



ACTA COMISIÓN DE CALIDAD FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES

Lugar: Aula 7102 Sede San Juan y San Vicente

Fecha: 27-04-2023

Hora: 9:30

- Presidente - Decana: Dra. Dña. Nuria Martínez Sanchis
- Secretario-Coordenador de Calidad: Dr. D. Antonio José Orero Clavero
- Representante del Grado en Derecho: Dra. D^a Rosa Cernada
- Representante del Grado en Criminología: Dra. Dña. Silvia Sempere Faus
- Representante del Grado en ADE: Dra. Dña. Inmaculada Llibrer Escrig.
- Representante del Grado en Multimedia y Artes Digitales y del Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos: Dr. D. Guillermo Gómez-Ferrer Lozano
- Representante del PDI: Dr. D. David Servera Francés
- Representante Postgrados Facultad: Dña. Amparo Balaguer Benavent
- Representante del PAS: D^a Ángela Gómez Seguí
- Representante de los alumnos: D. Juan Andrés Morata Rodríguez
- Representante de la Oficina de Calidad: D. Pablo Navarro Aguirre

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.

Se aprueba el acta de fecha 12 de diciembre de 2022.

2. Aprobación informes y evidencias reacredita Grado en Derecho y Grado en Multimedia

En el apartado correspondiente de la carpeta de Teams se ha subido toda la documentación para la reacreditación de los grados en Derecho y Multimedia que se ha trabajado en las respectivas comisiones para que todos los miembros de la comisión puedan revisarla.



La comisión aprueba el informe y la relación de evidencias aportadas tanto del Grado en Derecho como del Grado en Multimedia.

3. Informe del Presidente de la Comisión de Calidad.

La Decana informa que la fecha de las visitas de los dos grados son el 16 y 17 de mayo. Se ha solicitado a todos los implicados que lo tengan en cuenta de cara a tener total disponibilidad para ese día. En cuanto se reciba la información sobre las asignaturas se comenzará a preparar la documentación requerida.

4. Aprobación, si procede, del Manual de Calidad y PSAIC.

No se ha revisado el Manual de Calidad ni ningún procedimiento PSAIC.

5. Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés para el curso 22-23.

Se aprueba el plan de recogida de opiniones elaborado por la Oficina de Calidad para el curso 2022-23.

6. Revisión Plan de Mejoras tras auditorías internas del SAIC o externas (AVAP, ANECA)

No procede, en el curso actual no se ha realizado ninguna auditoría interna.

7. Seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoras curso 21-22.

En cada comisión de seguimiento se ha llevado a cabo el seguimiento de las acciones de mejora del título, por lo que en dichas comisiones se puede revisar el seguimiento de las mismas. Se traslada un breve resumen de la situación actual de las mejoras planteadas, y en todo caso se traslada el análisis de las acciones no alcanzadas.

Grado en Derecho:

Acciones alcanzadas: 1

Acciones en proceso: 2

Acciones no alcanzadas: 0



Grado en Criminología:

Acciones alcanzadas: 1

Acciones en proceso: 1

Acciones no alcanzadas: 0

Grado en ADE:

Acciones alcanzadas: 3

Acciones en proceso: 2

Acciones no alcanzadas: 2

Grado en Multimedia y Artes Digitales:

Acciones alcanzadas: 2

Acciones en proceso: 1

Acciones no alcanzadas: 0

MU en Abogacía:

Acciones alcanzadas: 3

Acciones en proceso: 0

Acciones no alcanzadas: 0

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global:

Acciones alcanzadas: 1

Acciones en proceso: 0

Acciones no alcanzadas: 1



Se planteó una acción de mejora en relación a la movilidad del título, pero finalmente ningún estudiante ha participado en programas de movilidad.

MU en Dirección de Operaciones

Acciones alcanzadas: 1

Acciones en proceso: 1

Acciones no alcanzadas: 0

MU en Dirección de Personas

Acciones alcanzadas: 0

Acciones en proceso: 3

Acciones no alcanzadas: 0

MU en Gestión Administrativa

Acciones alcanzadas: 0

Acciones en proceso: 2

Acciones no alcanzadas: 0

MU en Prevención de Riesgos Laborales

Acciones alcanzadas: 0

Acciones en proceso: 2

Acciones no alcanzadas: 0

MU en Victimología y Justicia Penal

Acciones alcanzadas: 0



Acciones en proceso: 1

Acciones no alcanzadas: 0

8. Informe de los indicadores y aspectos del SAIC relativos al curso anterior a nivel de todos los títulos de Grado y Máster de la Facultad

8.1 Informe Indicadores de Movilidad finales (curso 21-22).

Se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:

Grado en Derecho:

Estudiantes Outgoing:

La movilidad en el Grado en Derecho ha experimentado en los últimos 4 cursos (2017-2021) un notable crecimiento en relación con los estudiantes de nuestra facultad que deciden salir al exterior.

La pandemia, que tuvo un significativo impacto en la movilidad estudiantil durante el curso 2019-2020, no ha perpetuado un cambio de tendencia. Las cifras durante el curso 21/22 han vuelto a ser las estadísticamente habituales. El curso pasado 18 estudiantes del Grado en Derecho realizaron una estancia Erasmus.

Con relación a los resultados obtenidos, la totalidad de los estudiantes ha superado el mínimo del 40% de los créditos exigidos para no tener que rembolsar la beca recibida.

Los países más demandados continúan siendo Italia y los países del este de Europa. Turquía es un destino seleccionado por cada vez más estudiantes, y los EEUU.

En el momento en el que se celebra esta reunión, ya se han recibido las solicitudes de estudiantes que desean su movilidad durante el curso 2023/24 y se ha duplicado con respecto a la del curso actual, concretamente 45 estudiantes han solicitado cursar un cuatrimestre o curso académico completo en el exterior.

Estudiantes Incoming:

Durante el curso 2021-2022, la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales recibió a 17 estudiantes provenientes de otros Estados. Es un número inferior al recibido en el presente curso 2022-2023. Sin embargo, llama la atención el alto número de renunciaciones que se produjo el pasado curso 2021-2022 (8 en total) en relación con el presente, lo que puede explicar el menor volumen de movilidad (INCOMING) observado. No se puede descartar que las medidas adoptadas por España para combatir la pandemia



de COVID-19 no tuvieran todavía cierto efecto disuasorio durante el curso anterior, como posible factor explicativo de los datos señalados, incluido el alto número de renunciadas.

Entre los 17 estudiantes recibidos, la inmensa mayoría (14) provenía de Universidades de la Unión Europea, en el marco del programa ERASMUS. Solo 3 provenían de Universidades extranjeras de fuera de la Unión Europea (Estados Unidos de América, Brasil y Chile), en el marco del programa MUNDUS.

Entre los estudiantes de la Unión Europea, Francia (6) e Italia (5) fueron los países de procedencia mayoritarios de los estudiantes INCOMING. De cada uno de estos dos países, únicamente se recibieron estudiantes de unas pocas Universidades en cada caso: la Universidad de Cergy Pontoise, la Universidad de Lille y la Universidad de La Rochelle en el caso de Francia; la Universidad de La Sapienza (Roma) y la Universidad Católica del Sacro Cuore (Milán) para Italia.

Los otros países de la Unión Europea de los que se recibieron estudiantes fueron Polonia (1), Alemania (1) y Países Bajos/Bélgica (1, de la Universidad Transnacional de Limburg).

Habría que mejorar el número de profesores y personal de administración y servicios que solicita hacer estancias en el exterior.

Los datos disponibles hasta ahora en 2022-2023 hacen ver un cierto incremento en las decisiones de movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UCV, aunque los números siguen siendo moderados (menos de 25 estudiantes). Se propone:

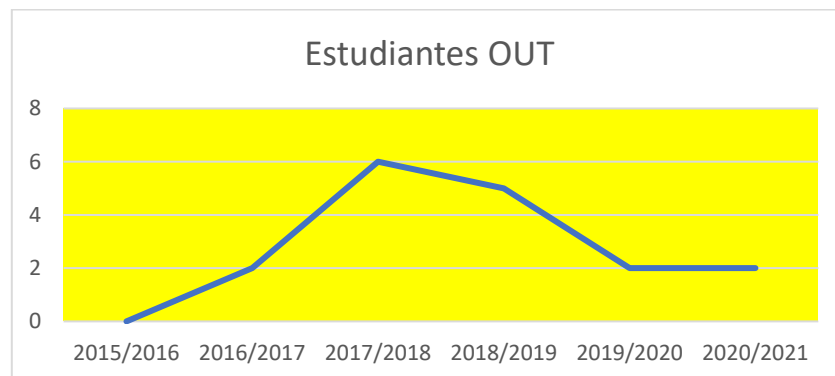
- Continuar en la línea de internacionalización de la Facultad, tratando de ofertar algunas asignaturas en inglés que faciliten la movilidad internacional en sentido INCOMING
- Tratar de ampliar la red de convenios con otras Universidades en Francia e Italia, a la vista de la mayor movilidad proveniente de estos países, así como con otras Universidad de la Unión Europea
- Analizar vías para tratar de incrementar la movilidad INCOMING proveniente de países ajenos a la Unión Europea (MUNDUS) en la Facultad.

Grado en Criminología:

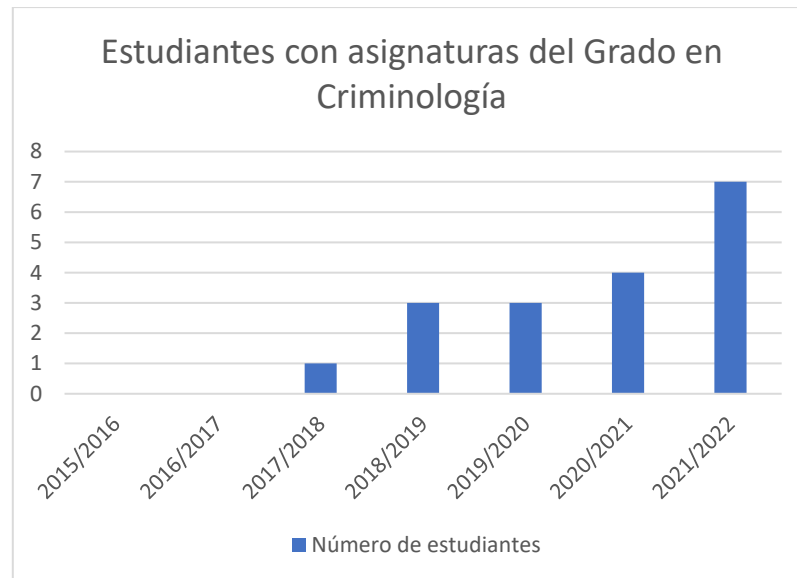
La movilidad en el Grado en Criminología había experimentado entre 2015 y 2019 un crecimiento incipiente caracterizado por las limitadas posibilidades de encontrar Grados idénticos en otros Estados de la Unión Europea y siendo el programa Erasmus Estudios -dirigido a países de la Unión Europea- el más demandado. La pandemia,



que tuvo un significativo impacto en la movilidad estudiantil durante el curso 2019-2020, no perjudicó notablemente la movilidad durante los cursos 2020-21 y 2021-2022, que ahora parece sostenerse.



