



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1570001 **Nombre:** Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Materia: Marcos teóricos, calidad de vida y apoyo conductual positivo **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

DISCAP	<u>María De Nazaret Hernández Espeso</u> (Profesor responsable)	nazaret.hernandez@ucv.es
	<u>Julian Iniesta Romero</u>	julian.iniesta@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN BÁSICA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Marcos teóricos, calidad de vida y apoyo conductual positivo	6,00	Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	6,00	1/1
Bases biológicas y neuropsicológicas de la discapacidad intelectual	6,00	Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 R-1 Ser capaz de establecer indicadores de calidad tanto del servicio como a nivel individual.
- R2 R-2. Ser capaz de promover acciones de mejora de la calidad del servicio, analizar y establecer mecanismos de detección de mejoras subjetivas que los usuarios de los recursos puedan transmitir
- R3 R-3 Ser capaz de realizar una observación, seguimiento y evaluación de las condiciones objetivas que se ofrecen en los servicios por parte de las organizaciones
- R4 R-4 Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.				X
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4



CE1	Saber identificar las limitaciones en funcionamiento cognitivo y en conducta adaptativa y de las funciones cognitivas, neurológicas y neuropsicológicas de las personas con discapacidad intelectual.								X
CE2	Ser capaz de llevar a cabo modelos de intervención centrados en la perspectiva biopsicosocial en los servicios de discapacidad intelectual.								X
CE3	Saber describir las características concretas de la concepción actual de la discapacidad intelectual en base al funcionamiento de la persona en su contexto.								X
CE4	Ser capaz de desarrollar modelos de intervención en base a la evaluación de la calidad de vida de la persona con discapacidad intelectual y el análisis de sus capacidades y limitaciones.							X	
CE5	Conocer en profundidad el constructor de calidad de vida y sus dimensiones.								X
CE6	Ser capaz de aplicar sistemas de evaluación de la calidad de vida de la persona con discapacidad intelectual en cualquiera de sus etapas de la vida.							X	
CE7	Conocer en profundidad los sistemas de gestión de calidad del servicio basados en indicadores de calidad organizacional y de calidad de vida.							X	
CE8	Ser capaz de llevar a cabo formas de intervención basadas en principios éticos y de respeto de la autonomía de la persona con discapacidad intelectual.								X
CE9	Ser capaz de utilizar el enfoque de planificación centrada en la persona como referente de la intervención.								X

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Capacidad de gestión de la información.			X	
CT3	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción.				X
CT9	Capacidad de organización y planificación.				X



CT10 Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.

X

CT11 Capacidad de análisis y síntesis.

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	40,00%	Realización de pruebas objetivas
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la participación activa en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4	30,00%	Realización de actividades teórico-prácticas individuales evaluables

Observaciones

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

·Para aprobar la asignatura el/la alumno/a debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y prueba final objetiva)

·La evaluación continua será un compendio de evidencias de participación práctica en las sesiones docentes, trabajos individuales así como la exposición de los mismos, y el desarrollo de una prueba objetiva de carácter final.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

·La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 M1 Exposición de contenidos por parte del profesorado, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de forma presencial o de forma síncrona a través de videoconferencias.
- M2 M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el/la profesor/a, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas a recursos, búsqueda de datos (bibliotecas, en red, Internet, etc.) Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a.
- M4 M4 Estudio del alumno/a -con/sin apoyo en la plataforma- que incluye la preparación individual de lecturas, informes, evaluaciones, resolución de problemas, análisis de casos, programas, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías.
- M8 M8 Atención personalizada individual durante el periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M9 M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1	R1, R2, R3, R4	35,00	1,40
TUTORÍA INDIVIDUAL M8	R2, R3	2,00	0,08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		40,00	1,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M4	R1, R2, R3, R4	110,00	4,40
TOTAL		110,00	4,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1	<ul style="list-style-type: none">· Introducción al concepto de discapacidad· Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud· Evolución histórica del concepto de Discapacidad Intelectual y concepción actual· Paradigma de Apoyos· Modelo conceptual del Funcionamiento Humano
Bloque 2	<ul style="list-style-type: none">· Modelo de la Calidad de Vida· Escalas de Evaluación de la Calidad de Vida
Bloque 3	<ul style="list-style-type: none">· Proyecto Personal· Derechos de las personas con Discapacidad Intelectual
Bloque 4	<ul style="list-style-type: none">· Nuevas visiones en las organizaciones de atención a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias· Mapa de servicios en el ámbito de la atención a Discapacidad Intelectual· Ética y trato digno en la atención a personas con Discapacidad Intelectual· Ciudadanía e inclusión social· Procesos de desinstitucionalización, avances hacia servicios de apoyo



