Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1700007 **Nombre:** Técnicas Básicas en Urgencias y Emergencias II

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: URGENCIAS

Materia: URGENCIAS **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

URGE	Olga Mercedes Forero Rincon **(Profesor responsable)**	olga.forero@ucv.es
	Angel Manuel Turbi Pinazo	angelmanuel.turbi@ucv.es
	Damian Sanchis Martínez	
	Eduardo Ernesto Fernandez-Feo Pérez	
	Enrique Molla Olmos	enrique.molla@ucv.es
	Gustavo Balda Garcia	
	Itziar Baztán Ferreros	itziar.baztan@ucv.es

URGE	Jose Vicente Peñalver Contreras	jv.penalver@ucv.es
	Maria Jose Cortes Gomez	mj.cortes@ucv.es
	Rosa Perez Ibañez	
	Vicente Jose Ribes Gadea	vj.ribes@ucv.es

Organización del módulo

URGENCIAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
URGENCIAS	24,00	Soporte vital básico adulto y pediátrico	6,00	1/2
		Técnicas básicas en Urgencias y Emergencias I	6,00	1/1
		Técnicas Básicas en Urgencias y Emergencias II	6,00	1/2
		Urgencias Hospitalarias	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno posee los cocimientos para prestar atención integral a la persona, para resolver individualmente o como miembros de un equipo multidisciplinar, los problemas de salud que le afecten en el momento de la urgencia y en su futuro inmediato.

R2 El alumno posee los cocimientos para manejar, con destreza y seguridad los medios terapéuticos para conseguir el principal objetivo de preservar la vida humana un evento adverso repentino que comprometa a la persona, o situación de peligro para la integridad física de cada uno de los pacientes.

R3 El alumno posee los conocimientos para educar a los futuros enfermeros especializados en Urgencias y Emergencias.

R4 El alumno es capaz de asesorar a usuarios, equipo en materia de urgencias y emergencias.

R5 El alumno posee los conocimientos para adaptar los planes de cuidados a las situaciones de urgencia.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			x	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			x	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E3	Ser capaz de realizar la recogida y análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, familia o comunidad, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de Enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.			x	
E4	Ser capaz de realizar los planes de atención de Enfermería estandarizados para su posterior aplicación mediante planes de atención de Enfermería individualizada, realizando la actuación enfermera utilizando el material específico para la atención de urgencias y los procedimientos expertos en material de atención urgente y emergencias.			x	

E5	Poder evaluar, y modificar si hay pertinencia, los planes de cuidados basándose en las respuestas del paciente con necesidades de atención urgente y de la consecución de los objetivos que se basarán en la preservación de la vida.			x	
E6	Ser capaz de prestar atención integral a la persona, para resolver individualmente o como miembros de un equipo multidisciplinar, los problemas de salud que le afecten en el momento de la urgencia y en su futuro inmediato.			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
T3	Ser capaz de resolver problemas.			x	
T4	Ser capaz de tomar decisiones.			x	
T5	Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar eficazmente en un equipo interdisciplinar.			x	
T7	Adquirir un compromiso ético.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	70,00%	Examen teórico. Prueba objetiva.
R1, R2, R5	30,00%	Asistencia y participación.

Observaciones

La asistencia y participación es obligatoria para poder sumar la nota de la evaluación.
Impartición de la asignatura en segunda y sucesivas matrículas:
Habrá un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo. Los alumnos de segunda y sucesivas matrículas podrán acoplarse al horario de la asignatura y realizar las actividades incluidas en el cronograma de esta.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor mediante clases magistrales participativas, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M3 Tutorías internas: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por la profesora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajo cooperativo. Tutorías virtuales a través del campus virtual (ucv.net).

M4 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.

M5 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

M6 Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clases teóricas M1	R1, R2, R3, R4, R5	12,00	0,48
Seminario/talleres M2, M6	R2	18,00	0,72
Tutoría M3	R5	1,00	0,04
Evaluación M4	R1, R2, R3, R4, R5	1,00	0,04
TOTAL		**32,00**	**1,28**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo M5	R1, R2, R5	118,00	4,72
TOTAL		**118,00**	**4,72**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad didáctica I	·Accesos vasculares y técnicas Ecoguiadas para Enfermería en Urgencias. ·Shock y Monitorización del Gasto Cardiaco en Urgencias. ·Stop the Bleed.
Unidad didáctica II	·Intoxicaciones por fármacos: Generalidades. Farmacología clínica. ·Intervención en intoxicaciones por drogas.
Unidad didáctica III	·Atención al paciente quemado grave. Analgesia y sedación ·Taller de suturas.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad didáctica I	8,00	16,00
Unidad didáctica II	5,00	10,00
Unidad didáctica III	3,00	6,00

Referencias

1. Martínez, C. M., Suarez, M. G., Gómez, A. J., Barrios, A. P., García, M. A. M., & Rodríguez, P. G. (2017). Canalización eco-guiada de vías venosas centrales de acceso periférico y vías arteriales por personal de enfermería. Tiempos de enfermería y salud. Nursing and health times, (3), 10.

