor que pueda abarcar diferentes trabajos. Además, se propone dar continuidad a los estudios clínicos anteriores aumentando la muestra de pacientes reales con el objetivo de publicar los resultados en revistas de alto impacto.

Informe Coordinación TFM (Anexo 1)

3.2 Reporte Prácticas Externas

La satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas es muy elevada, se ha obtenido una puntuación igual o superior a 3 sobre 4 en todos los ítems de la encuesta realizada por ambos grupos de interés. Por otra parte, destacar los buenos resultados obtenidos en las tres asignaturas, se ha obtenido un 100% en la tasa de rendimiento y éxito. Los estudiantes de primer curso no han realizado las Prácticas Hospitalarias I dada la crisis sanitaria ocasionada por la COVID. Desde la Consellería de Sanidad solo se permitió la entrada a centros sanitarios a los estudiantes de último curso. Por ello, se matriculo a los alumnos de primer curso en la asignatura teórica Paciente especiales: el paciente con patología sistémica de segundo curso de Máster, quedando la asignatura de Prácticas Hospitalarias I pendiente. Por otra parte, los alumnos matriculados en Prácticas Hospitalarias II realizaron las prácticas en marzo por falta de equipamiento de protección individual.

Informe Coordinación Prácticas Externas (Anexo 2)

3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

Anualmente se consulta a referentes externos sobre el perfil de egreso de nuestros estudiantes. En el curso académico 20-21 se ha realizado la consulta a la clínica Selles, la cual ha contratado a dos de nuestros egresados. Tras la entrevista con la dirección se afirma que el perfil de egreso es adecuado a las necesidades del mercado laboral.

Informe Referentes Externos (Anexo 3)



3.4 Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios

Los valores óptimos definidos para las asignaturas teóricas son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matricula: 100%
- Tasa de rendimiento de la asignatura: 100%
- Porcentaje de suspensos: 0%
- Porcentaje de no presentados: 0%
- Tasa de éxito de la asignatura: 100%
- Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula: 100%

A continuación, se presentan los valores obtenidos en cada una de las asignaturas obligatorias que componen el plan de estudios:

Tabla 1: Resultados académicos de las asignaturas teóricas que conforman el plan de estudios del Máster

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula
Alternativas Prostodóncicas en Implantología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía Quirúrgica y Radiológica de la Región Buco-Facial	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Búsqueda de Documentación y Fuentes Bibliográficas	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Complicaciones en Cirugía Oral I	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dientes Incluidos	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos Básicos de la Implantología y Terminología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Identificación y Manejo del Paciente de Riesgo	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología y Diseño de Trabajos de Investigación	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planificación y Alternativas Terapéuticas en Implantología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Principios Generales de Cirugía Oral	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Protocolos Quirúrgicos en Implantología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Técnicas Diagnósticas y Planificación del Tratamiento Quirúrgico	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tratamiento y Análisis de Resultados	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
C. Oral Avanzada. Complicaciones en Cirugía Oral II	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cirugía Preprotésica	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cirugía regenerativa I. Técnicas de preservación alveolar y aumento óseo en maxilares atróficos.	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cirugía Regenerativa II. Biomateriales de Aplicación en Implantología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Complicaciones en Implantología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pacientes Especiales: el Paciente con Patología Sistémica	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Principios de Implantoprótesis. Biomecánica. Oclusión	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Quistes y Tumores de la Cavidad Oral	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sedación Intravenosa y Sedación-Analgésica con Óxido Nitroso. Reacciones Tóxicas a Anestésicos Locales	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Avanzadas en Cirugía Oral	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Quirúrgicas Avanzadas: Carga Inmediata en Implantología	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tratamiento con Implantes en Localización Estética	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Los valores obtenidos en todas las asignaturas teóricas son muy satisfactorios, todos nuestros estudiantes se han presentado y aprobado en primera convocatoria. Destacar el número de alumnos matriculados en la asignatura de Pacientes Especiales, situación anómala y puntual derivada por la crisis sanitaria ocasionada por la COVID.



3.5 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda

Tabla 2: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2020-21
Plazas verificadas	5	5
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		5
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	100%	100% ⁽¹⁾
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	0%	0% ⁽²⁾
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100%	100%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	85%	100%
Tasa de matriculación		100%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		120%

(1) Cohorte de entrada 2018-19

(2) Cohorte de entrada 2019-20

Los resultados obtenidos en todas las tasas son muy satisfactorios, destacando el valor obtenido en la tasa de oferta y demanda, resultado que demuestra el gran interés por los Odontólogos de cursar el Máster.

3.6 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 3: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	-

Durante el curso académico 2020-21 no se ha recibido ninguna queja/sugerencia y/o felicitación a través del buzón on-line de la Universidad. Al ser un máster con un número de estudiantes reducido existe una estrecha relación entre estos y los profesores, si existe alguna



disconformidad los alumnos lo comunican al profesor de la asignatura y este a la dirección del Máster, la cual da respuesta inmediata a la queja o sugerencia.

3.7 Informes Encuestas de satisfacción (Egresados, PDI)

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 4. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresados	Todos los ítems	2,80	4,00	20,00%
PDI	Todos los ítems		≥ 3,50	50,00%

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 4)

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 (Anexo 5)

Como se observa en la tabla anterior, los resultados obtenidos en todos los ítems de ambas encuestas son muy satisfactorios ($\geq 3,50$ sobre 4). La mitad de los docentes del curso académico 2020-21 han respondido a la encuesta, lo que representa un 50,00% de participación, dato adecuado y representativo. Sin embargo, la participación de los egresados ha sido mínima, solo se ha obtenido un 20%.

Para incentivar/ favorecer la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción con la titulación se informará de la importancia de cumplimentar las encuestas durante las sesiones teóricas del Máster y se destinará una franja horaria para cumplimentar las mismas.



3.8 Informes Encuesta Actividad Docente (Estudiantes)

Tabla 5. Resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	Todos los ítems	4,50	≥ 5,35	93,53%

Encuesta sobre Actividad Docente 2020-21 (Anexo 6)

Todos los datos obtenidos en la encuesta realizada por los estudiantes sobre la actividad docente son muy satisfactorios, se ha obtenido una puntuación mínima de 5,35 sobre 6 con una participación del 93,53%.

3.9 Indicadores de los indicadores de Profesorado

3.9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

Tabla 6. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV	<i>Total de efectivos</i>	2	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	1	
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>Nº créditos impartidos</i>	1,85
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0,7
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0,6	
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	66
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	11
		<i>Nº créditos impartidos</i>	24,45
<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	



		Nº créditos impartidos	0
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	7
		Nº créditos impartidos	25,4
Total de Profesorado			28
Total de créditos impartidos			120
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			20
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			94
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			7
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			68,85
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			71,43%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor			78,33%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título			25,00%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			57,37%

La tasa de PDI doctor es adecuada, se ha obtenido un 71,43% dato que alcanza el valor establecido en la legislación vigente para las titulaciones de Máster (RD 420/2021: 50%). Por otro lado, destacar el porcentaje de créditos impartidos por profesores doctores, el 78,33% de las horas presenciales del título son impartidas por dicha categoría y el 57,37% de los créditos son impartidos por profesorado a tiempo completo.

3.9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 7. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2020-21
Nº total de Doctores	20
Tasa PDI doctor	71,43%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	51,57%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	2
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	36

Como se ha comentado en el apartado anterior, el porcentaje de doctores con los que cuenta la titulación es adecuado, alcanzando el valor estimado en la legislación vigente. Sin embargo, el resultado en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo es bajo, dado que no alcanza el valor exigido en el RD 640/ 2021 (60%). Esto es debido a que la mayor parte de nuestros docentes son profesionales en activo, que compagina su actividad docente con su labor asistencial. Con el objetivo de mejorar el resultado de dicha tasa, se buscara dentro del claustro docente del grado de Odontología y departamentos transversales a profesores con conocimientos específicos del máster con una dedicación completa en la Universidad.



Asimismo, el número total de sexenios del conjunto del profesorado es de 2. Con el objetivo de incentivar la actividad investigadora de nuestros profesores en el ámbito de la Cirugía e implantología oral se propone establecer un número de publicaciones anuales derivadas de las líneas de investigación y que están relacionadas con los TFM de los estudiantes.

3.9.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 8. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	7,14%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	3,57%

Durante el curso 2020-21 se solicitaron dos GVA/ 2021 para grupos emergentes, liderados por la Dra. Maria Dolores Gomez Adrián y la Dra. Dña. Carolina Larrazabal Moron. Los proyectos presentados fueron: *“Elevación de seno transcristal mediante fresas de oseodensificación en pacientes con atrofia maxilar posterior severa”* y *“Análisis biomecánico de la influencia de la morfología del injerto en bloque en la transferencia de la tensión o carga al tejido blando”*. Por ello, la Universidad les concedió una ayuda interna para empezar con el desarrollo del proyecto. Tras la resolución de Consellería, ninguno de los dos proyectos obtuvo financiación.

Por otro lado, un profesor del claustro docente participó en un proyecto de Innovación Docente titulado *“Implementación del portafolio de competencias como Trabajo Final de Grado en Nutrición Humana y Dietética”*. Con el objetivo de favorecer la participación de los profesores en la elaboración de proyectos de innovación docente y siguiendo la recomendación del Comité evaluador durante la visita del proceso de Renovación de la Acreditación, se ha creado una comisión para la elaboración de un proyecto de Innovación docente titulado *“La simulación de las Jornadas Científicas como mecanismo de aprendizaje de la asignatura de Implantología Oral”*.



3.9.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV

Tabla 9. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV

9ª Convocatoria				
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (25,00%)	1 (25,00%)	2 (50,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.

Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 7)

Como se observa en la tabla 9, un total de 4 profesores han participado en la novena convocatoria DOCENTIA UCV, obteniendo todos ellos una calificación global de notable. La dirección del Máster valora positivamente los resultados obtenidos dado el perfil de nuestros docentes. Para conseguir la excelencia se está trabajando en el desarrollo de un proyecto de innovación docente.

3.9.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas de cada uno de los profesores han sido adecuados, todos los docentes tienen una puntuación mayor de 4,5 sobre 6, siendo en su mayoría valores por encima de 5.

3.9.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 10. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	32,14%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	4,00 (1-4) (50,00%)

*Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 8)



Durante el curso académico 2020-21, 9 profesores del Grado han realizado un total de 21 acciones formativas, que computan un total de 129 horas.

3.10 Informe Inserción laboral

M.U. EN CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL



Informe de Inserción Laboral Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral. Egresados curso 2018-19 (Anexo 9)

Los datos derivados del Informe de Inserción Laboral son excelentes, destacando el valor obtenido del 100% ante la pregunta si los estudios realizados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional. En el momento de realizar la encuesta a los egresados, un alumno estaba en situación de desempleo. El 50% de los egresados han indicado que han obtenido mejoras laborales tras cursar el máster, dado que trabajan como cirujanos exclusivos mientras que el 50% restante trabaja de odontólogos generalistas.

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

Se adjunta en el anexo 10 el plan de mejoras del Máster que recoge todas las acciones de mejora ha implantar para el curso académico 2021-22

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 10)



5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Tabla 11. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45	NACIONALIDAD	
							ESPAÑA	EUROPA (resto)
5	3	2	2	3	0	0	4	1

Tabla 12. Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
5	5	0	300	0	0	0	5

Tabla 13. Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 10 ECTS RECON	≥ 10 ECTS RECON
0	0	0	0

Tabla 14. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Grado
5	5

En el curso académico 2021-22 se han matriculado cinco estudiantes, tres hombres y dos mujeres con edades comprendidas entre los 20 y 40 años. Los cinco alumnos proceden del Grado en Odontología.



6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tabla 15. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2021-22
Plazas verificadas	5
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	5
Tasa de matriculación	100%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	320%

La tasa de oferta y demanda ha obtenido un resultado muy satisfactorio (320%) dado que se presentaron 16 personas a las pruebas de selección. Se ha cubierto la totalidad de las plazas ofertadas.

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Se adjunta en el [anexo 11](#) el escrito recibido por el alumno ya que no ha podido acudir a la reunión.

8. Ruegos y preguntas

No procede

Convocatoria Próxima Reunión: mayo de 2022

Fdo.: Dirección M.U Cirugía e Implantología
Oral



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Trabajo Fin de Máster

Titulación: Master Universitario en cirugía e implantología oral

Fecha: octubre de 2021

Curso Académico: 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Máster

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Los valores óptimos definidos para la asignatura del Trabajo Fin de Máster son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matricula: 95%
- Tasa de rendimiento de la asignatura: 95%
- Tasa de suspendidos: 0%
- Porcentaje de no presentados: 5%
- Tasa de éxito de la asignatura: 100%
- Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula: 95%

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Máster

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula
Valores esperados		≥95%	≥95%	0%	≤5%	≥100%	≥95%
Trabajo Fin de Master	5	100%	100%	0%	0%	100%	100%



Todos los resultados obtenidos en la asignatura de Trabajo Fin de Máster son muy satisfactorios. Los cinco estudiantes se presentaron en primera convocatoria obteniendo unas calificaciones de sobresaliente (9-10).

1.2- Listado de trabajos fin de máster defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta en el anexo 1 el listado nominal de estudiantes que defendieron su TFM en el curso académico 2020-21 con indicación el título del TFM, director, tribunal y nota obtenida. Se realizaron tres estudios de campo, todos ellos con comité de ética aprobado y dos revisiones sistemáticas, una de ellas ha sido publicada en una revista Q2. Por otro lado, destacar los dos pósteres premiados y uno seleccionado para comunicación en el auditorio principal en la reunión de la SCOI.

Como debilidad detectada, los estudios de campo presentan poca muestra para obtener resultados significativos para su posterior publicación, dado que existe demora en la aprobación del comité ético y necesitamos muchos pacientes para sacar adelante los estudios clínicos. Se plantea buscar un proyecto común basado en una línea de investigación del tutor que pueda abarcar diferentes trabajos además de continuar con los estudios clínicos anteriores aumentando la muestra con el objetivo de publicar los trabajos en revistas de alto impacto.

2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados

En el curso académico 2021-22 se han matriculado 5 estudiantes en la asignatura de Trabajo Fin de Máster.

2.2-Distribución del POD

Se adjunta en el anexo 2 la distribución del POD. Todas las direcciones asignadas son doctoras, adscritas a una línea de investigación.



2.3- Líneas de investigación ofertadas

En el curso 2021-22 se han ofertado seis líneas de investigación, estas son:

- Estabilidad Primaria Implantaría
- Implantología Digital Avanza
- One Abutment One Time
- Oseodensificación de los Maxilares
- Regeneración ósea Oral
- Aumento de tejido Blanco

2.4- Asignación de dirección de trabajos

En el anexo 3 se recoge la asignación realizada para cada alumno con indicación de la línea de investigación y director responsable. La mayoría de los trabajos desarrollados el presente curso son estudios clínicos en pacientes reales en los que se requiere instrumental quirúrgico específico, material y técnicas quirúrgicas avanzadas que dificultan la selección de la muestra. Además, analizamos la evolución de dichos casos, por lo que es necesario un tiempo de seguimiento del paciente.

2.5- Cronograma seminarios

Los estudiantes cursan las asignaturas de Búsqueda de Documentación y Fuentes Bibliográficas y Metodología y Diseño de Trabajos de Investigación en el primer semestre del primer curso. Durante el segundo curso se imparten cuatro seminarios, el cronograma de estas sesiones de recoge en el anexo 4.

Fdo.: Responsable Coordinación



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Master Universitario en cirugía e implantología oral

Fecha: octubre de 2021

Curso Académico: 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Los valores óptimos definidos para las asignaturas de prácticas externas son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: 95%
- Tasa de rendimiento de la asignatura: 95%
- Porcentaje de suspensos: 5%
- Porcentaje de no presentados: 0%
- Tasa de éxito de la asignatura: 95%
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula: 95%

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

Tabla 1. Resultados académicos de las asignaturas de Prácticas Externas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 95%	≥ 95%	≤ 5%	≤ 0%	≥ 95%	≥ 95%
Práctica Hospitalaria II	5	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Práctica Clínica I	5	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Práctica Clínica II	5	100%	100%	0%	0%	100%	100%



Como se observa en la tabla anterior, todos los resultados obtenidos en cada ítem son muy satisfactorios, dado que las tasas de rendimiento son del 100% y la tasa de suspensos del 0%. Ningún alumno abandona la titulación y esto es un dato positivo. Tratándose de un Máster con una carga presencial muy importante durante 2 años, los estudiantes muestran mucho interés por las asignaturas prácticas dado que las competencias prácticas determinarán la posibilidad de obtener empleo en el futuro.

Durante el curso académico 2020-21 debido a la situación COVID, las autoridades sanitarias no permitieron que nuestros alumnos de primer curso acudieran a realizar las prácticas hospitalarias I dado que solo se permitía el acceso a los estudiantes de último curso del título. Esta asignatura queda pendiente para el curso académico 21-22. Por ello, se matriculó a los alumnos de la asignatura Pacientes especiales: el Paciente con Patología Sistémica de segundo curso.

Por otra parte, los estudiantes de segundo curso, debido a la falta de equipamiento de protección, el inicio de las prácticas hospitalarias se retrasó al mes de marzo, con lo que se realizaron las prácticas en el segundo semestre en lugar del primero.

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

Se mantiene el valor óptimo en la encuesta de satisfacción del alumno y tutor externo con las prácticas externas (2,8 sobre 4)

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción del alumno y tutor externo con las Prácticas Externas.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems	2,8	≥3,00	60%
Tutor Externo	La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil	2,8	≥3,43	87,50%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)



Los valores en las dos encuestas de satisfacción son muy satisfactorios, alcanzando en todos los casos valores superiores a 3 sobre 4. Asimismo, la participación de ambos grupos de interés es elevada.

En el caso de los tutores externos, los resultados más bajos corresponden a la adquisición de habilidades por parte de los alumnos. En principio se brinda a todos los alumnos las mismas oportunidades, pero el ritmo de adquisición de competencias entre los mismos nunca es igual y eso es lo que pensamos que reflejan estos ítems. Como propuesta de mejora, se propone tutorizar más estrechamente a aquellos alumnos de más lenta evolución en la adquisición de competencias.

En las encuestas de los alumnos, los resultados más bajos corresponden a los referentes a los horarios de prácticas. La titulación tiene una gran carga docente en prácticas externas que no siempre es fácil de compaginar especialmente por los alumnos que trabajan para costear el título. Se propone que aquellos alumnos que deseen seguir con las prácticas una vez cumplidas las horas establecidas, lo hagan de forma voluntaria, ya que hay disparidad de situaciones personales y profesionales entre los alumnos.

Desde la dirección del Máster junto con la dirección de Clínicas Universitarias UCV se ha realizado una apuesta por el flujo de trabajo digital con una gran inversión en equipamiento (escáneres intraorales, impresoras 3D..). Pensamos que repercutirá positivamente en la satisfacción del alumno con las prácticas y prepara al alumno para el manejo de los últimos avances tecnológicos disponibles en el mercado.

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Durante el curso académico 2020-21 se han registrado dos comentarios de los estudiantes, a saber:

- *Todo perfecto*
- *No hemos podido ir a los hospitales este curso y se pospone al curso que viene.*

El primero es una valoración positiva y el segundo hace referencia a la situación expuesta en el punto 1.1.2.



1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

No se han recibido comentarios/ sugerencias de los tutores externos a través de las encuestas de satisfacción.

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

Se adjunta en el anexo 3 el listado de memorias finales de prácticas realizadas por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor académico/ externo y calificación obtenida.

2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

En el curso académico 2021-22 se han matriculado 10 alumnos en Prácticas Hospitalarias I, por la casuística comentada en el punto 1 del presente informe, 5 alumnos en Práctica Clínica I, 5 en Prácticas Hospitalarias II y 5 en Práctica Clínica II.

2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV).

Se adjunta en el anexo 4 la distribución del POD asignado a cada docente.

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

En el anexo 5 se presenta el listado nominal de alumnos con asignación del centro de prácticas y los tutores asignados a cada uno de ellos. Las asignaturas de Práctica Clínica I y II se desarrollan en su totalidad en las Clínicas Universitarias UCV y las Prácticas Hospitalarias I y II en el servicio de Maxilofacial del Hospital de Manises y Mislata.

2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)

Los seminarios están distribuidos de la siguiente manera:

Práctica Clínica I: 4,5h de seminario (miércoles 24 febrero de 11,30-13,30h y martes 2 marzo 11h-14h). Una vez al mes se realizan sesiones clínicas de casos referentes a la asignatura Práctica Clínica.

Práctica Clínica II: Los alumnos reciben 25h de seminario, realizan 25h de exposiciones de trabajos en grupo y realizan prácticas clínicas fuera de las actividades formativas establecidas. Las prácticas



clínicas se inician en el primer cuatrimestre para dar continuidad a la agenda. Una vez al mes los alumnos exponen los casos clínicos operados el mes anterior para su análisis y debate. Una vez al mes se expone en grupo las planificaciones de los casos clínicos a operar.

Práctica Hospitalaria II: Los alumnos dedican 17 sesiones a la asignatura. Se reparten entre seminarios(10h), exposiciones en grupo(10h), tutorías(5h) y evaluación (5h) y fuera de las actividades formativas, realizan prácticas clínicas(55h).

Fdo.: Coordinación Prácticas Externas



Titulación:

CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 66,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

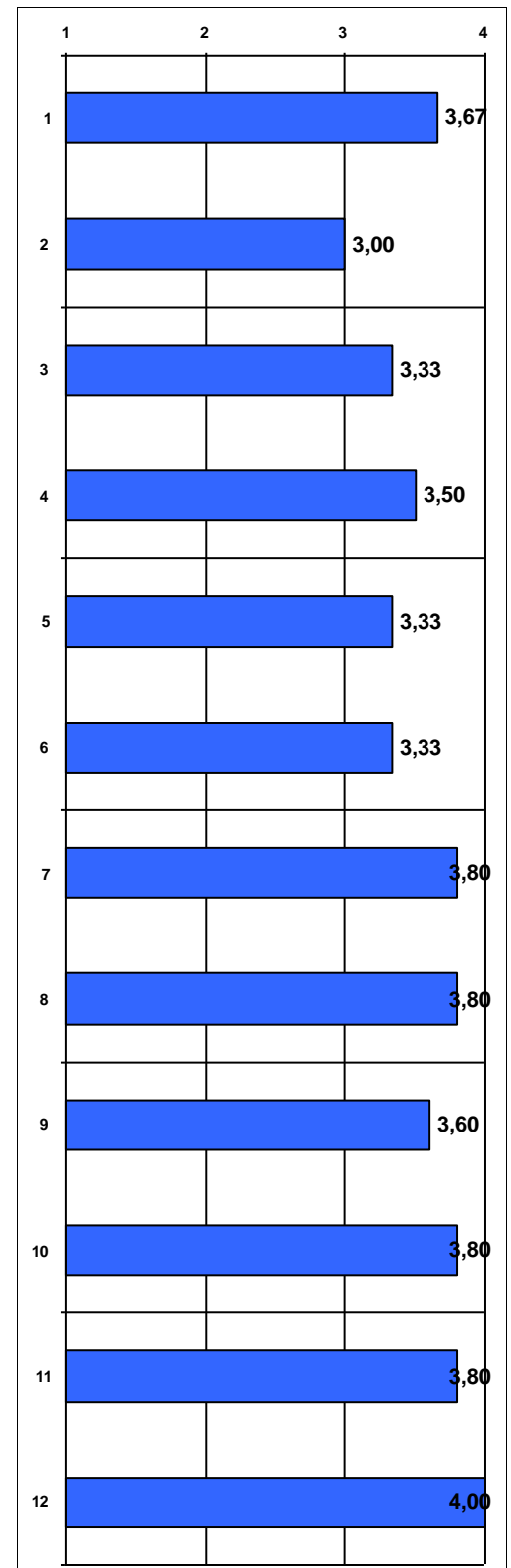
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 33,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 50% / SON POCAS HORAS: 50%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 10 Nº respuestas: 6
Tasa de participación: 60%

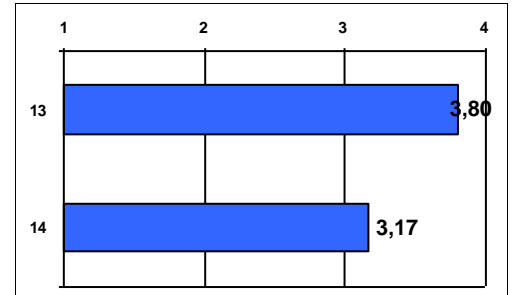
Titulación:

CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

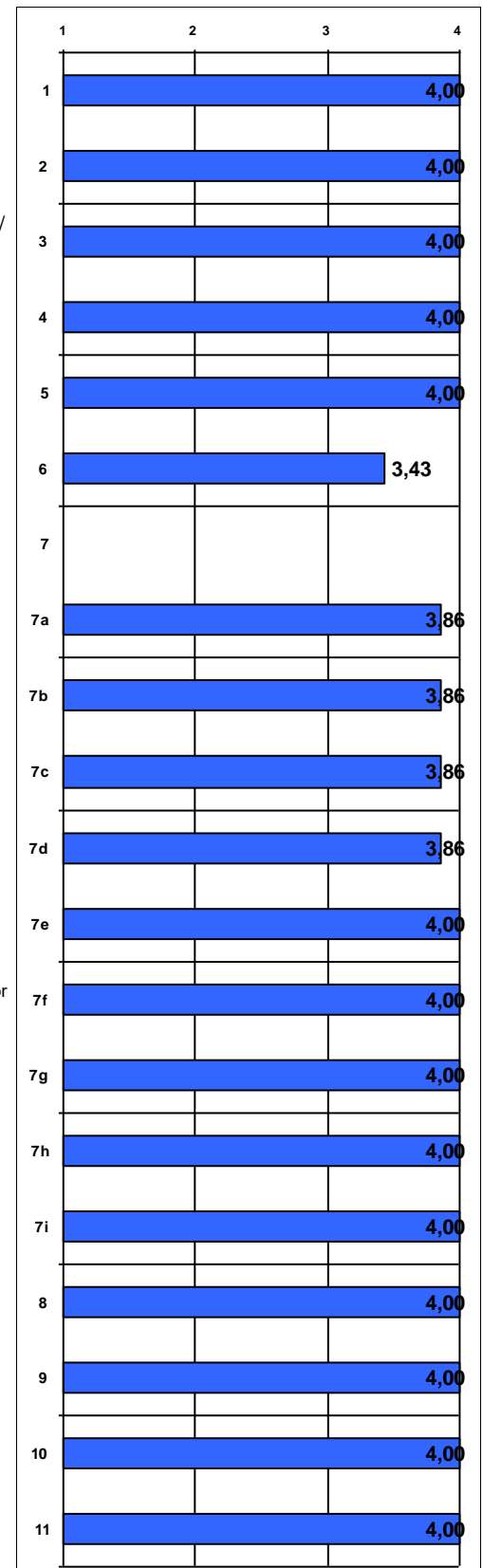
Población: 8

Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 87,5%

Titulación:

CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Consulta Perfil de Egreso

Titulación: Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral

Fecha: 25/01/2021

Curso Académico: 2020-21

Para valorar el perfil de egreso de nuestros estudiantes hemos realizado una entrevista con la directora de la Clínica Selles. Esta clínica ha contratado a dos egresados de nuestra titulación.

En primer lugar, hemos querido valorar con ella su opinión sobre la adquisición de competencias por parte de los alumnos en el Master, a lo que nos ha expresado que los conocimientos que muestran nuestros ex alumnos se ajustan a las competencias que esperan ver en un profesional que ha cursado una especialización en Cirugía Bucal e Implantología. Así mismo, no sólo muestran conocimientos adecuados al máster, si no que también presentan grandes habilidades en el manejo de las situaciones y los tratamientos a realizar.

Hemos valorado conjuntamente los tratamientos que realizan en la clínica para observar si han mostrado habilidades y conocimientos que coinciden con todo lo enseñado en el plan de estudios.

El plan de estudios, al presentar una enseñanza de manera ordenada y lógica, les ha dado competencias en múltiples tipos de tratamientos, ofreciéndoles la capacidad de resolver situaciones de diferente índole.

Los tratamientos que realizan van desde la realización de Cirugía e Implantología Básica (Extracciones simples, colocación de implantes unitarios y múltiples), contempladas en el plan de estudios de primer año hasta Cirugía e Implantología Avanzada (cirugía preprotésica, dientes incluidos, rehabilitación completa sobre implantes) que se imparte en el segundo año de Master

La doctora nos comenta que ambos doctores presentan destrezas y habilidades en múltiples tipos de tratamientos, siendo capaces de poder resolver situaciones de diferente índole cuando se han presentado en la clínica dental. Además nos cita: *“Los doctores realizan extracciones simples,*



colocación de implantes unitarios y múltiples, cirugía preprotésica, dientes incluidos, rehabilitación completa sobre implantes..” Todo ello son tratamientos, que han sido vistos y estudiados en los planes de estudio tanto de primer como de segundo año de Master.

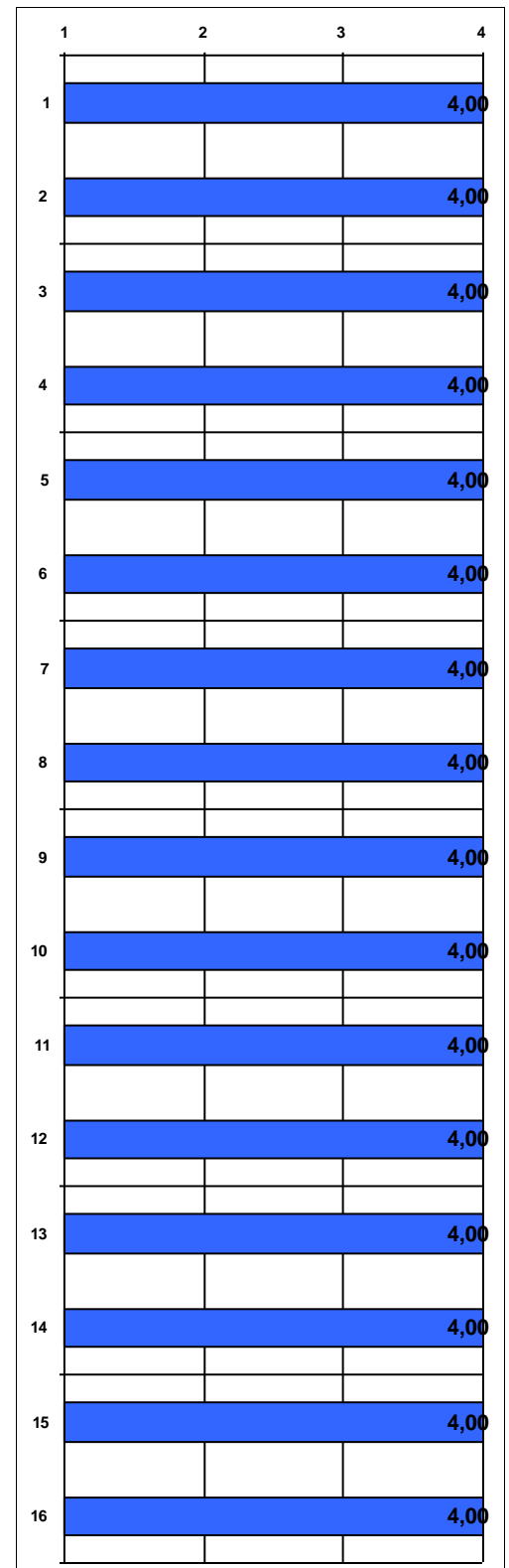
Por otra parte, ha observado que a pesar de no tener ella un escaner en la clínica dental, ve como un plus, que sus cirujanos tengan conocimientos en los últimos procedimientos y tecnologías (Escaner intraoral, diseño en 3D de férulas quirúrgicas, diseño de las prótesis sobre implantes), ya que al tener profesionales en su clínica trabajando formados en ello, se plantea realizar futuras inversiones para ajustarse al mercado actual.

Las clínicas de la UCV, han apostado por el flujo digital, realizando inversión en nuevas infraestructuras que dan la posibilidad de plantear cirugías guiadas y ofrecer prótesis sobre implantes inmediatos. De esta manera, los posgrados pueden ofrecer en sus planes de estudios los conocimientos para poder ajustarse a las necesidades del mercado laboral.

Titulación:

CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Titulación:

CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL

Población: 5

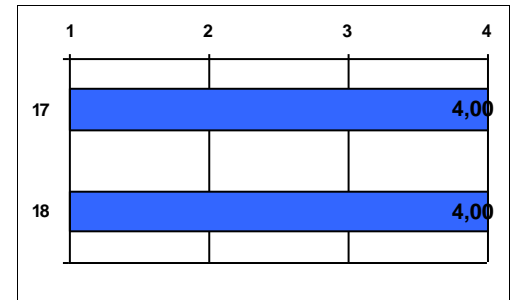
Nº respuestas: 1

Tasa de participación: 20%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

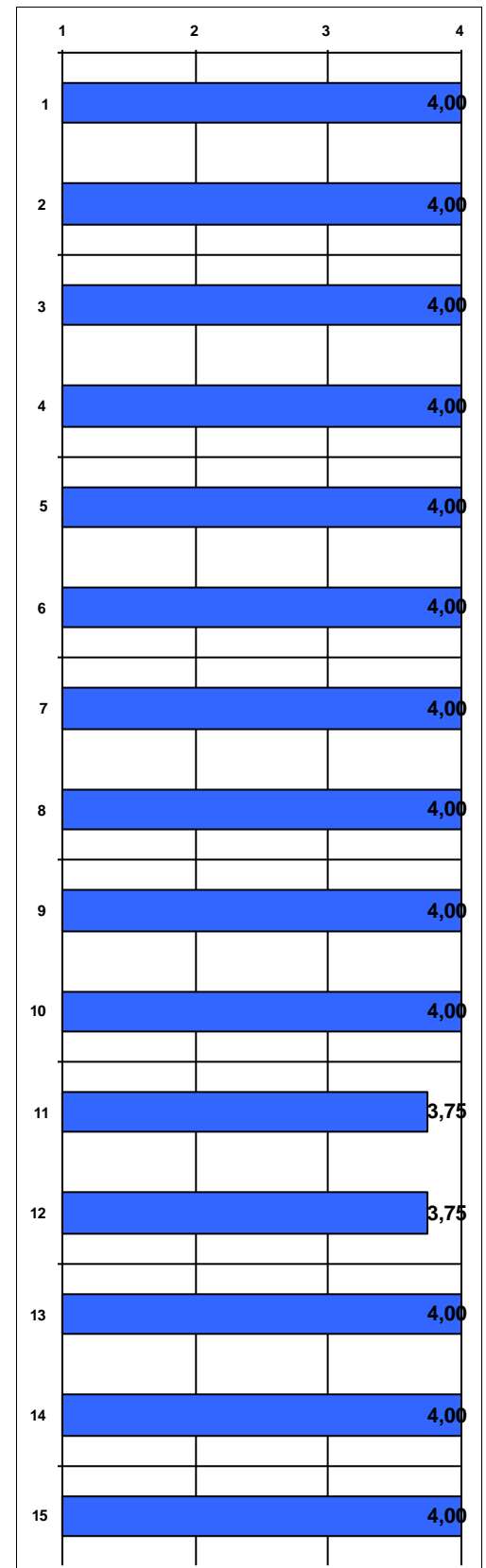
Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 50%

Titulación:

CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **170**

Encuestados: **159**

Participación: **93,53%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.45	159	5.11	7.471
5.37	159	5.00	7.628
5.50	159	5.34	7.641
5.44	159	5.13	7.638
5.48	159	5.22	7.619
5.42	159	5.05	7.645
5.35	158	5.09	7.497
5.40	159	5.13	7.639
5.53	158	5.09	7.392
5.44	159	5.11	6.844
5.48	159	5.07	7.395
5.43	158	5.22	7.455
5.45	158	5.08	7.568
5.46	159	4.96	7.595
5.45	159	5.11	7.638

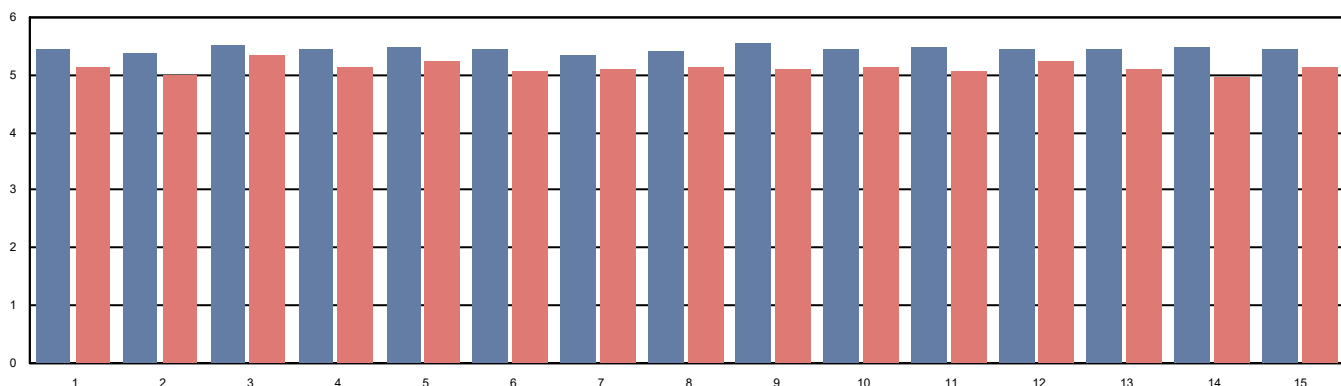
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

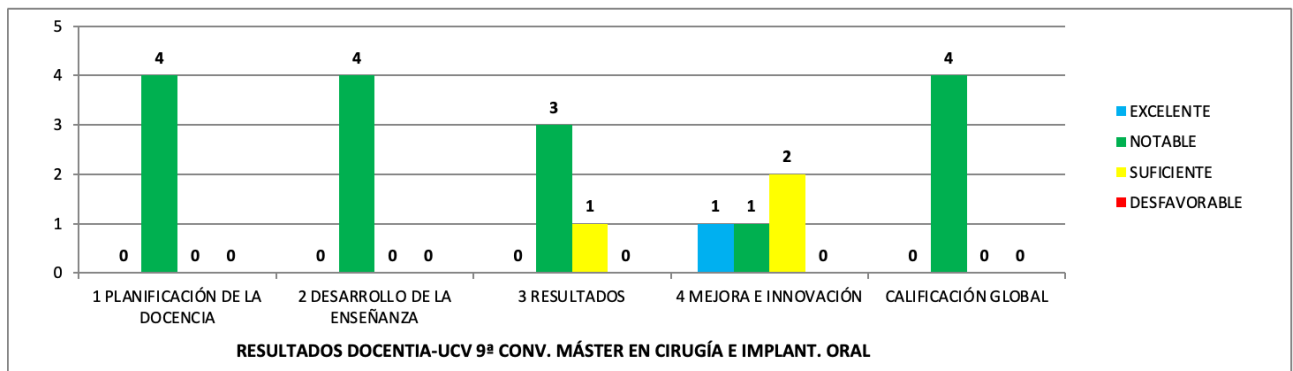
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	4
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

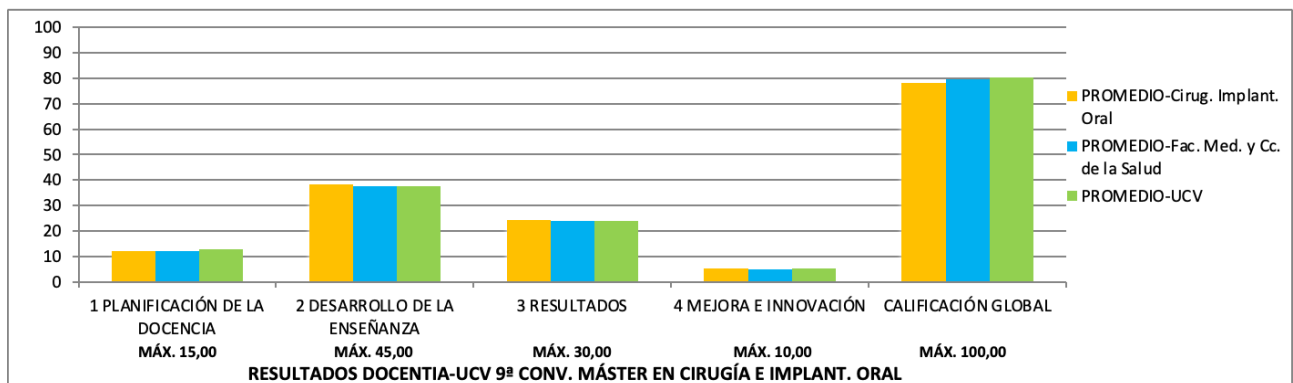
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (25,00%)	1 (25,00%)	2 (50,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

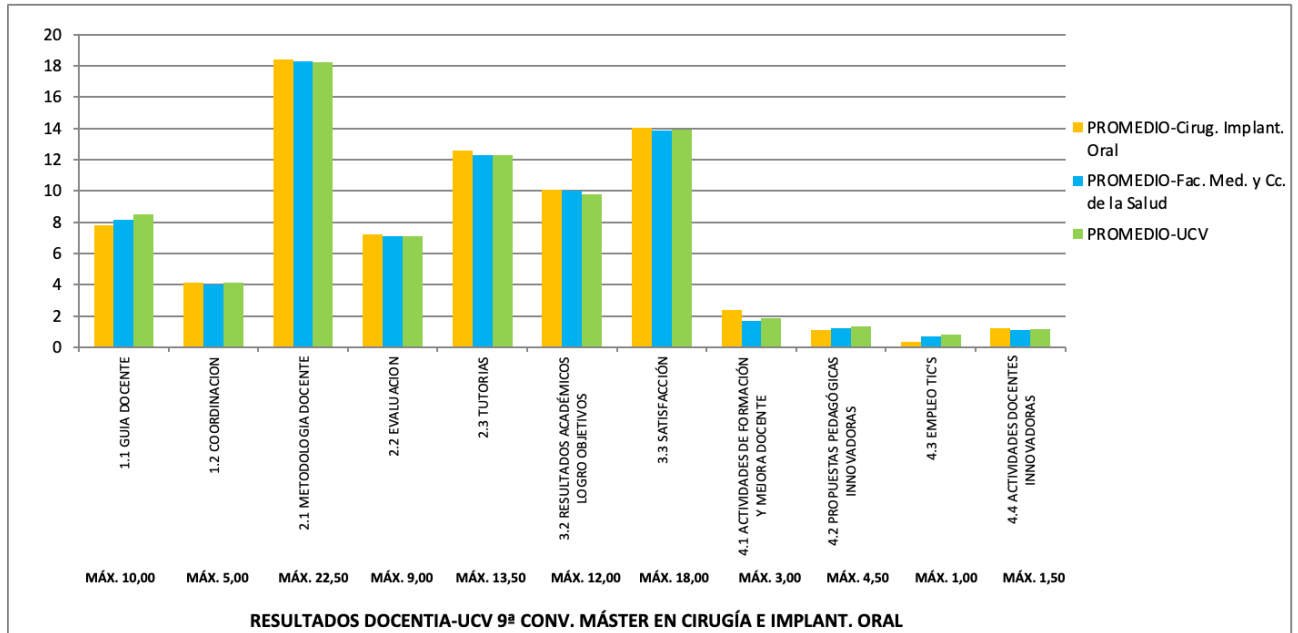


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



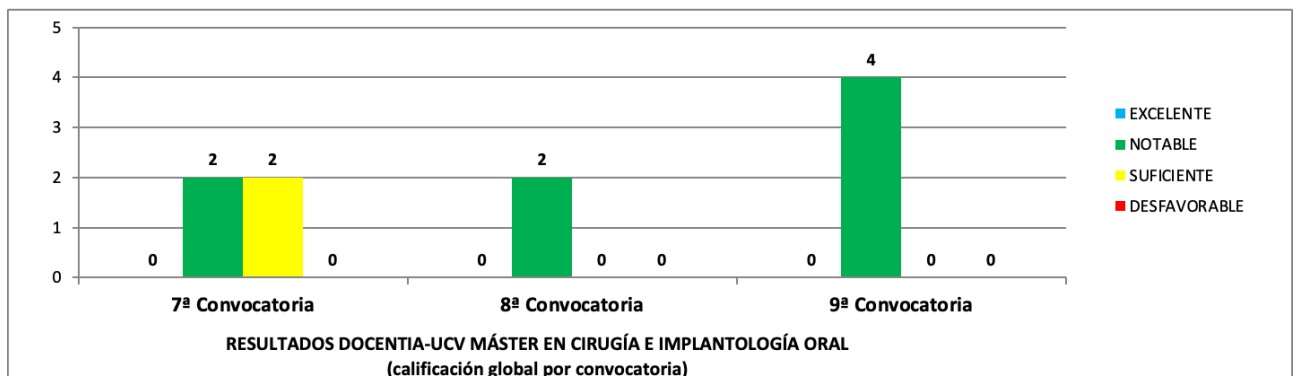
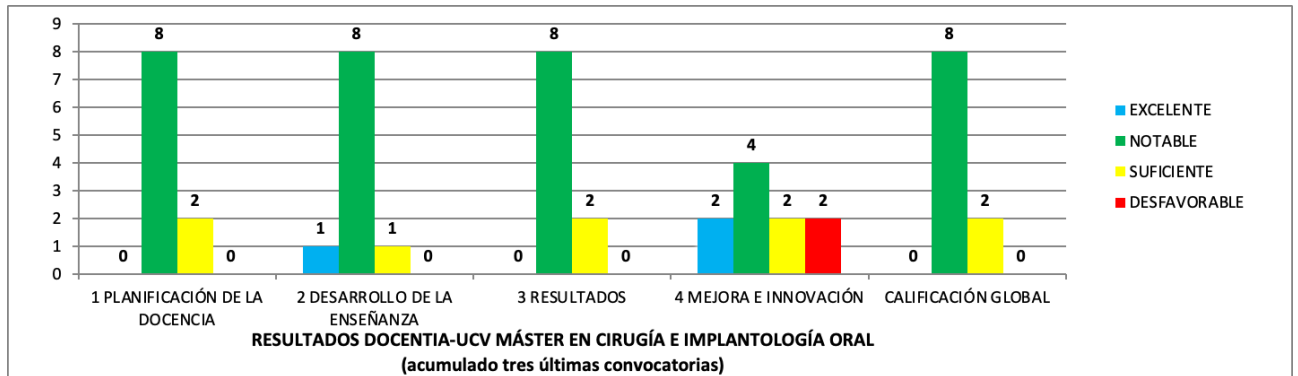


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:





Listado de cursos realizados por cada profesor

Apellido1	Apellido2	Nombre	Curso
			Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Investigar y publicar sobre docencia
			Jóvenes universitarios y sentido de la vida
			Jóvenes universitarios y sentido de la vida
			Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Uso profesional de la voz en docentes
			Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
			Curso de inglés para la internacionalización del PAS
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
			Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Preparación memoria científica para el plan nacional
			Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)
			Liderazgo y Dirección de Personas I
			Liderazgo y Dirección de Personas II



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
M.U. en Cirugía e Implantología Oral

Fecha: 26/03/2021 – Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIRUGÍA E IMPLANTOLOGÍA ORAL

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.

3. FICHA TÉCNICA

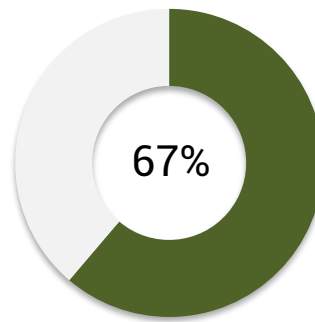
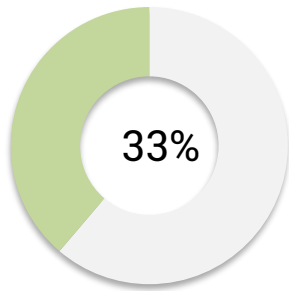
Se ha encuestado al 100% de los titulados.

Universo: 3 titulados

Número de encuestas realizadas: 3



4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Un tercio de los estudiantes de esta titulación tenían un trabajo relacionado con el postgrado que estaban cursando, otro trabajaba en un puesto no relacionado con la titulación y el resto no trabajaba.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Cirugía e Implantología Oral en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 66,7% afirma estar trabajando, mientras que el otro 33,3% indica que está desempleado y en búsqueda activa de empleo.



El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	50%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	0%
Funcionario	0%
Autónomo	50%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, la mitad de los titulados que están trabajando desempeñan su trabajo con cuenta propia y la otra mitad por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	50%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	50%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida o un nivel superior.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	50%
El mismo nivel que mi titulación	50%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en todos los casos muy relacionado.



Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	0%
Bastante relacionado	0%
Muy relacionado	100%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas son:

Mejoras laborales	
Ninguna	50%
He mejorado el contrato laboral	0%
He mejorado la categoría profesional/salario	50%
La actividad es más afín a mi formación	0%
Otras	0%

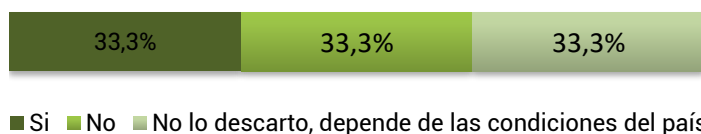
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	50%
Muy satisfecho	50%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, todos los titulados que están empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

Disposición a trabajar en el extranjero



La tercera parte de los encuestados no estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar bajo ninguna condición, otro tercio estaría dispuesto dependiendo de las condiciones del país de destino y el reto no se plantea la movilidad internacional en ningún caso.



8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que ninguno ha emprendido su propio negocio ni se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, el 100% están muy de acuerdo en que los estudios son los adecuados.

Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar muy satisfecho con la formación recibida.



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras del Máster Universitario en Cirugía e Implantología Oral. Curso Académico 2020-21

01-20/21
Acción de Mejora
Fomentar la publicación de los Trabajos Fin de Máster
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar líneas de investigación genéricas dentro de los dos grupos de investigación del ámbito de la Cirugía e implantología oral- Dar continuidad a los estudios clínicos de cursos anteriores para aumentar el número de muestras.
Responsable de la Tarea
Tutores de los TFM
Temporalización
Curso académico 2021-2022
Recursos necesarios
Económicos
Indicador asociado
Tasa de PDI Doctor Número total de sexenios del conjunto del profesorado Porcentaje de PDI acreditado
Responsable seguimiento
Dirección del Master de Cirugía e Implantología Oral
Beneficios esperados
Publicar en revistas de alto impacto los resultados obtenidos en los Trabajo Fin de Máster
Resultados esperados
Conseguir al menos una publicación de los cinco trabajos de Fin de Máster que se presentan anualmente



02-20/21
Acción de Mejora
Favorecer/ incentivar la participación de los egresados en la encuesta de satisfacción con la titulación.
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Enviar correo electrónico quincenales recordando la importancia de la cumplimentación de las encuestas desde el momento de la apertura de las mismas.- En el caso de que en los últimos quince días del plazo de la cumplimentación no obtenga unos valores óptimos, establecer una franja horaria dentro de las sesiones presenciales del máster para que los estudiantes respondan a las encuestas.- En caso de que la efectividad no sea la adecuada, realizar un <i>focus group</i>
Responsable de la Tarea
Dirección del Máster
Temporalización
Curso académico 2021-2022
Recursos necesarios
Correos electrónicos Aula
Indicador asociado
Porcentaje de participación de los egresados en la encuesta de satisfacción con la titulación
Responsable seguimiento
Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado
Beneficios esperados
Mejorar el resultado de participación en la encuesta de dicho grupo de interés
Resultados esperados
Obtener como mínimo un 40% de participación en la encuesta de satisfacción



03-20/21
Acción de Mejora
Mejorar el resultado obtenido en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo
Tareas a desarrollar
- Buscar profesores del claustro docente del Grado en Odontología y Departamentos Transversales que posean conocimientos específicos del Máster.
Responsable de la Tarea
Dirección del Master de Cirugía e Implantología Oral
Temporalización
Curso académico 2021-2022/ 2022-2023
Recursos necesarios
Recursos humanos
Indicador asociado
Tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo
Responsable seguimiento
Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado
Beneficios esperados
Aumentar el número de PDI a tiempo completo
Resultados esperados
Obtener como mínimo un 60% (RD 640/2021) de PDI en equivalentes a tiempo completo



04-20/21
Acción de Mejora
Incentivar/ favorecer la actividad investigadora del claustro docente del Máster
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Establecer un número de publicaciones científicas anuales derivadas de los dos grupos de investigación- Desarrollar un proyecto de innovación docente "Simulación de unas jornadas científicas como mecanismo de aprendizaje en Implantología oral"
Responsable de la Tarea
Dirección de Máster en Cirugía e Implantología Oral IP e investigadores
Temporalización
Curso académico 21-22 y 22-23
Recursos necesarios
Recursos humanos Económicos
Indicador asociado
Tasa de PDI Doctor Número total de sexenios del conjunto del profesorado Porcentaje de PDI acreditado Apartado 4 DOCENTIA UCV
Responsable seguimiento
Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado
Beneficios esperados
Mejorar la actividad investigadora de nuestros profesores
Resultados esperados
Presentar un Proyecto de Innovación Docente en las V Jornadas de proyectos de Innovación Docente Alcanzar el requisito establecido en el RD 640/2021 referentes al número de publicaciones científicas

Yo, alumno de segundo año del master de cirugía oral e implantología, me dispongo hacer un escrito valorativo en lo concerniente al grado de conformidad con la calidad asistencial del master y de las instalaciones donde este se desarrolla. Hacer mención que, tras 7 años de formación continuada en la universidad católica de valencia, 2015-2020 cursando el grado de odontología y 2020-2022 el master propiamente dicho, he visto una constante evolución y remodelación tanto de instalaciones como profesorado, donde su mejoría ha sido totalmente exponencial.

Primeramente, respecto a las instalaciones puedo manifestar bajo mi voz y la de otros compañeros, que podemos manifestar abiertamente y sin tapujos que contamos con la mejor instalación clínica de toda la comunidad valenciana con total seguridad y probablemente una de las mejores del territorio nacional, donde priman las nuevas tecnologías no solo en al ámbito odontológico, sino también de la fisioterapia, podología, medicina o enfermería. Donde contamos con una policlínica de unas dimensiones abismales, y un grado de actualización altísimo, así como un hospital virtual emblemático.

Hacer mención especial a todo el personal de la policlínica universitaria, donde prima en su mayoría un altísimo grado de humanidad e implicación por el alumnado y pacientes, desde personal de administración, limpieza y auxiliares o higienistas.

Respecto al material y aparatología, en consonancia a lo anteriormente mencionado, manifestar el altísimo grado de satisfacción y fervor del alumnado de poder contar con la altísima tecnología; escáneres intraorales, fresadoras , impresoras 3d, martillos neumáticos, gran diversidad de material quirúrgico y protésico , que permiten realizarnos profesionalmente y adquirir múltiples conocimientos en el área, alcanzando grado de formación altos en comparación a otros centros educativos y especializados. Como aspectos a mejorar, deberían implementarse protocolos organizativos para emplear dicha tecnología entre los diferentes másteres de la universidad y evitar el colapso en su uso y por consiguiente retrasos en la atención de los pacientes, así como garantizar una elevada calidad asistencial. Así como con otros materiales como cajas quirúrgicas, medidores de ISQ y torque, etc.



Por último, respecto al master de cirugía oral e implantología propiamente, expresar mi enorme complacencia con la calidad del profesorado, del cual me gustaría destacar su continua formación y actualización frente las nuevas tecnologías, su enorme tenor y humanidad donde actúan ferozmente para que el alumnado adquiriera un elevado grado formativo que le permita tener mejores posibilidades laborales a futuro. Destacar:

- 1.- El diseño del plan de estudios muy coherente, ofrece formación interdisciplinar y está adaptado a las necesidades del mercado.
- 2.- Destacar las acciones formativas encaminadas a la consecución de empleo.
- 3.- El título presenta una alta satisfacción de todos los colectivos, una alta tasa de inserción laboral.

Como aspectos a mejorar recalcaría:

- 1- Resolver el problema de la itinerancia de aulas y asegurar el uso de los de recursos para la realización de las prácticas de las asignaturas.
- 2- Mejorar y sistematizar la adecuación de servicios de orientación académica y profesional de los estudiantes, contando con un mayor abanico de ponentes externos y aumentar la asistencia a congresos mediante la sufragación o ayuda al alumnado por parte de la universidad, permitiendo manifestar en dichos eventos la calidad del centro y mejorar la formación de los estudiantes