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1	5,00	10,00
Bloque 2	5,00	10,00
Bloque 3	5,00	10,00
Bloque 4	5,00	10,00



Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th. Edition (DSM-5). Washington, DC.
- Asociación Americana de Retraso Mental (traducción de Verdugo, M.A. y Jenaro, C.) (2004) Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (traducción de Verdugo, M.A) (2011): Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial
- Castillo, Tomás (2007). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Ediciones CEAC
- Cooper, S. A., Melville, C. A. y Einfeld, S. L. (2003). Psychiatric diagnosis, intellectual disabilities and Diagnostic Criteria for Psychiatric Disorders for Use with Adults with Learning Disabilities/Mental Retardation (DC-LD). Journal of Intellectual Disability Research, 47 (s1), 3-15. //doi.org/10.1046/j.1365-2788.47.s1.2.x
- Cooper, S. A., Smiley, E., Morrison, J., Williamson, A. Y Allan, L. (2007). Mental ill-health in adults with intellectual disabilities: prevalence and associated factors. The British Journal of Psychiatry, 190 (1), 27-35. //doi.org/10.1192/bjp.bp.106.022483
- García Fernández, J.M., Pérez Cobacho, J., Berruezo Adelantado, P.P. (2002): Discapacidad Intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención. Editorial Cepe.
- Montero, Delfín (1996). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades: Adaptación y validación del ICAP. Bilbao. Mensajero
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). IMSERSO
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE 10). Trastornos mentales y del comportamiento. Criterios diagnósticos de investigación. Madrid: Meditor.
- POD, P. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). OMS.
- Schalock, R. L. y Verdugo, M.A.(2013). El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo. Madrid: Alianza.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2012). A Leadership Guide to Redefining Intellectual and Developmental Disabilities Organizations: Eight Successful Change Strategies. Brookes Publishing Company.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza. [Original publicado en 2003 por la American Association Mental Retardation, Washington, DC]
- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. & Gutiérrez, B (2009). Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid, Ediciones Pirámide.



OTRAS FUENTES

- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>
- Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>
- Revista Científica: Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual

ARTÍCULOS

- Domínguez Lara, S., & Quintana Peña, A. (2017). Calidad de vida en personas adultas con discapacidad intelectual según actividad realizada. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 6(1), 1-16.
- Folch-Mas, A., Cortés-Ruiz, M. J., Salvador-Carulla, L., Kazah-Soneyra, N., Irazábal-Giménez, M., Muñoz-Lorente, S., ... & Martínez-Leal, R. (2017). Nuevas consideraciones sobre la salud de las personas con trastornos del desarrollo intelectual. *salud pública de méxico*, 59, 454-461.
- Gutiérrez-Zuñiga, R. P., Maldonado, E. J. P., Yáñez, D. F. S., & Retamal, M. J. R. (2018). Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *UCMaule*, (55), 9-32.
- Macho, P. N., Alonso, M. Á. V., Torres, S. M., Modinos, F. S., & HERNÁNDEZ, A. A. (2017). Derechos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. *Siglo Cero*, 48(4), 7-66.
- Montero, D. (2012). Conducta adaptativa y discapacidad aquí y ahora: Algunas propuestas para la mejora de la práctica profesional.