2. González, C. R., Cámara, M. D., & de Ceballos, J. P. (2015). Manejo inicial del shock. Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado, 11(90), 5404-5407.

3. Pullman J. L, Stoelting R. K. Internal jugular vein location with the ultrasound Doppler blood flow detector. Anesth Analg 1978; 57:118. En van Loon F. H. J., Buise M. P., Claassen J. J. F., Dierick-van Daele A. T. M., Bouwman A. R. A. Comparison of ultrasound guidance with palpation and direct visualisation for peripheral vein cannulation in adult patients: a systematic review and meta-analysis. Br J Anaesth. agosto de 2018;121(2):358-66.

4. Keyes L. E., Fraze B. W., Snoey E. R., Simon B. C., Christhy D. Ultrasoundguided brachial and basilica vein cannulation in emergency department patiens with difficult intravenous access . Ann Emerg Med 1999; 34:711- 14. En van Loon F. H. J., Buise M. P., Claassen J. J. F., Dierick-van Daele A. T. M., Bouwman A. R.A. Comparison of ultrasound guidance with palpation and direct visualisation for peripheral vein cannulation in adult patients: a systematic review and meta-analysis. Br J Anaesth. agosto de 2018;121(2):358-66.

5. Van Loon F. H. J., Buise M. P., Claassen J. J. F., Dierick-van Daele A. T. M., Bouwman A.R. A. Comparison of ultrasound guidance with palpation and direct visualisation for peripheral vein cannulation in adult patients: a systematic review and meta-analysis. Br J Anaesth. agosto de 2018;121(2):358-66.

6. Marraco-Boncompte M, Lorente-Roda BI, Echamendi-Hernández M, Yagüe-Gastón A, Martínez-Arangoa I, Lerín-Lebrero M. Incorporación de la técnica ecoguiada en la inserción periférica de vías centrales: un nuevo reto para enfermería en cuidados intensivos. Nursing (Ed española). 1 de marzo de 2019;36(2):53-7.

7. Domínguez F., María Fernanda et al. Monitorización hemodinámica mínimamente invasiva en el paciente crítico. Una revisión de la literatura. Enfermería Investiga, [S.l.], v. 3, n. 1 Sup, p. 34-39, oct. 2019. ISSN 2550-6692. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/736>. Fecha de acceso: 17 sep. 2020.

8. Morales Pérez Mayasil, Martínez Torres María del Carmen, Pérez Cruz Nuvia, Díaz Matos Ivette, Alfonso Hidalgo Anayda. Intoxicación por barbitúricos, una mirada toxicológica. Horiz. sanitario [revista en la Internet]. 2019 Ago [citado 2020 Sep 17] ; 18(2): 111-118. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S2007-74592019000200111&lng=es.

https://doi.org/10.19136/hs.a18n2.2418.

9. Jordi Puiguriguer-Ferrando; Christopher Yates-Bailo; Elena Gervilla-García; Juan Ortega-Pérez;Elena Alfaro García-Belenguer; Rafael Jiménez-López. Evolución temporal de las intoxicaciones medicamentosas.Emergencias 2019;31:107-110.

10. Priscilla Alcocer.Cir. plást. iberolatinoam. vol.46 supl.1 Madrid abr. 2020 Epub 22-Jun-2020.Disponible en:http://dx.doi.org/10.4321/s0376-78922020000200003.

11. Sarchi Guayasamin, Y. I., Ruiz Lara, O. X., Durán Mora, P. E., & Herrera Jaramillo, J. K. (2019). Limpiezas quirúrgicas en pacientes quemados. RECIMUNDO, 3 (3), 1303-1326. https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(3). Septiembre.2019.1303-1326.

12. Abia González J, Martínez Bausela J. Manual de actuación clínica en las Unidades Medicalizadas de Emergencia [Internet]. 2019 [Consultado el 10 de Manejo del paciente quemado por electricidad 27 Enero del 2020]; 2. Disponible en: https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/biblioteca/materiales-consejeriasanidad/buscador/manual-actuacion-clinica-unidades-medicalizadasemergencia#.XqKwVT2GlBc.google.

13. González Castro L. F, Ávila Vargas S. V, Quezada Rueda J. T, Vivas García S. M. Fisiopatología de las quemaduras eléctricas: artículo de revisión. Rev Chilena de Anestesia [Internet]. 2018 [Consultado el 21 de Diciembre del 2019]; 24 (2): 51- 56. Disponible en: https://revistachilenadeanestesia.cl/fisiopatologia-de-las-quemaduras-electricasarticulo-de-revision/

14. Neiza-Rodríguez N. Guía de práctica de suturas dirigida a estudiantes. (Generación de contenidos impresos N.° 1). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia; 2019.

15. Inzunza M., Pozo P., Tejos R., et al. Entrenamiento en suturas para profesionales de la salud: experiencia inicial de un curso de formación continua. Simulación Clínica. 2020; 2 (2): 57-64. doi:10.35366/95229

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- [X] Microsoft Teams
- [X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: