



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1570004 **Nombre:** Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y CICLO VITAL

**Materia:** Discapacidad intelectual y ciclo vital I **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

DISCAP Monica Alonso Martin (**Profesor responsable**)

monica.alonso@ucv.es

Ivan Franco Castellano

ivan.franco@ucv.es

María De Nazaret Hernández Espeso

nazaret.hernandez@ucv.es



## Organización del módulo

### DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y CICLO VITAL

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Discapacidad intelectual y ciclo vital I	6,00	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	6,00	1/1
Discapacidad intelectual y ciclo vital II	6,00	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	6,00	1/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los principales conceptos de psicología evolutiva aplicada a las personas con discapacidad intelectual.
- R2 Conocer los principales sucesos vitales de las personas con discapacidad intelectual, las características de las transiciones de la infancia a la adolescencia, a edad adulta y envejecimiento.
- R3 Conocer la cartera de servicios que se ofertan.
- R4 Conocer y analizar el impacto del nacimiento de una persona con discapacidad intelectual en un núcleo familiar.
- R5 Analizar los distintos contextos (desde entornos familiares a entornos protegidos y viviendas tuteladas) y las principales características por los que las personas con discapacidad intelectual pueden realizar su ciclo vital.
- R6 Capacidad de diseñar distintas técnicas de intervención en base a la edad de la persona con discapacidad intelectual y el contexto evolutivo (familia, colegio, formación ocupacional, trabajo...)
- R7 Conocer las principales fórmulas de inserción socio laboral de las personas con discapacidad intelectual.
- R8 Conocer técnicas de intervención relacionadas con la estimulación sensorial.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X

  

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de gestión de la información.				X
CG9	Capacidad de organización y planificación.				X
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.				X
CG13	Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional.				X

  

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE32	Conocer los principales sucesos vitales de la persona con DI.				X



CE33	Ser capaz de realizar un itinerario personalizado de atención al niño con DI.				X
CE34	Ser capaz de potenciar un abordaje temprano en la intervención de niños con discapacidad intelectual.				X
CE35	Conocer los instrumentos de evaluación del desarrollo de niños con DI.		X		
CE36	Distinguir los distintos servicios de atención a niños con DI y las principales metodologías de intervención.				X
CE37	Conocer la técnica de integración sensorial aplicable a niños con DI.		X		
CE38	Conocer el modelo de intervención temprana centrado en la familia.				X
CE39	Ser capaz de evaluar las capacidades y limitaciones del niño con DI en la etapa escolar.				X
CE40	Ser capaz de diseñar una respuesta educativa adecuada a las características del niño con DI.				X
CE41	Ser capaz de diseñar estrategias, técnicas y adaptaciones metodológicas de educación inclusiva para niños con DI.				X
CE42	Ser capaz de utilizar técnicas de entrenamiento cognitivo adecuadas para niños con DI.		X		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de gestión de la información.				X
CT2	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).				X
CT6	Capacidad para asumir responsabilidades.				X
CT11	Capacidad de análisis y síntesis.			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00%	Realización de pruebas objetivas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	Seguimiento individual de la participación activa en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00%	Realización de actividades teórico-prácticas individuales evaluables

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

·Para aprobar la asignatura el/la alumno/a debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y prueba final objetiva)

·La evaluación continua será un compendio de evidencias de participación práctica en las sesiones docentes, trabajos individuales así como la exposición de los mismos, y el desarrollo de una prueba objetiva de carácter final.

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

·La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 M1 Exposición de contenidos por parte del profesorado, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de forma presencial o de forma síncrona a través de videoconferencias.
- M2 M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el/la profesor/a, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas a recursos, búsqueda de datos (bibliotecas, en red, Internet, etc.) Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a.
- M4 M4 Estudio del alumno/a -con/sin apoyo en la plataforma- que incluye la preparación individual de lecturas, informes, evaluaciones, resolución de problemas, análisis de casos, programas, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías.
- M8 M8 Atención personalizada individual durante el periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M9 M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	35,00	1,40
TUTORÍA INDIVIDUAL M8	R1, R2, R5, R6	2,00	0,08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>40,00</b>	<b>1,60</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	110,00	4,40
<b>TOTAL</b>		<b>110,00</b>	<b>4,40</b>





## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1.	<ul style="list-style-type: none"><li>·Atención Temprana</li><li>·Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales</li></ul>
Bloque 2.	<ul style="list-style-type: none"><li>·Educación Inclusiva</li><li>·Normativa educativa actual</li></ul>
Bloque 3.	<ul style="list-style-type: none"><li>·Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos</li><li>·Diseño Universal de Aprendizaje</li><li>·Prácticas centradas en el contexto escolar</li><li>·Planificación de aula y ajustes del currículo educativo</li></ul>
Bloque 4.	<ul style="list-style-type: none"><li>·La Integración sensorial aplicada en Discapacidad Intelectual</li></ul>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1.	5,00	10,00
Bloque 2.	5,00	10,00
Bloque 3.	5,00	10,00
Bloque 4.	5,00	10,00