No es posible establecer una relación entre estudiantes IN y OUT puesto que la titulación no recibe estudiantes INCOMING. Esto se explica por la ausencia de Grados similares en otros países de la Unión Europea. Aunque se esperaba que, Con la apertura de Convenios con dos Universidades portuguesas (MAIA y CESPU), esta tendencia cambiara, en la práctica no ha sido así, pues no se han recibido estudiantes de dichas Universidades todavía. No obstante, resulta reseñable el significativo incremento de estudiantes INCOMING de otras titulaciones que seleccionan asignaturas del Grado de Criminología en su matrícula, una tendencia al alza en los últimos años. El curso 21/22 fueron 3 los estudiantes que realizaron una estancia ERASMUS.



En relación con los estudiantes del Grado en Criminología que deciden realizar una movilidad al extranjero, el programa Erasmus Estudios -que incluye Universidades sitas en Estados Miembro de la UE- sigue siendo el más demandado; mientras que los programas MUNDUS apenas han tenido aceptación.

Los destinos más demandados en el periodo 2020-2021 ha sido Italia, Polonia y Bélgica.

La estabilización de la pandemia y los datos disponibles hasta ahora en 2022-2023 hacen prever un posible incremento en las decisiones de movilidad. Este año el número de estudiantes que han asistido a la reunión informativa ha sido mayor que en anteriores cursos.

Se propone continuar en la línea de firma de convenios con Universidades europeas en las que se oferte el Grado en Criminología, así como realizar líneas de acción para que los estudiantes se animen a movilidad MUNDUS.

Se ha intentado estrechar el contacto entre coordinadores de nuestra universidad con las de las universidades de destino, a efectos de que los estudiantes perciban una mejor organización.

Grado en Multimedia y Artes Digitales



Se mantiene la tendencia del aumento de movilidades tanto in como out después de la pandemia. El incremento de estudiantes matriculados en multimedia cada año supone al mismo tiempo un aumento en la demanda de movilidades, centrado sobre todo en tercer y cuarto curso, siendo el segundo cuatrimestre de tercer curso el periodo preferido por los estudiantes para realizar su estancia fuera de la universidad.

A su vez se consolidan las solicitudes de países como Polonia, Italia, Alemania y Francia como los que más estudiantes mandan a nuestra universidad a estudiar multimedia.

Procedimiento para la elección de destino, aceptación, baremación

Una vez solicitada la plaza de movilidad durante el periodo establecido para la misma, si se ha realizado correctamente, se pasa a realizar un examen oficial de inglés pagado por la universidad a aquellos alumnos que han escogido un destino en el cual este es el idioma que se les pide por parte de las universidades de fuera. De esta manera cada uno obtiene una calificación que luego será importante de cara a la asignación del destino por parte del coordinador de internacional.

A su vez se realiza una entrevista personal para valorar las motivaciones, intereses y especialidad multimedia que cada estudiante tiene de cara a irse fuera; también se valora la universidad que ha escogido en función de sus preferencias y aptitudes y otros factores como el tener familia en algún destino escogido o factores económicos.

Una vez realizada la entrevista personal se pasa a realizar una ponderación / baremación con una serie de ítems con una puntuación específica, de esta manera cada alumno saca una puntuación y en función de esta tienen más preferencia o no para elegir destino, estos son los ítems para la baremación.

Debilidades:

Tardía recepción de notas.

Una de las principales dificultades que se da cada año es la tardía recepción de notas por parte de las universidades de destino (las dos primeras semanas de septiembre) lo cual origina en muchas ocasiones problemas y confusiones con la matrícula del alumno y las consiguientes gestiones con secretaría por parte del coordinador y de



los profesores afectados de las asignaturas correspondientes. Este tema ya se ha tratado con la ORI y está en vías de poder mejorarse.

Mejora en el servicio de internet y plataforma de cara a los estudiantes IN.

Tema que no se está bien explicado en el documento de la matrícula, en el cual hay instrucciones para poder acceder a la plataforma e intranet, pero no deja claro cómo obtener mail, wifi, contraseña, etc... siempre se necesita ayuda del coordinador o del personal incoming de la oficina de internacional.

Grado en ADE:

NOMBRE	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
Grado en ADE	42	39	3	41	0	1	1

Destinos OUT más demandados:

1. Francia - 10 estudiantes
2. Italia - 6 estudiantes
3. Alemania - 5 estudiantes
4. Reino Unido - 4 estudiantes
5. Hungría - 3 estudiantes
6. EE.UU - 3 estudiantes
7. República Checa - 3
8. Polonia: 3

Nivel de satisfacción en general:

Satisfacción positiva en líneas generales con la experiencia en general. De los 42 estudiantes que han contestado, 4 respuestas han sido negativas.

Observaciones:

- a. Estudiar y anotar las universidades italianas y francesas que ofrecen asignaturas de Máster y en italiano o francés, exclusivamente, para poder asesorar a los estudiantes y advertir sobre esto.



- b. Redistribuir un poco más la asignación de destinos o recomendar / estudiar previamente otros destinos menos atractivos, pero igualmente competitivos e interesantes para los estudiantes.

En el curso académico 2021-2022, la titulación de ADE ha recibido un número final total de 108 alumnos internacionales y 2 free-movers. Otros 15 alumnos han renunciado posteriormente al realizar la solicitud.

Alumnos IN	TOTAL	ERASMUS+	MUNDUS	Renuncias posteriormente
Grado en Administración y	100	87	13	15
Grado GECOFIN	8	8	0	0
TOTAL IN	108	95	13	15

El Grado de GECOFIN ya no existe en la UCV. No obstante, sigue estando en la Intranet y a la hora de realizar el Learning Agreement, los alumnos internacionales lo eligen porque lo ven ahí, en el listado. De todos modos, todos los alumnos que están en mi Intranet estudian asignaturas de ADE y la movilidad está gestionada por la coordinadora de internacional de ADE.

Doble titulación con Rhein-Waal, Alemania – estamos esperando las firmas de los rectores.

Países de proveniencia más populares entre los Incoming:

- Bélgica: 29 alumnos
- Alemania: 18 alumnos
- Francia: 18 alumnos
- Italia: 7 alumnos

En cuanto a los índices de satisfacción:

- **90%** de los alumnos Incoming han respondido como **Satisfecho y Muy satisfecho** con su movilidad en nuestra Facultad.
- Solo un alumno ha dejado una valoración negativa 1/5 y que no recomendaría nuestra titulación como destino Erasmus. Obviamente, es una excepción.

Aunque los estudiantes están muy contentos con la movilidad en la UCV, tienen unos **comentarios y recomendaciones** sobre los siguientes temas:



1. El nivel de inglés de algunos profesores que imparten docencia en inglés se podría mejorar
 - Ya se entiende que preparar una clase en otro idioma cuesta mucho más tiempo, energía y recursos. Además de esto, pedir al profesor que tiene que mejorar su acento, sus conocimientos lingüísticos sin ninguna recompensa es bastante difícil.
 - **Sugerencia:** en todas las reuniones de los Coordinadores de Internacional de la Universidad se piden unos incentivos para los profesores que imparten docencia en inglés. Pueden ser incentivos económicos u otros beneficios.

2. En general, los Incoming se quejan por no poder crear amistades con los alumnos UCV.
 - Este tema es por el comportamiento de los dos grupos: los extranjeros se sientan juntos en clase, y fuera de la clase y así cerrándose. Y los alumnos UCV les da vergüenza en comunicarse con los extranjeros ya por el tema de idioma o simplemente por falta de interés.
 - **Sugerencia:** crear equipos de trabajo multi-culturales en las clases por parte del profesorado.

3. Y unos cuantos alumnos esperan más empatía por parte de los profesores por el estatuto de Erasmus. Una alumna mencionaba claramente que por los deberes y por estudiar no tuvo tiempo de visitar mejor la ciudad.
 - Es verdad que, en la Facultad, tratamos a todos los alumnos de la misma manera. No hacemos diferencias entre los UCVs y los extranjeros. Sin embargo, tenemos que reconocer que el alumno Erasmus/Mundus tiene muchas desconocidas, muchos retos que afrontar viviendo en un país diferente, sin su familia alrededor, en una cultura diferente etc.
 - **Posible mejora:** Quizá, los profesores podrían tener en cuenta este aspecto a la hora de reprogramar una actividad semestral.

Másteres

Durante el curso 2021-22 ningún estudiante del máster ha participado en programas de movilidad.

8.2 Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

Se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:



Grado en Derecho:

De los informes que derivan de las encuestas realizadas a los alumnos de primer curso sobre el Plan de Acción tutorial se desprende que, en casi todos los ítems de la encuesta, el servicio prestado por los tutores del grado en Derecho está mejor valorado que la media de la universidad, siendo la calificación más baja de toda la encuesta 3,33 sobre 4. Se pone así de manifiesto la satisfacción generalizada del alumnado con el servicio prestado por los tutores y el compromiso de ambos en la gestión de esta tarea.

Asimismo, y por lo que se refiere al servicio de orientación, los datos denotan el carácter activo del servicio, que roza las 200 sesiones realizadas durante el curso 21-22, desde una triple perspectiva de orientación académica, personal y profesional.

Se pone así de manifiesto el compromiso de la universidad por el acompañamiento personal de los alumnos. Compromiso que los estudiantes perciben y buscan activamente y que constituye una de las señas de identidad de la Universidad Católica de Valencia.

Grado en Criminología

Los resultados del servicio de orientación son satisfactorios.

Se comenta que los profesores también realizan orientación profesional que no consta en los informes de orientación. También se informa que los profesores asociados actúan como orientadores profesionales.

Se ha puesto en marcha el programa de alumno mentor y que ha tenido una buena aceptación, los profesores mentores se han reunido cada mes con los estudiantes mentorizados.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

En general las valoraciones de los estudiantes sobre tanto en la encuesta como personalmente son satisfactorios.

En relación al Servicio de Orientación también es destacable en este apartado la existencia de mentores, uno por cada curso; los estudiantes también valoran de



forma positiva a los mentores del grado que a su vez son un apoyo importante para el vicedecano.

Grado en ADE

Al revisar la información de los indicadores del Programa de Acción Tutoría, se advierte que la información facilitada por la oficina de calidad, disponible en los archivos del grupo de Teams (comisión de seguimiento ADE), corresponde a la opinión de los estudiantes del primero curso de las dos profesoras asignadas a este rol y no a los indicadores del Proceso Institucional 5 PI-05 Tutorización que son:

- Porcentaje de horarios de atención tutorial publicados en la intranet
- Cumplimiento (porcentual) de la planificación prevista en el plan de formación
- Índice porcentual de participación en la formación de tutores
- Incidencia de la acción tutorial en el rendimiento académico del rendimiento académico en el 2º cuatrimestre
- Ratio de entrevistas individuales sobre el total de alumnos por titulación
- Índice de satisfacción con las jornadas de acogida

No obstante, se procede a analizar los datos que contienen estos informes se observa que, en general, los alumnos conocen y reciben una adecuada atención del tutor. En este ítem, la calificación obtenida es de un 3.5 sobre 4.

El ítem con menor puntuación es el dedicado a la siguiente pregunta ¿El responsable académico ha presentado los itinerarios a seguir en el próximo curso y me ha orientado en cuanto a las materias de segundo curso? Los alumnos no responden.

Se comenta que los responsables académicos no han recibido en ningún momento la indicación de que debían realizar esa tarea dentro de un contexto formal ya que, de hecho, este aspecto es realizado de dos forma, primero, formalmente, en las jornadas de acogida, en las que se les explica el plan de estudios y las asignaturas, y segundo, informalmente por los docentes que imparten clase en primero, sobre todo, al final del curso, durante el proceso de matrícula, pero posiblemente, los alumnos ya han contestado esta encuesta, por lo que no pueden incluir esta ayuda recibida.

Como aspecto de mejora se propone, informar a la Comisión de la Facultad para que lo traslade, ya que indica el técnico de calidad que ellos tampoco tienen acceso a esa información.



4.2. Indicadores del Servicio de Orientación

Los datos que ha facilitado el Servicio de Orientación aparecen en la tabla siguiente

Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
47	149	65	9	75

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres

ADE	131
-----	-----

Al igual que con los indicadores de programa de acción tutorial, se ha procedido a revisar los indicadores del Proceso Institucional PI06 Orientación. En él se recoge que los indicadores son:

- Número de alumnos (alumnos preinscritos y egresados también) atendidos por semestre
- Número de asistentes a los talleres
- Satisfacción general del cliente
- Satisfacción general de los alumnos a los talleres

-SATISFACCIÓN del servicio de orientación: (Rango: 1 - 4)

DE LOS ALUMNOS CON LAS SESIONES FORMATIVAS (TALLERES)	3,56
--	-------------

-La satisfacción global con las sesiones formativas del Servicio de Orientación es de 3,56 (puntuación mínima=1 ; puntuación máxima=4).

-La utilidad que le ven los alumnos a las sesiones es de 3,6 (puntuación mínima=1 ; puntuación máxima=4).

El técnico de calidad indica que la información facilitada relativa a la satisfacción general del cliente y la satisfacción general de los alumnos a los talleres corresponde a la de toda la Universidad, ya que este dato no está disponible para el grado en ADE.



En relación a los másteres señalar que el Plan de Acción Tutorial sólo se aplica a titulaciones de grado.

MU en Abogacía

Destaca de manera positiva que tratándose de un máster hay un número adecuado de estudiantes atendidos y de sesiones realizadas por el Servicio de Orientación, esto se debe a que cuando los estudiantes tienen que cursar las prácticas desde la coordinación de prácticas se les remite a la orientadora de la sede para asesorarles en la realización del curriculum así como en las entrevistas para la realización de las prácticas.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

El Plan de Acción Tutorial sólo se aplica a titulaciones de grado, de igual forma, los estudiantes del máster no suelen utilizar el servicio de orientación de la sede.

MU en Dirección de Operaciones

El Plan de Acción Tutorial sólo se aplica a titulaciones de grado, de igual forma, los estudiantes del máster no suelen utilizar el servicio de orientación de la sede.

MU en Dirección de Personas

La participación en el servicio de orientación ha sido adecuada. Se hizo una presentación del Servicio de Orientación en la sesión inicial, así como se ha animado a los estudiantes a que lo utilicen.

MU en Gestión Administrativa

Los resultados son adecuados, normalmente los estudiantes del máster no utilizan el servicio de orientación ya que mayoritariamente son estudiantes online y también mayoritariamente está trabajando.

MU en Prevención de Riesgos Laborales



El Plan de Acción Tutorial sólo se aplica a titulaciones de grado.

En cuando al Servicio de Orientación tampoco ningún estudiante del máster ha solicitado atención por parte de la orientadora de la sede.

8.3 Informe sobre los indicadores de Profesorado (formación, investigación, innovación docente, DOCENTIA) (curso 21-22).

En relación a DOCENTIA no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.



En cuanto al resto de aspectos, se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:

Grado en Derecho:

Por lo que se refiere a la formación, más de un tercio de los profesores del Grado en Derecho ha realizado, al menos, una formación en el servicio de Educa Acción de la UCV durante el curso 2021-2022, rozando las 600 horas de dedicación. Este incremento en las horas de formación deriva del esfuerzo de promoción de la formación por parte de Decanato y las direcciones de departamento que se realizó conforme a la propuesta de mejora de la Comisión de seguimiento de Marzo de 2022. Debe tenerse en cuenta que el resultado es muy positivo pues prácticamente se ha doblado la dedicación total a la formación (durante el curso 2020-2021, la dedicación total fue de 302 horas, ver página 23 Comisión de seguimiento de 22 de marzo de 2022).

En la misma línea de promoción de formación en metodologías docentes, destaca la participación de dos profesores en el Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria, un título propio de la UCV especialmente orientado a la formación en pedagogía y nuevas metodologías de aprendizaje, que resulta clave para los profesores que se incorporan en el Grado. Finalmente, debe recordarse que el dato de formación se circunscribe a la formación recibida en el ámbito del servicio de formación continua de la UCV (Educa Acción). Por lo tanto, a este dato habrá que añadir la formación adicional que los docentes hayan recibido más allá de este servicio interno de la Universidad.

Por lo que respecta a las metodologías y la innovación docente, la clínica jurídica se encuentra en pleno funcionamiento a cargo del profesor Borja Sánchez, por lo tanto, se cumple con la primera de las tareas que esta comisión se había propuesto desarrollar en el punto 2 del plan de mejoras de la Comisión del pasado 7 de octubre de 2022. Asimismo, en lo referido a los proyectos de innovación docente, en el curso 2022-2023 el profesor Enrique Badimón participa en un proyecto de innovación docente liderado por la profesora Ana María Blázquez. Constituye este uno de los indicadores del cumplimiento del punto 2 del ya plan de mejoras de octubre de 2022.

En referencia a la investigación, 7 profesores del Grado en Derecho participan en 5 proyectos de investigación en grupos de investigación de la UCV. Se trata de prácticamente el 20% de profesores a jornada completa que imparten docencia en el grado. Este dato resulta muy



positivo atendido el carácter mixto del claustro (académico/profesional). En esta cuestión no conviene olvidar que la participación de profesores prácticos del Derecho en el Grado es muy valorada por los alumnos, pero afecta a la investigación ya que su dedicación principal a actividades no académicas les impide desarrollar una actividad investigadora continua. No obstante, los datos expuestos resultan parciales pues no recogen la participación del profesorado del Grado en Derecho en proyectos de investigación desarrollados por grupos externos a la Universidad.

También es destacable la participación de profesorado del grado en otros proyectos de investigación en colaboración con otras entidades o las actividades investigadoras que desarrollan, a modo de ejemplo:

María José Salar Sotillos:

- Proyecto de innovación educativa “Los ODS en el aula” aprobado y financiado por el Vicerrectorado de Ocupación y Programas de la Universidad de Valencia, mediante Resolución de 1 de septiembre de 2021.
- Proyectos de Innovación Docente (enero 2021 – julio 2021) de la UCV la propuesta que lleva por título (código 20104) “El cine como herramienta pedagógica para trabajar las competencias de pensamiento crítico y compromiso ético profesional en el grado de A.D.E.”,
- Investigadora en el “IV congreso de filosofía y cine. El reconocimiento del otro en el cine de John Ford, de Roberto Rossellini y de los Hermanos Dardenne”, de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, octubre 2022.

J. Alfredo Peris:

- Curso 2022/23: IV CONGRESO DE FILOSOFÍA Y CINE. EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN EL CINE DE JOHN FORD, DE ROBERTO ROSSELLINI Y DE LOS HERMANOS DARDENNE
- Curso 2021/2022: III CONGRESO DE FILOSOFÍA Y CINE: CLAVES PARA UNA FILOSOFÍA CINEMÁTICA: LA SUPERACIÓN DEL ESCEPTICISMO POR MEDIO DEL CINE EN STANLEY CAVELL Y SU APELACIÓN AL REALISMO DE ANDRÈ BAZIN.
- Segunda fase de Las coordenadas del personalismo fílmico en el cine de Hollywood (1930-1950), su comparación con el cine actual y las series de tv y la renovación del personalismo en diálogo con la filosofía de Stanley Cavell.

Miguel Ángel Latorre:



- Curso: 20/21 y 21/22: Grupo Investigación: Finanzas y Seguros. Proyecto Emergente “La Inatención del Inversor ante el anuncio de adquisición empresarial: día de la semana y consecuencias sobre el efecto riqueza”.

Miembros del Proyecto:

Miguel Ángel Latorre Guillem (Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”).
INVESTIGADOR PRINCIPAL e Inma Llibrer, investigador.

Finalmente, sin perjuicio de lo anteriormente expuesto sobre el programa Docentia, al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores. Los resultados de dichas encuestas se conocerán una vez terminada la segunda convocatoria. Respecto al análisis de las encuestas del curso 21-22, nos remitimos al examen realizado pro la Comisión de seguimiento de 7 de octubre de 2022 (apartado 6).

Desde la Facultad, seguiremos promoviendo la implicación de los profesores no solo en la recepción de formación sino también en la propuesta de cursos que pudieran ser de interés para el PDI del Grado en Derecho. Por tanto, desde decanato y las direcciones de departamento se animará mediante mailing a que los profesores promuevan formaciones específicas y participen de la oferta de formación permanente UCV y externa, con especial referencia a la formación en materia de nuevas metodologías docentes.

Por su parte, en relación con el programa docentia, desde la Facultad no procede la realización de ninguna mejora, si bien seguiremos trabajando en fomentar la participación del alumnado en la respuesta a las encuestas.

Grado en Criminología:

Un total de 17 profesores, esto es, el 42,5% ha realizado alguna actividad formativa a través del servicio de formación de la UCV, hay que señalar que muchos profesores realizan su formación fuera de la Universidad y no queda registrada en las bases de datos de la Universidad.

En relación a la investigación los resultados alcanzados en el curso 2021-22 son muy satisfactorios.

Grado en Multimedia y Artes Digitales:

Los resultados alcanzados son muy buenos, alrededor del 50% de profesores del grado han realizado algún curso de formación del Servicio Educación.



En cuanto a innovación docente dos profesores del grado han participado en un proyecto de innovación docente:

“Aprendizaje mediante simulación basada en plataforma de sincronización de imágenes ecográficas”.

En relación a la investigación durante el curso 2021-22 4 profesores del grado han participado en proyectos de investigación. También es importante destacar que tres profesores del grado están actualmente cursando estudios de doctorado.

Por último, hay dos profesores del grado que están participando en un proyecto de investigación internacional de la Universidad de Perugia.

Grado en ADE

El técnico de calidad traslada la información disponible:

5.1. Datos de la formación del profesorado

Nº ACTIVIDADES	Nº PROFESORES	Nº HORAS	PROFESORES_IDU
50	22	743	3

5.2. Datos correspondientes a la participación en proyectos de innovación docente:

Los docentes que han participado en proyectos de innovación han sido los siguientes:

Una profesora del grado ha participado en un proyecto de innovación docente: “PROYECTO D.I.T.I (Diálogo Intercultural, Transversalidad e Inclusión mediante intercambio virtual y metodologías activas)” que ha ganado el primer premio al mejor proyecto de innovación

5.3. Datos correspondientes a la participación en proyectos de investigación:

La información facilitada por la OTRI relativa a los docentes que han participado en los siguientes proyectos de investigación se recoge en la siguiente tabla:

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
-------------------------------	------------------------	--------	----------------------------------	-----------------------



La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar	María del Mar Aranda Jurado	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Alejandro José López Oliva,
la Inatención del inversor antes el anuncio de adquisición empresarial: día de la semana y consecuencias sobre el efecto riqueza	Miguel Ángel Latorre Guillem	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Miguel Ángel Latorre Guillem,
La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español	Mar Aranda Jurado	Regional	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	Javier Pérez Bou

Se advierte que entre los datos facilitados no se recoge la participación de dos profesores en el comité organizador del XXI Encuentro Internacional de Historia de la Contabilidad que obtuvo una financiación de 8.450€ de la Consellería de Innovación

Queda pendiente de recoger la información de los profesores que han participado en el proyecto H2020 EU Conexus y también, queda pendiente de incluir la información de los profesores que participan en proyectos de investigación pertenecientes a otras Universidades.

Tampoco se recogen la información relativa a los artículos publicados, aportaciones a congresos, ponencias, etc, que los docentes han realizado y que aparece recogida en la memoria de la facultad que se elabora por el secretario.

5.4. Información relacionada con el programa DOCENTIA

En la reunión se procede a la lectura que desde el departamento de calidad se nos traslada. La oficina de calidad indica que no se dispone de datos de la evaluación de la actividad



docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

MU en Abogacía



Los datos de participación que se indican se mantienen en valores adecuados, hay que tener en cuenta que el resultado que se ofrece es sólo el dato que ofrece el centro de formación de la UCV, y una parte importante del profesorado realiza una formación más específica fuera de la Universidad.

En cuanto a innovación docente, destaca también que una profesora del Máster ha participado en uno de los proyectos de innovación docente durante el curso 2021-22.

En relación a la investigación también destaca que varios profesores del máster participan en dos proyectos de investigación de carácter internacional financiados por la Comisión Europea.

Se considera que los resultados alcanzados en el curso 2021-22 en este apartado son muy satisfactorios teniendo en cuenta el carácter profesionalizante del máster.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

El claustro de profesores participa en proyectos competitivos de investigación del Plan Nacional, de la Generalitat Valenciana y también de la propia UCV. Recientemente hemos organizado una jornada en el marco de la semana de la ciencia en la UCV.

MU en Dirección de Operaciones

La comisión considera que los resultados de formación son adecuados. En cuanto a la investigación varios profesores del máster participan en proyectos competitivos de investigación del Plan Nacional, de la Generalitat Valenciana y también de la propia UCV. Recientemente hemos organizado una jornada en el marco de la semana de la ciencia en la UCV.

MU en Dirección de Personas

Ningún profesor del máster ha participado en proyectos de investigación de la UCV.

MU en Gestión Administrativa

En general los resultados alcanzados en este punto son muy positivos. En cuanto a la formación un total de 6 profesores del máster han realizado alguna actividad a través del



servicio de formación de la Universidad, y en cuanto a investigación 2 profesores han participado en tres proyectos de investigación.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

En los datos que facilita Educación ningún profesor ha realizado cursos de formación.

No obstante, gran parte del profesorado perteneciente a AIDIMME, ha participado durante el 2021-2022 en las diferentes acciones formativas que se describen a continuación:

- o Análisis de riesgos en suelos contaminados.
- o Máster en Prevención de Riesgos Laborales.
- o Curso a medida sobre nueva la versión de la norma ISO 14064, norma ISO 14067 y huella hídrica.
- o PEFC versión 2020. Normas de Cadena de Custodia y Uso de Marcas.

El profesorado PDI de AIDIMME, ha participado en un total de 10 proyectos en los 3 últimos cursos académicos. Estos proyectos están asociados a las líneas de investigación de economía circular, simbiosis industrial y ecodiseño, temas relacionados estrechamente con las materias impartidas en las asignaturas del Máster.

8.4 Informe orientación profesional/inserción laboral (curso 21-22).

Se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:

Grado en Derecho:

El último informe de inserción laboral disponible es el del curso 19-20 elaborado a fecha 31 de mayo de 2022. Los datos que constan en dicho informe resultan muy satisfactorios. Así, destaca entre otras cuestiones, que el 74,5% de los alumnos trabajó después de graduarse y mayoritariamente los graduados tardaron menos de 6 meses en encontrar empleo.

El porcentaje de egresados que están trabajando es del 61,8%, si bien (y éste es el dato clave) tan solo el 2,1% se encuentra en búsqueda de empleo. Los porcentajes de titulados que siguen sus estudios es del 29,8, de los cuales el 57,1% se encuentra opositando y el 42,9% estudia un postgrado. Este último dato se explica de forma sencilla por el procedimiento de acceso a la práctica de la abogacía, que exige la superación de un máster de dos cursos



académicos y una prueba de Estado como requisito previo a la colegiación. Teniendo en cuenta que los encuestados se egresaron en el curso 2019-2020, participaron en esta encuesta en su segundo año de postgrado previo a la preparación del examen de acceso a la Abogacía.

Por lo que se refiere al puesto de trabajo, más del 93% de los puestos ocupados están directamente relacionados con su titulación y un 86,2% de los graduados manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos con su trabajo.

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida en el Grado en Derecho, los graduados manifiestan en un 85,1% estar de acuerdo en la adecuación de los estudios con las competencias necesarias para el ejercicio profesional y manifiestan en su práctica totalidad (97,9%) estar bastante o muy satisfechos con la formación recibida en el Grado en Derecho de la UCV.

Grado en Criminología:

Como aspectos destacables indicar que sólo el 11% está desempleado; el 40% continua sus estudios. En el informe no se indica, pero desde Vicedecanato se hace un seguimiento informal de la empleabilidad de los egresados y se sabe que más o menos el 40% están opositando, y el 40% restante trabajando.

Es destacable también la satisfacción con la formación recibida y la satisfacción con la adecuación de las competencias para el desarrollo profesional.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

En el último informe de inserción laboral correspondiente a los egresados del curso 2019-20 han participado el 82,4% de la población.

En el informe se observa que ha aumentado el número de alumnos que hacen máster tras finalizar el grado; destaca, en la evaluación general, que los estudiantes están muy satisfechos con la titulación cursada.



Grado en ADE

Se procede a leer la información facilitada en relación a la inserción laboral, de ella se concluye que:

- a) El tamaño de la muestra es representativo (70,2%).
- b) el 85% de los egresados ha trabajado después de graduarse y los que no han trabajado han continuado sus estudios y lo hacen preparando oposiciones o estudiando un postgrado.
- c) En relación al tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo, la franja temporal más baja es en menos de seis meses, lo cual es muy satisfactorio.
- d) Respecto a la relación del empleo con los estudios cursados, el 90.6% está trabajando en el mismo nivel que su titulación y su trabajo actual está muy relacionado (87.5%)
- f) el 96.9% está muy satisfecho o bastante satisfecho con su empleo.
- g) El 82,5% está de acuerdo o muy de acuerdo con los estudios realizados.

De todo esto se infiere que los resultados de la inserción laboral son muy adecuados y que los alumnos egresados confirman la adecuada formación recibida en el periodo formativo en la facultad.

MU en Abogacía

Se dispone del informe de inserción laboral del curso 2019-20. Destaca que en el momento de realizar el máster el 57,4% de los estudiantes no trabajaba, y tras realizar el máster ese porcentaje se ha reducido al 4,3%. También es destacable que ante la pregunta sobre el nivel de estudios requerido para el puesto de trabajo el 87,5% afirma que es el mismo o superior.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

Se dispone del último informe de inserción laboral correspondiente a la promoción de egresados del curso 2019-20.

Del informe destaca que el 100% se encuentra trabajando, y el 75% está bastante o muy satisfecho con la formación recibida en la UCV.

MU en Dirección de Operaciones



Del informe destaca que la participación es elevada alcanzando un 85,7%, en relación a la situación laboral actual destaca que el 100% se encuentra trabajando, y el 50% ha señalado que la realización del postgrado le ha supuesto una mejora de la categoría profesional/salario, además 100% de los encuestados está bastante o muy satisfecho con su actual empleo. También el 100% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que los estudios cursados se adecuan a las competencias profesionales. Por último, destacar que el 100% está bastante o muy satisfecho con la formación recibida en la UCV.

MU en Dirección de Personas

Los resultados son muy satisfactorios. El 100% de los encuestados está trabajando y el 100% indica que su actual empleo está bastante o muy relacionado con su actual empleo, y el 100% está bastante o muy satisfecho con la formación recibida. El máster a nivel de empleabilidad funciona muy bien.

MU en Gestión Administrativa

- En general los resultados son satisfactorios:
- El tamaño de la muestra es positivo: han respondido 53 estudiantes que supone el 88,3%.
 - En relación a la situación laboral actual tan sólo el 5,6% está desempleado.
 - En cuanto a las características del empleo destaca que el 60% es autónomo.
 - En relación a la satisfacción con el empleo el 93,8% está bastante o muy satisfecho con el empleo.
 - Por último, en cuanto a la formación recibida el 94,3% está bastante o muy satisfecho.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

Informe inserción laboral 2019-20:

82,3% de participación

92,9% está actualmente trabajando, el 7,1% restante de prácticas.

100% Están satisfechos o muy satisfechos con su actual empleo

64;3 ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

100% El nivel de estudios de su actual trabajo es el mismo de su titulación



Por último, la satisfacción general de los titulados del Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Por tanto, los resultados del análisis de inserción laboral se pueden considerar un éxito, y es uno de los puntos fuertes del máster.

8.5 Informe de Indicadores Resultados Académicos globales (curso 21-22) (tasas de rendimiento, eficiencia, éxito, abandono, graduación).

Se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:

Grado en Derecho:

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 50\%$	35,59%	NO
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 15\%$	13,95%	SI
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 85\%$	83,58%	NO
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 65\%$	67,71%	SI

Análisis:

Las tasas de graduación y de eficiencia no alcanzan el valor esperado, si bien han mejorado respecto de la comisión de seguimiento anterior de marzo de 2022. De hecho, la tasa de eficiencia ha aumentado en 7,10 puntos porcentuales y se sitúa a menos de 1,5% del valor esperado del grado.



En relación con la tasa de graduación, en la Comisión de marzo de 2022 ya se puso de manifiesto que el modo de cálculo de la tasa repercute negativamente en el resultado al excluir a los alumnos de los dobles grados, que son los que tienen mejor expediente académico. Por lo tanto, el dato no responde a la dificultad real a la hora de culminar los estudios en 4+1 cursos académicos.

Al respecto, sin embargo, se planteó como propuesta de mejora la asignación de un profesor diferente al grupo de suspendidos en Derecho procesal II. El seguimiento de esta medida resulta satisfactorio, pues el número de alumnos convocados en convocatoria anticipada en el curso 2022-2023 (4) es inferior a la media de los convocados en los tres cursos anteriores (5,3). En este curso han aumentado los alumnos en convocatoria anticipada en Derecho internacional privado (12 alumnos, cuando la media de otros cursos era 10) y Derecho del trabajo (4 convocados, cuando el curso pasado no hubo ninguno). Al respecto, conviene resaltar que en ambos casos todos los alumnos convocados han aprobado la asignatura. De hecho, tan solo ha suspendido la convocatoria anticipada un alumno en la asignatura Derecho civil V. Si bien, conviene hacer seguimiento en la asignatura Derecho del trabajo, en particular porque el número de alumnos suspendidos que cursarán este año la asignatura es de 53, frente a los 39 del curso 2021-2022.

Las asignaturas con mayor carga de alumnos matriculados en convocatoria anticipada en los cursos 2018-2022 fueron Derecho internacional privado, con una media de 10 alumnos y Derecho procesal III con una media de 5,6 alumnos. Respecto a estas asignaturas, en la comisión de seguimiento de marzo de 2022 no se proponía ninguna medida de mejora atendidas las características de ambas asignaturas y su ubicación en el plan de estudios. Sin embargo, merece la pena advertir que, este curso 2022-2023, en la asignatura Derecho procesal III han descendido a 4 los alumnos de convocatoria anticipada. En relación con Derecho internacional privado, si bien es cierto que ha aumentado la tasa de convocados hasta alcanzar los 12, debemos resaltar que este curso se han incorporado cambios en la asignatura y, de acuerdo con los resultados de primera convocatoria, la tasa de suspendidos es del 14,40% (17 sobre 118 alumnos). Por lo tanto, razonablemente se augura una mejora en la tasa de graduación para el curso 2022-2023.

Finalmente, y por lo que se refiere al seguimiento de las propuestas de mejora planteadas en este ámbito en la comisión de seguimiento de marzo de 2022, conviene poner de manifiesto que este curso se ha hecho efectiva la limitación en la en la matrícula de créditos. La limitación se activa cuando la matrícula del estudiante alcanza tres asignaturas adicionales (18 ECTS) a



las asignaturas que constituyen la matrícula en un curso ordinario del Grado en Derecho (60 ECTS). Un esquema análogo se aplica en los dobles grados.

A la vista del análisis expuesto, la comisión se propone hacer seguimiento de los resultados de la Asignatura Derecho Internacional Privado y la asignatura de Derecho del Trabajo. Particularmente, en relación con ésta última, los órganos académicos competentes se entrevistarán con el profesor responsable de la asignatura para interesarse por el desarrollo del grupo de suspendidos y valorar el carácter puntual del aumento de alumnos que no han superado la asignatura. Asimismo, con el fin de diagnosticar la relación entre el número de alumnos en grupos de suspendidos y la tasa de graduación, se aplicará este esquema de seguimiento a los grupos de suspendidos con mayor número de matriculados o que han sufrido un incremento notable.

Grado en Criminología:

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 70\%$	78,33%	SI
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 10\%$	11,76%	NO
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 80\%$	95,32%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 75\%$	90,24%	SI

La tasa de abandono ha superado ligeramente el valor estimado en la memoria, desde Vicedecanato se va a plantear una acción de mejora que va a consistir en hacer un análisis sobre las causas de las bajas y poder incidir en el futuro en la toma de decisiones para reducir el porcentaje de abandono. Se va a hacer un seguimiento para intentar que alumnos que cursan la baja por problemas económicos pedirle ayuda e intentar evitar que cursen la baja.

Grado en Multimedia y Artes Digitales:



INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 70\%$	73,81% (cohorta de entrada 2017-18)	SI
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 10\%$	12,50% (curso 2019-20)	NO
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 80\%$	97,48%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 80\%$	82,64%	SI

Los resultados son positivos, al aumentar el número de alumnos y la internacionalización del grado se ha producido un ligero aumento en la tasa de abandono debido a las exigencias y al rigor académico del sistema universitario en comparación con otros países.

Grado en ADE

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 75\%$	64,41%	NO
Tasa de graduación modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 25\%$	-	-
Tasa de abandono modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	$\leq 2,5\%$	15,31%	NO
Tasa de abandono modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	$\leq 25\%$	23,08%	SI
Tasa de eficiencia modalidad presencial conforme a la definición de SIIU)	$\geq 98\%$	82,34%	NO



Tasa de eficiencia modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 70\%$	87,23%	SI
Tasa de rendimiento modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 65\%$	72,65%	SI
Tasa de rendimiento modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 55\%$	56,36%	SI

Si bien, la tasa de graduación obtenida es inferior a la esperada se ha procedido a analizar las tasas de graduación que obtienen en otras universidades, públicas y privadas, de la Comunidad Valenciana apreciándose que la tasa actual está dentro de los márgenes obtenidos en otras universidades, por lo que se considera poder modificar estos valores en la memoria del grado. Se aporta como Anexo la información recopilada sobre las tasas de graduaciones de otras universidades, públicas y privadas, valencianas.

Como aspecto de mejora se propone modificar la tasa de abandono de la memoria del grado.

La Tasa de eficiencia se espera mejorará con las actuaciones previstas desde los departamentos en la acción de mejora nº 2 (revisar la metodología por áreas)

MU en Abogacía

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (2019-20)	$\geq 70\%$	100,00%	SI
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (2020-21)	$\leq 10\%$	3,13%	SI
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) (2021-22)	$\geq 80\%$	97,74%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) (2021-22)	$\geq 90\%$	96,92%	SI



Todos resultados cumplen con su valor esperado, la tasa de abandono del curso 2020-21 se debe a un estudiante que durante ese curso aprobó una oposición y dejó los estudios.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 95\%$	100,00%	SI
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 10\%$	0,00%	SI
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 95\%$	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 95\%$	100,00%%	SI

Los indicadores globales del título son satisfactorios y cumplen con su valor esperado.

MU en Dirección de Operaciones

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 100\%$	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 95\%$	99,81%	SI

Los resultados de la tasa de eficiencia y rendimiento son adecuados.

La tasa de graduación y la tasa de abandono del curso 2020-21 no se puede calcular porque en el máster no se realizó en el curso 2020-21.

MU en Dirección de Personas



INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 90 \%$	100%	SI
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 7,5\%$	0,00%	SI
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 100\%$	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 90\%$	100,00%	SI

Los resultados son muy satisfactorios.

MU en Gestión Administrativa

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 70 \%$	100,00% (cohorte 2020-21)	SI
Tasa de graduación modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 70 \%$	98,57% (cohorte 2020-21)	SI
Tasa de abandono modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 10\%$	0,00% (cohorte 2020-21).	SI
Tasa de abandono modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 10\%$	1,43% (cohorte 2020-21)	SI
Tasa de eficiencia modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 80\%$	100,00%	SI



Tasa de eficiencia modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	≥ 80%	99,71%	SI
Tasa de rendimiento modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	≥ 90%	98,00%	SI
Tasa de rendimiento modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	≥ 90%	98,29%	SI

Los resultados de los indicadores alcanzados tanto en la modalidad presencial como online del curso 2021-22 son satisfactorios.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥ 97,6 %	86,67% (cohorte 2020-21)	NO
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	≤ 2,40%	12,50% (cohorte 2020-21)	NO
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥ 80%	92,61%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥ 90%	97,66%	SI

Resultados curso 2020-21:

Tasa graduación 19-20: 73,33%

Tasa abandono 19-20: 22,22%



En el curso 20-21 hubo un alumno que abandonó el máster, por motivos personales. El resto de alumnos que están dentro de esa tasa son alumnos que tienen pendiente el TFM. Esto se debe principalmente a que en el segundo semestre comienzan a realizar las prácticas e incluso algunos se incorporan al mundo laboral dejando pendiente para cursos posteriores la realización del TFM.

Cuando se haga una memoria modifica se hará un ajuste de los resultados estimados de estas tasas, ya que los valores establecidos actualmente son muy elevados.

Se observa que las acciones de mejora han conseguido mejorar estos resultados, ya que ha aumentado la tasa de graduación y disminuido la tasa de abandono del curso 20-21 al curso 21-22.

8.6 Informe sobre quejas/sugerencias/felicitaciones recibidas.

Se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:

Grado en Derecho

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja o sugerencia a través del buzón. Se ha recibido una felicitación referida a profesor de la asignatura Derecho Procesal III en la que destaca la calidad de su docencia, su dedicación y exquisito trato al alumnado. Si bien el buzón función debidamente, se constata su escaso uso por el alumnado a pesar de la publicidad que se da del mismo por decanato.

Grado en Criminología

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencia o felicitación a través del buzón, si bien sí que se reciben felicitaciones por correo electrónico, principalmente de alumnos de TFG.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencia o felicitación a través del buzón.

Como se han realizado reuniones con delegados se ha recogido también las felicitaciones y sugerencias de manera personal.



Grado en ADE

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencia o felicitación a través del buzón.

MU en Abogacía

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencias o felicitación a través del buzón.

La directora y el coordinador comunican que cualquier duda se resuelve a través de los delegados y del grupo de whatsapp, hay un seguimiento continuo de las incidencias que puedan surgir a lo largo del curso. También como complemento a las encuestas se realiza un focus group al final de cada curso con los estudiantes en donde se revisa el curso. Los estudiantes destacan la cercanía del profesorado y de los responsables del título.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencias o felicitación a través del buzón.

MU en Dirección de Operaciones

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencias o felicitación a través del buzón.

MU en Dirección de Personas

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencias o felicitación a través del buzón.

En el día a día se recogen las incidencias a través de la dirección y/o los coordinadores de módulo y se contestan de manera ágil. Los alumnos directamente con el profesor, coordinador o director realizan las quejas sugerencias bien individualmente o en grupo. Señalar que en relación a las prácticas se ha identificado la necesidad de ajustar el número de horas de prácticas curriculares y extracurriculares para mejorar la formación del estudiante.

MU en Gestión Administrativa



Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencias o felicitación a través del buzón.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencias o felicitación a través del buzón. Los alumnos del máster de PRL no utilizan el buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones.

Cabe destacar que la comunicación con los alumnos es uno de los puntos fuertes del máster. Se dispone de grupo de whatsapp de los coordinadores con los representantes de los alumnos, para tratar incidencias y dudas que afectan al colectivo.

Por otra parte, para cuestiones particulares, cualquier alumno puede ponerse en contacto con los coordinadores o profesores mediante el chat de la plataforma docente o por correo electrónico. En el año 2021-22, no ha habido quejas reseñables.

8.7 Redefinición del perfil de egreso.

Se traslada el análisis realizado en cada comisión de seguimiento:

Grado en Derecho

Los comentarios del profesional invitado a la comisión de seguimiento permiten valorar el perfil de egreso de los estudiantes. Por lo que se refiere al seguimiento en este punto, la facultad ha atendido a los compromisos que adoptó en la comisión de seguimiento de marzo de 2022. Se ha trabajado en la oferta académica en Derecho tecnológico y, para el curso 2023-2024 se oferta un título de especialización en Derecho digital que puede cursarse simultáneamente con el Grado en Derecho.

Por lo que se refiere a las soft skills, se han desarrollado diversas actividades en la Facultad. Así, el profesor responsable de la asignatura Seminarios y Habilidades ha trabajado en el rediseño de su contenido, haciendo especial hincapié en las habilidades blandas (retórica, negociación, empatía). Asimismo, se ha organizado para el próximo marzo un taller de marca



personal con el fin de que los alumnos puedan trabajar las competencias de presentación de su propio perfil en el mercado.

Por su parte, desde Decanato se ha seguido trabajando en la promoción del Programa Anticipa, en relación con los comentarios del Alumno de la Comisión de seguimiento de marzo 2022. Este año, el Programa anticipa vuelve a estar completo.

Grado en Criminología

El empleador informa de que la gran mayoría de los estudiantes una vez finalizan el grado se dedican a opositar para policía nacional, policía local o guardia civil. Es por ello que propone como acción de mejora, teniendo en cuenta también el informe de inserción laboral, que la facultad establezca un programa similar al del grado en derecho para preparar a los estudiantes de cara a las oposiciones a policía nacional, policía local y guardia civil. También considera muy positivo el planteamiento del modifica del grado en relación a que los estudiantes obtengan también el título de detective privado ya que es una profesión en la que hay pleno empleo.

Grado en Multimedia y Artes Digitales:

Se ha contactado con un empleador y ha trasladado a la comisión las siguientes cuestiones:

- Satisfacción elevada con el nivel de implicación de los alumnos en general y satisfechos con los resultados de los trabajos en general.
- Los alumnos vienen con muy buena actitud para aprender sobre el terreno. El nivel de preparación es excelente porque vienen con una idea general y nosotros nos preocupamos por fomentar aquello en lo que se sienten cómodos y que experimenten, sin miedo al error, en lo que no tanto.
- Echamos en falta algo de redacción a partir de una idea para desarrollar un trabajo y lo mismo en la parte de estrategia. Empezar y tener claro lo que se necesita para poder desarrollar un trabajo sólido. Notamos mucha inseguridad en esto.



Grado en ADE

Durante el curso hemos realizado distintas actividades formativas que nos han permitido obtener un feedback de los referentes externos, en concreto, se han tenido reuniones con los directivos de empresa dentro del marco de conferencias para la empleabilidad, y también, han sido invitados empleadores para formar parte del Foro de Empleo que ofrecemos a nuestros alumnos. Igualmente, distintos profesionales han sido invitados por el Colegio de Economistas para ofrecer información sobre los perfiles profesionales. De todos ellos se ha obtenido información relevante que confirma los datos que indican los alumnos en el informe de empleabilidad. En concreto, se destaca la información relacionada con introducir formación en competencias, en particular, asociada a las soft skills demandadas en los puestos de trabajo. Actualizar los contenidos en las asignaturas, tal como lo estamos realizando para incluir los últimos avances de la investigación en el área. La importancia de las prácticas (experiencia práctica) e internacionalización, idiomas y lo importante que es aprender a incorporarse a un grupo de trabajo ya en marcha.

MU en Abogacía

Se ha contactado con varios empleadores que han trasladado las siguientes cuestiones como aspectos destacables:

- Felicitaciones por la organización de las prácticas.
- Profesorado muy competente
- Materias completas para el estudio

Como aspectos de mejora:

- Mejorar la importancia de los aspectos prácticos y las habilidades prácticas de los estudiantes. a través de su participación en la clínica jurídica y ofreciéndoles la posibilidad de realizar el TFM sobre un caso práctico.
- Posibilidad de realización de todos los tipo test al final del módulo, no al final del todo, como se realiza en algunas asignaturas



-Mayor agilidad en el módulo de deontología

-Correlación entre las materias impartidas para que no haya duplicidades entre los profesores

Teniendo en cuenta estas apreciaciones la comisión propone establecer como acción de mejora para el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes ampliar la participación en la clínica jurídica a los estudiantes del máster así como ofrecerles la posibilidad de realizar el TFM sobre un caso práctico.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

El director del máster se ha reunido con varios empleadores, por ejemplo, con Santiago Consultores, que le han trasladado como principal cuestión la importancia de la actualización constante de los temas abordados en el programa, tales como, la emergencia del ChatGPT y su influencia en el trabajo directivo.

MU en Dirección de Operaciones

Los responsables de asignatura se han reunido con profesionales de diferentes profesionales de empresas que les han trasladado la necesidad de que los contenidos que se imparten están actualizados, recomiendan que siga siendo así dada la alta variabilidad en este sector.

Consideran también que el perfil del egresado es adecuado a las demandas de empleo actuales, tal y como refrenda el informe de inserción laboral.

MU en Dirección de Personas

Ana Romero Crespo, del departamento de RRHH de Ardo, y tras haber realizado un análisis de los contenidos del máster comenta que:

De una manera muy general, sería interesante que para futuros se tuviese en cuenta toda la materia relacionada con el desarrollo de personal y como retener el talento a través de la fidelización.

Programas/Planes de formación

Diseño de un plan de formación



Programas de reconocimiento

También sería interesante, que los alumnos tuviesen algún modulo enfocado a todo el tema de gestión y administración laboral, por ejemplo: Utilizar el Sistema RED, Contrat@ , Delta.

Los alumnos demuestran poseer conocimientos previos sin embargo no han utilizado nunca dichos programas, sería interesante centrarse en una modalidad donde prevalezca la práctica.

Por otro lado, sería recomendable algún curso en Ofimática (fuera de horario de Master), relacionado principalmente con Excel Avanzado y todo lo relacionado a trabajar con tablas dinámica, gráficos etc. cursos).

La comisión tendiendo en cuenta que los contenidos del máster están recogidos en la memoria y no se pueden modificar sin hacer una memoria modifica, se va a plantear la posibilidad de o bien valorar la posibilidad de introducir estos contenidos a través de seminarios o bien en el momento de realizar la modificación introducir estos contenidos.

MU en Gestión Administrativa

La empleadora ha trasladado a la comisión que los alumnos que han recibido de prácticas, generalmente están bien capacitados, conocen los conceptos teóricos, pero considera que sería muy relevante que se les enseñase antes la materia de tráfico ya que es un factor que nos diferencia del resto de profesionales.

Hay que señalar que la materia de tráfico se imparte a la finalización del máster, finales de mayo principios de junio. La comisión estudiará la posibilidad de adelantar la materia de tráfico.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

El coordinador de prácticas ha contactado con los empleadores en relación al perfil de egreso de los estudiantes, del feed back que se recibe de las empresas de prácticas y empleadores en general el grado de satisfacción es bueno, los perfiles de personas son satisfactorios, en ocasiones puntuales la valoración que hacen a través de las evaluaciones es menor, pero



nunca se ha percibido que esté relacionado con la formación, más bien con la actitud del estudiante, esto es, las soft skills, iniciativa, etc.

En general las empresas que solicitan alumnos en prácticas son conscientes de que las incorporaciones a la empresa requieren de un periodo de adaptación, la empresa es parte del proceso formativo, y se requiere un periodo de adaptación de los estudiantes. Los empleadores se quejan de que en ocasiones no tienen carnet de conducir o que los requisitos de idiomas son elevados, pero no por cuestiones que afectan al máster, o la formación de grado, muchas veces se buscan ingenieros o ciencias ambientales; o se buscan graduados en ade o en derecho, y en ocasiones sólo hay uno que tenga carnet de conducir o coche.

9. Análisis sobre los indicadores del PAS de la Facultad curso 21-22

Formación:

4 PAS adscritos a la Facultad han realizado un total de 9 cursos de formación con un total de 106 horas de formación.

En relación a la formación del PAS en toda la UCV los resultados han sido:

	PAS
Cursos realizados	59
Número de matriculados	461
Número alumnos aptos	399
Grado de satisfacción de la formación sobre 4	3,63



10. Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones

Se informa de los miembros que participan en las Comisiones de Seguimiento, Calidad y Junta de Facultad:

Comisiones de seguimiento:

Grado:

- Vicedecano del grado
- Directores de departamento
- 1 PDI
- 1 PAS
- 1 Estudiantes
- 1 Empleador (al menos una vez en cada curso)

Másteres

- Director del máster
- Coordinadora de Postgrados
- 1 PDI
- 1 PAS
- 1 Estudiante
- 1 Empleador (al menos una vez en cada curso)

Comisiones de calidad:

- Presidente - Decana: Dra. Dña. Nuria Martínez Sanchis
- Secretario-Coordinador de Calidad: Dr. D. Antonio José Orero Clavero
- Representante del Grado en Derecho: Dra. D^a Rosa Cernada
- Representante del Grado en Criminología: Dra. Dña. Silvia Sempere Faus
- Representante del Grado en ADE: Dra. Dña. Inmaculada Llibrer Escrig.
- Representante del Grado en Multimedia y Artes Digitales y del Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos: Dr. D. Guillermo Gómez-Ferrer Lozano
- Representante del PDI: Dr. D. David Servera Francés



- Representante Postgrados Facultad: Dña. Amparo Balaguer Benavent
- Representante del PAS: D^a Ángela Gómez Seguí
- Representante de los alumnos: D. Juan Andrés Morata Rodríguez
- Representante de la Oficina de Calidad: D. Pablo Navarro Aguirre

Junta de Facultad:

- Decana: Dra. D^a Nuria Martínez Sanchis.
- Decano Adjunto: Dr. D. David Servera Francés
- Vicedecana del Grado en Derecho: Dra. D^a Rosa Cernada Badía.
- Vicedecano para el Grado en Multimedia y Artes Digitales. Coordinador del Grado en Narrativa y Videojuegos: Dr. Guillermo Gómez- Ferrer Lozano.
- Vicedecana del Grado en Criminología: Dra. D^a Silvia Sempere Faus.
- Vicedecana de Administración y Dirección de Empresas: Dra. D^a Inmaculada Llibrer Escrig
- Secretario: Dr. D. Antonio José Orero Clavero.
- Director del Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de Gestión: Dr. D. Miguel Ángel Latorre Guillem.
- Director del Departamento de Economía, Dirección de Empresas y Márketing; Dr. D. Juan Sapena Bolufer.
- Directora del Departamento de Departamento de Criminología: Dra. D^a Cristina Mosquera Ordóñez.
- Directora del Departamento de Derecho Privado: Dra. D^a Pilar Estellés Peralta.
- Directora del Departamento de Derecho Público: Dra. D^a Diana Marcos Francisco.
- Director del Departamento de Multimedia y Artes Digitales; Dr. D. Luis Estívalis Torrent.
- Representantes de los estudiantes: D. Juan Andrés Morata y D. Vicente Pérez Blanquer.

11. Informe de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor 22-23 (tasa de matriculación y perfil de ingreso).

Se traslada el análisis realizado en cada comisión:



Grado en Derecho:

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-23
Plazas verificadas	120	120
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	92	93
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	90	89
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO	41	41
Tasa de matriculación	113,92%	112,66%

Los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación simple que accede con reconocimiento de créditos superior a 30 ECTS no ocupan plaza verificada. La tasa de matriculación se ha calculado minorando de las 120 plazas verificadas el número de estudiantes que se ha matriculado en alguno PCEO en donde participa el Grado en Derecho.

La Memoria Vigente del Grado en Derecho en su apartado 4 (página 7) establece los siguientes criterios de acceso:

- El criterio es por orden de preinscripción, dando preferencia a los estudiantes que hayan cursado sus estudios de Bachillerato o Formación Profesional en las áreas relacionadas con el Grado a cursar.
- También tendrán preferencia los alumnos licenciados, graduados, diplomados universitarios, ingenieros técnicos, o ingenieros, con titulaciones de la misma rama de conocimiento que el Grado a cursar.

El Consejo de Gobierno de la Universidad Católica de Valencia ha acordado establecer un porcentaje de reserva de plazas del 5% hasta el 15 de julio para personas con discapacidad, entendiendo que la Universidad en su cupo general no vetará el acceso a ningún estudiante con discapacidad en todos sus centros, y así mismo velará porque se desarrollen las adaptaciones curriculares que sean necesarias en cada uno de los casos.



De acuerdo con tales criterios, la Facultad admite las solicitudes de admisión conforme al criterio general de permitir el acceso a un número total de hasta el 110% de las plazas verificadas. Si bien es cierto que este curso se eleva sobre el 110%, esto se debe a la forma de cálculo de la tasa (que incluye alumnos que ocupan plaza no verificada). Por tanto, se cumple el criterio respecto al porcentaje de ocupación de plazas verificadas (130 alumnos sobre 120 plazas verificadas).

Grado en Criminología:

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-23
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	58	55
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	56	55
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO	9	8
Tasa de matriculación	109,80%	105,77%

La tasa de matriculación se mantiene en valores elevados, y se espera que se mantenga en los próximos cursos. A través de las entrevistas de acceso se observa que hay alumnos de nuevo ingreso que vienen recomendados por alumnos egresados por lo que se entiende que la satisfacción general de los estudiantes egresados es elevada. En cuanto al perfil de ingreso se observa que mayoritariamente son estudiantes que se encuentran en la franja de edad de 20 a 25 años.

Grado en Multimedia y Artes Digitales:

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-23
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	63	49



Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	63	49
Tasa de matriculación	105,00%	81,67%

En relación a la matrícula señalar que se ha producido una ligera bajada debido a la implantación del nuevo grado, el computo en términos globales del área que integran los dos grados es superior; también hay que señalar que tradicionalmente la media es similar al último dato (49 alumnos).

Del perfil de ingreso (se adjunta el informe al acta) destaca que 8 estudiantes han venido de otros países exclusivamente a cursar el grado. La heterogeneidad de los perfiles de acceso también es importante, pero no supone ninguna dificultad. En el primer curso el profesorado hace un esfuerzo importante de integración en función del acceso de los estudiantes.

MU en Abogacía

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-23
Plazas verificadas	120	120
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	66	69
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	66	69
Nº de estudiantes que cursan doble titulación	0	0
Tasa de matriculación	55,00%	57,50%

La tasa de matriculación se ha mantenido en valores similares a los del curso 2021-22. En cuanto al perfil de ingreso, tal y como se observa en el documento adjunto, mayoritariamente son estudiantes recién egresados y por supuesto todos son graduados o licenciados en derecho.



En relación a las plazas, se va a volver a plantear como acción de mejora la apertura de un tercer grupo.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	11	11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	11	11
Tasa de matriculación	18,33%	18,33%

El número de alumnos se mantiene estable, si bien, se espera que con la aprobación del modifica el número de estudiantes de nuevo ingreso aumente.

MU en Dirección de Operaciones

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	27	8
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	27	8
Tasa de matriculación	45,00%	13,33%

En el curso 2021-22 se ofertó el grupo a distancia en donde se matricularon 20 estudiantes, en el curso 2022-23 este grupo no se ha implantado. No obstante, ya se está haciendo campañas de promoción y marketing para aumentar considerablemente el grupo presencial para el curso 2023-24.

MU en Dirección de Personas



Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	10	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	13	13
Tasa de matriculación	16,67%	21,66%

Inicialmente había 14 estudiantes, si bien finalmente se han quedado en 13 estudiantes porque una estudiante se dio de baja en noviembre.

Se está revisando la página web para mejorar la información de la web y hacer más atractivo el máster. En este sentido se propone como acción de mejora hacer un video promocional para dar visibilidad y con la participación de un alumno como testimonio personal.

MU en Gestión Administrativa

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	90	90
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	85	86
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	85	85
Tasa de matriculación	94,44%	94,44%

La matrícula se mantiene en valores idénticos a los del curso 2021-22- Se constata el hecho del número mayor de alumnos matriculado en el grupo online por lo que se propone como acción de mejora ajustar el número de plazas verificadas en las dos modalidades de impartición.



MU en Prevención de Riesgos Laborales

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	40	40
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	14	18
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	14	18
Nº de estudiantes que cursan doble titulación	9	12
Tasa de matriculación	45,16%	64,29%

Las plazas ofertadas salen de la minoración de las plazas verificadas (40) al número de alumnos de nuevo ingreso en el PCEO MU Gestión Integrada de Sistemas de Calidad, Medio Ambiente y Seguridad y Salud en el Trabajo + M.U. Prevención de Riesgos Laborales, siguiendo las recomendaciones de la REACU.

En el año 2021-2022, las plazas ofertadas son 31 y no 40, ya que se han matriculado 9 alumnos en la doble titulación y 14 en PRL, por ello, la tasa de matriculación es $14/31 = 45,16\%$.

En el 2022-2023 las plazas ofertadas son 28, ya que se han matriculado 12 alumnos en la doble titulación, por ello, la tasa de matriculación es $18/28 = 64,29\%$.

Por tanto, se observa una mejora de un curso a otro, ya que la tasa de matriculación ha aumentado, tanto en alumnos del máster de PRL como en alumnos que cursan doble titulación.

12. Informe del estado de actualización de información pública del curso en vigor.

En todas las comisiones se ha revisado la información pública de cada título y se ha actualizado en el caso de ser necesario.

Se constata el hecho de las dificultades para llegar a determinados apartados de la web, como por ejemplo a las guías docentes.



13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Se trasladan los comentarios realizados por los estudiantes en cada comisión:

Grado en Derecho

El representante de los estudiantes comenta que la valoración general que los estudiantes tiene sobre el grado es positiva.

Comenta que la experiencia sobre el programa alumno mentor ha sido muy positiva, y que sería deseable que fuera reconocido de alguna manera. Destaca que ha sido un proyecto motivador y por la parte de los estudiantes mentorizados ha sido muy positivo, poniendo como ejemplo que algún estudiante no abandono la carrera gracias a este programa y a la orientadora.

Grado en Criminología

El estudiante comenta que los problemas con los que se encuentran los estudiantes para compatibilizar la asistencia a los seminarios del campus capacitadas con el horario de las prácticas.

También solicita mejorar la coordinación de los profesores dentro de una misma asignatura en relación a la evaluación.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

Los estudiantes han planteado cuestiones referentes a cuatro puntos: académico, organización del grado, actividades e infraestructuras.