## Referencias

- Abraham, D., Heffron, H., Braley, P. & Drobnyak, L. (2015). *Sensory Processing 101*. US: Lla Media LLC.
- Arnáiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 25-44.
- Ayres, A. (2008). *La integración sensorial en los niños: Desafíos sensoriales ocultos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Barrio, J. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31.
- Barrios, J., Blau, A. & Forment, C. (Sin fecha). *Trastorno del Espectro Autista. Una Guía Para la Comunidad Educativa*. Valencia: Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.
- Barton, E., Steed, E., Strain, P., Dunlap, G., Powell, D., & Payne, C. (2014). An analysis of classroom-based and parent-focused social-emotional programs for young children. *Infants & Young Children*, 27(1), 3-29.
- Bodison, S. & Parham, L. (2018). Specific sensory techniques and sensory environmental modifications for children and youth with sensory integration difficulties: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 72 (1), 7201190040p1-7201190040p11.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva*. Madrid: FUHEM y OEI.
- Doménech, A. & Pastor, M. (Sin fecha). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Una Guía para la Atención Educativa en los Ciclos Formativos de Grado Medio*. Valencia: Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.
- Dunst, C. & Espe-Sherwindt, M. (2016). Family-centered practices in early childhood intervention. In: Reichow B., Boyd B., Barton E., Odom S. (eds) *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer, Cham.
- Dunst, C., Trivette, C. & Hamby, D. (2007). Meta-analysis of family-centered helpgiving practices research. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13(4), 370-378.
- García-Sánchez, F., Escorcía, C., Sánchez-López, M., Orcajada, N. & Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(3), 6-27.
- GAT, Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. & Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en Atención Temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 65(23,2), 95- 113.
- Guralnick, M. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: An update. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(2), 211-229.
- May-Benson, T., Schaaf, R., Clippard, H. & Mori, A. (2018). Identifying and Measuring Outcomes in Ayres Sensory Integration®. Recuperado el 2 de diciembre de 2018, de: <https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/Publications/CE-Articles/CE-Article-February-2018.pdf>
- McWilliam, R. (2016). *Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado*



- en la Familia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 133-153.
- McWilliam, R. A. (2010). *Routines-Based Early Intervention*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- McWilliam, R. & Casey, A. (2008). *Engagement of Every Child in the Preschool Classroom*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Novak, I., McIntyre, S., Morgan, C., Campbell, L., Dark, L., Morton, N., Stumbles, E., Wilson, S. & Goldsmith, S. (2013). A systematic review of interventions for children with cerebral palsy: state of the evidence. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 55(10), 885-910.
- Organización Mundial de la Salud & Ministerio de Sanidad y Política Social (2011): *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Owen, J., Marco, E., Desai, S., Fourie, E., Harris, J., Hill, S., Arnett, A. & Mukherjee, P. (2013). Abnormal white matter microstructure in children with sensory processing disorders. *Neuroimagen Clinical*, 2, 844-853.
- Padmanabha, H., Singhi, P., Sahu, J. & Malhi, P. (2019). Home-based sensory interventions in children with autism spectrum disorder: a randomized controlled trial. *The Indian Journal of Pediatrics*, 86(1), 18-25.
- Pfeiffer, B., Koenig, K., Kinnealey, M., Sheppard, M. & Henderson, L. (2011). Effectiveness of sensory integration interventions in children with autism spectrum disorders: A pilot study. *American Journal of Occupational Therapy*, 65(1), 76-85.
- Pickles, A., Le Couteur, A., Leadbitter, K., Salomone, E., Cole-Fletcher, R., Tobin, H., Gammer, A., Lowry, J., Vamvakas, G., Byford, S., Aldred, C., Slonims, V., McConachie, H., Howlin, P., Parr, J., Charman, T. & Green, J. (2016). Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial. *The Lancet*, 388 (10059), 2501-2509.
- Rosenbaum, P., & Gorter, J. (2014). Las "Palabras-F" en discapacidad infantil: ¡Juro que así es como deberíamos pensar! *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 24(1), 16-26.
- Sandall, S. & Schwartz, I. (2013). *Apoyar paso a paso el aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales en el aula de infantil*. Madrid: Kaleida Forma.
- Save the Children (Solla, C.) (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid: Save the Children.
- Schaaf, R., Benevides, T., Mailloux, Z., Faller, P., Hunt, J., van Hooydonk, E., Freeman, J. & Kelly, D. (2014). An intervention for sensory difficulties in children with autism: A randomized trial. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(7), 1493-1506.
- Schaaf, R., Dumont, R., Arbesman, M. & May-Benson, T. (2018). Efficacy of occupational therapy using Ayres Sensory Integration®: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(1), 7201190010p1-7201190010p10.
- Stainback, S., Stainback, W. & Jackson, H. (2011). *Hacia las aulas inclusivas*. En Stainback y W. Stainback (Eds.), *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (pp. 21-35). Madrid: Narcea.
- Vanadia, E., Di Renzo, M., Trapolino, D., Racinaro, L. & Rea, M. (2016). *The Relationship Between Regulation Disorders of Sensory Processing (RDSP) and White Matter Abnormalities*.



Journal of Neurology and Neuroscience. Vol.7, 1-7.

Watling, R. & Hauer, S. (2015). Effectiveness of Ayres Sensory Integration® and sensory-based interventions for people with autism spectrum disorder: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 69(5), 6905180030p1-6905180030p12.

Zwaigenbaum, L., Bauman, M., Choueiri, R., Kasari, C., Carter, A., Granpeesheh, D., Mailloux, Z., Roley, S., Wagner, S., Fein, D., Pierce, K., Buie, T., Davis, P., Newschaffer, C., Robins, D., Wetherby, A., Stone, W., Yirmiya, N., Estes, A., Hansen, R., McPartland, J. & Natowicz, M. (2015). Early intervention for children with autism spectrum disorder under 3 years of age: recommendations for practice and research. *Pediatrics*, 136 (Supplement 1), 60-81.