Grado en ADE

No hubo.

MU en Abogacía

El delegado del grupo A pregunta a la dirección del máster sobre el funcionamiento de los exámenes, se le informa que el examen son 35 preguntas y que tienen una hora. También solicita que se haga una sesión explicativa de las prácticas en relación a los despachos, como se lleva a cabo la selección, etc. La coordinadora de prácticas informa que pasará por el aula para explicar todo el proceso.



Por último, también desde la dirección del máster se les insiste en participar en las encuestas.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

El estudiante agradece en primer lugar a la dirección del máster y a los ponentes, la calidad de cada una de las sesiones que están recibiendo. Comenta el elevado talento, valía y trayectoria de todos y cada uno de ellos.

Comenta que están aprendiendo a pasos agigantados, si bien quizás, alguna sesión, daría para dos clases.

Por otro lado, comenta que agradecerían más tutorías, más seguimiento semanal, especialmente en el TFM, por lo que se propone aumentar las reuniones / tutorías en relación al TFM.

MU en Dirección de Operaciones

La delegada comunica en representación de sus compañeros que la satisfacción general con el máster es elevada, están contentos con el curso, el temario y el profesorado. Como sugerencias plantean iniciar antes el desarrollo del TFM, es decir, empezar antes las primeras reuniones. La primera reunión se hizo el 13 de enero, coincidiendo con el inicio del segundo semestre ya que es una asignatura del segundo semestre. No obstante, como mejora se realizará para el próximo curso la primera reunión la primera quincena de diciembre.

También comunica en relación a las prácticas que agradecerían tener más oferta de empresas, se habla con el responsable de prácticas para analizar la situación. El responsable nos traslada que todos los alumnos que han solicitado prácticas las están realizando, existiendo oferta suficiente para atender las demandas de los alumnos.

También comenta que agradecerían que las visitas a las fábricas se realizarán antes. El director del máster comenta que se han ofrecido a los alumnos hacer visitas antes, pero en los alumnos no podían asistir porque eran entre semana. Por lo que se ha optado por hacerlas dentro del horario del máster impartiendo la clase en las instalaciones de las fábricas visitadas. Lo que limita las visitas a las fábricas que tengan aula para impartir las clases. Se informa también que las próximas visitas serán el viernes 31 de marzo (Stadler Rail) y el viernes 5 de mayo (AZA Logistics).



MU en Dirección de Personas

La estudiante realiza una valoración positiva del máster, comenta que en general el grupo está satisfecho con todo el profesorado, si bien hay preferencias por determinados profesores y que en general están más satisfechos con las sesiones prácticas.

Comenta que se agradecería disponer de un plan detallado de las sesiones de cada asignatura, se le indica que en la guía docente están los contenidos a tratar en cada asignatura.

Comenta algún problema administrativo con la matrícula y se le deriva a la coordinadora de postgrado.

MU en Gestión Administrativa

La delegada ha trasladado a la comisión que no hay ninguna cuestión reseñable que comentar. Indica que siempre que han hecho alguna propuesta, como modificar la fecha de algún examen, se les ha atendido. En general están satisfechos con el máster.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

La delegada comenta:

- En general el máster funciona bien, solita que se añadan más enchufes en las clases.
- También que se conecte la calefacción antes de comenzar las clases.
- En relación a las presentaciones y documentación que se sube a la plataforma comenta que a veces hay clases y todavía no están los apuntes. Se le indica que hay profesores que no quieren dar la presentación antes de la clase, algunos lo dan antes y otros después. Se le comenta que también los apuntes que se les cuelga en la plataforma, y no sólo se suben las presentaciones de las clases sino también documentación de apoyo. No obstante, se le indica que se solicitará a los profesores que suban las presentaciones antes del inicio de las clases.

La estudiante comenta que las cosas que se plantean a la dirección/coordinación del máster se solucionan y en general están satisfechos con el funcionamiento del máster.

Se le comenta a la estudiante que en enero se realizará una sesión explicativa del TFM.

14. Comentarios/sugerencias del PAS.

No hubo.



15. Revisión y aprobación de nuevas acciones de mejora para el curso 22-23.

Se traslada al plan de mejoras las propuestas de cada comisión de seguimiento.

16. Ruegos y preguntas.

No se hace constar ninguno.



PLAN DE MEJORAS FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN DERECHO						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMDER-01-22-23	Mejorar la formación e innovación metodológica del profesorado.	- Promover desde Decanato la participación del profesorado en cursos de formación. -Promover desde Decanato formaciones específicas para el profesorado del grado. -Promover la formación en materia de innovación en metodologías docentes.	Vicedecana del Grado	Octubre 2022- Julio 2023	-Número de cursos propuestos. -Número de horas de formación realizada por el profesorado de Grado en Derecho. -Número de profesores participantes en formación en innovación docente	Conseguido: Fecha:		
AMDER-01-22-23	Mejorar los resultados de la	-Seguimiento de los grupos de suspendidos más numerosos o que han sufrido	Vicedecana del Grado	Octubre 2022- Julio 2023	-Número de alumnos en grupos suspendidos. -Tasa de graduación.			



Universidad

	tasa de graduación	de un incremento notable, realizando focus group con los profesores implicados con el fin de identificar posibles soluciones si fuera necesario.						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--



ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN CRIMINOLOGÍA						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMCRI-01-22-23	Aumentar la participación en proyectos de innovación docente.	-Comunicar al claustro del grado la importancia de participar en proyectos de innovación docente. -Fomentar y motivar al profesorado del grado para participar en proyectos de innovación docente.	Vicedecana del Grado	Octubre 2022-Julio 2023	Nº de profesores participantes en proyectos de innovación docente.	Conseguido: Fecha:		
AMCRI-02-22-23	Reducir la tasa de abandono.	-Analizar las causas de las bajas. -Seguimiento de las bajas por problemas económicos con la colaboración del programa de becas y ayudas e intentar evitar	Vicedecana del Grado	Diciembre 2022-Julio 2024	Tasa de abandono	Conseguido: Fecha:		



		la baja de los estudiantes.						
AMCRI-03-22-23	Mejorar la empleabilidad del grado	-Propuesta de implantación de un programa de preparación de oposiciones a los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado.	Vicedecana del grado	Enero 2023-Julio 2023	Nº de programas implantados en la facultad para preparar oposiciones a los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado.	Conseguido: Fecha:		



ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN MULTIMEDIA Y ARTES DIGITALES						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMAD-01-22-23	Implantar un nuevo título complementario al grado	-Elaborar una propuesta de nuevo título complementario al grado centrado en la redacción creativa, campañas digitales y herramientas de inteligencia artificial	Vicedecano	Noviembre 2022-Julio 2023	Implantación nuevo título	Conseguido: Fecha:		



ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ADE						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMADE-01-22-23	-Mejorar el perfil de egreso de los estudiantes y por tanto su empleabilidad.	-Elaborar una memoria modifica introduciendo competencias (soft skills) que actualmente son necesarias para el desarrollo de la profesión.	- Responsable académico del grado.	-Marzo 2023- Julio 2024	Informe favorable ANECA	Conseguido: En proceso Fecha: 13-06-2023 Se informa que tras la reunión mantenida con VOAP y Calidad se acordó retrasar el modifica de ADE hasta la aprobación de la nueva sede en la calle Trinitarios. A fin de solicitar también en el modifica la ampliación de plazas de un grupo en horario de tardes.		

AMADE-02-22-23	-Ajustar la estimación de resultados de la memoria.	-Elaborar una memoria modifica e indicar los resultados esperados de los diferentes indicadores académicos del grado según su modalidad de impartición y en función del histórico de resultados obtenidos.	- Responsable académico del grado.	-Marzo 2023- Julio 2024	Informe favorable ANECA	Conseguido: En proceso Fecha: 13-06-2023 Se informa que tras la reunión mantenida con VOAP y Calidad se acordó retrasar el modifica de ADE hasta la aprobación de la nueva sede en la calle Trinitarios. A fin de solicitar también en el modifica la ampliación de plazas de un grupo en horario de tardes.		
----------------	---	--	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--	--



ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN ABOGACÍA						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMA-01-22-23	-Aumentar el número de alumnos matriculados	Ofertar un tercer grupo	Dirección del máster	Noviembre 2022-Julio 2023	Nº de alumnos matriculados			
AMA-02-22-23	-Mejorar las habilidades prácticas de los estudiantes.	- Participación de los estudiantes en la clínica jurídica. -Ofrecer la posibilidad de realizar el TFM sobre un caso práctico.	Dirección del máster	Noviembre 2022-Septiembre 2023	Nº de estudiantes participantes en la clínica jurídica del máster. -Nº de TFMs realizados sobre casos prácticos.			



ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN DIRECCIÓN DE NEGOCIOS GLOBAL						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMG-01-22-23	Mejorar la calidad de los TFM que se presentan en el máster.	Incrementar el número de tutorías grupales el TFM	Coordinadora de TFM	Enero 2023-Julio 2023	Tasa de rendimiento del TFM			



ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN DIRECCIÓN DE OPERACIONES						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMDO-01-22-23	Mejorar los indicadores académicos de la asignatura TFM.	Adelantar las primeras reuniones grupales del TFM para que los estudiantes puedan comenzar antes el trabajo.	Director del Máster	Noviembre 2022-Julio 2023	Tasa de rendimiento de la asignatura TFM			



ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PERSONAS						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMDP-01-22-23	Mejorar el resultado de la tasa de matriculación	Mejorar y ampliar la información de la página web del máster Ajustar el número de plazas verificadas a través de un modifica	Directora del Máster	Enero 2023-Julio 2024				
AMDP-02-22-23	Optimizar las sesiones docentes del máster	Realizar un modifica ajustando las actividades formativas a las nuevas directrices del VOAP	Directora del Máster	Enero 2023-Julio 2024				



ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA			
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución Evidencias de consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución	
AMGA-01-22-23	-Ajustar el número de plazas en las dos modalidades de impartición del máster	-Elaborar una memoria modifica ajustando las plazas de las dos modalidades de impartición.	-Responsables académicos	Marzo 2023- Julio 2024	Informe favorable ANECA				



ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMPRL-01-22-23	Mejorar las instalaciones y recursos en donde se imparte el máster	-Aumentar el número de enchufes en el aula de impartición del máster. -Encender la calefacción al inicio de las clases en los meses de invierno	Coordinador del máster	Octubre 2022- Enero 2023	Satisfacción con los recursos	Conseguido: Fecha:		