



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1750003 **Nombre:** Prevención

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia: Prevención de las conductas adictivas. **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

CONDUC Laura Martínez Fernández (**Profesor responsable**)

laura.martinez@ucv.es



Organización del módulo

PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prevención de las conductas adictivas.	9,00	Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud	3,00	1/2
		Prevención	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

No precisa.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de evaluar las conductas y factores de riesgo definiendo las relaciones entre estos y los procesos de cambio del adolescente en el contexto de los grupos de pertenencia.
- R2 El alumno es capaz de conocer y evaluar los mecanismos bio-psico-sociales implicados en la adicción sin sustancias y establecer estrategias sistemáticas de prevención y tratamiento.
- R3 El alumno es capaz de valorar y saber intervenir en las dinámicas familiares y sociales implicadas en el establecimiento y mantenimiento de estas conductas. R6.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).			X
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			X
CG5	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.			X
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4



CEM21	Ser capaz de evaluar las dinámicas familiares e identificar los factores de riesgo y de prevención.				X
CEM22	Conocer las principales directrices de la prevención centradas en la estructura familiar.	X			
CEM23	Ser capaz de fundamentar los distintos modelos teóricos de prevención de las adicciones y promoción de la salud.				X
CEM24	Identificar y saber evaluar los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actúan como factores de riesgo de la conducta adictiva.			X	
CEM26	Conocer con profundidad y saber desarrollar y evaluar los distintos programas y recursos de la prevención en conductas adictivas en el ámbito educativo y comunitario, atendiendo a su estructura, finalidad, dinámica y características específicas.				X
CEM27	Conocer y saber potenciar los procesos psicosociales de construcción del autoconcepto, autoimagen y autoestima así como aplicar estrategias de evaluación de la asertividad.	X			
CEM29	Ser capaz de evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la conducta alimentaria y realizar programas de prevención para detectar conductas de riesgo.	X			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT3	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción.				X
CT6	Capacidad para asumir responsabilidades.			X	
CT10	Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.				X
CT12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2, R3	50,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R3	40,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos/as, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el/la alumno/a deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y pruebas objetivas).

Registro de seguimiento de asistencia presencial a clase (10%)

Prueba escrita tipo test (50%)

Trabajo de la asignatura de prevención: diseño de un programa de prevención (40%)

PRUEBA FINAL DE LA ASIGNATURA:

Consistirá en una prueba escrita tipo test de 20 preguntas con 3 opciones de respuesta.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos clínicos, tanto verídicos como ficticios. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso ético y social.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Período de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a través de la plataforma de teleformación.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M6	R1, R2, R3	24,00	0,96
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS EN GRUPO M2, M6	R1, R2	12,00	0,48
TRABAJO EN GRUPO M2, M6	R1, R2	12,00	0,48
TOTAL		48,00	1,92

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL PLATAFORMA M6	R1, R2	102,00	4,08
TOTAL		102,00	4,08



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Fundamentos en Prevención de conductas adictivas	Conceptos básicos en materia de prevención de conductas adictivas Niveles de intervención en Prevención: universal, selectivo, indicado y ambiental. Ámbitos: Escolar, medio universitario, familiar, comunitario, medio laboral, ocio y tiempo libre, salud, régimen de internamiento y grupos de riesgo.
Estrategias en materia de prevención	Estándares europeos de calidad en a prevención de conductas adictivas. Recomendaciones e investigaciones científicas. Nuevas estrategias en prevención.
Diseño y evaluación de Planes Municipales de Drogodependencias	Análisis de la realidad, recursos y equipamientos, investigación específica. Ejemplos de Planes vigentes.
Buenas prácticas en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos preventivos	Diseño de un programa preventivo: marco teórico, diagnóstico, objetivos y población diana Implementación de programas preventivos Evaluación de programas preventivos: proceso, resultado e impacto.
Diseño y exposición de un programa preventivo	Desarrollo de un programa preventivo y su posterior exposición grupal en clase



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Fundamentos en Prevención de conductas adictivas	2,00	4,00
Estrategias en materia de prevención	4,00	8,00
Diseño y evaluación de Planes Municipales de Drogodependencias	8,00	16,00
Buenas prácticas en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos preventivos	6,00	12,00
Diseño y exposición de un programa preventivo	4,00	8,00



Referencias

- Arbex, C. (2013). *Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva selectiva e indicada*. ADI Servicios Editoriales.
- Ayuntamiento Alfafar, Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas (UPCCA). (2021). IV Plan Municipal de Drogodependencias y Otras Conductas Adictivas 2021-24
- Balda, M., y Miranda Mínguez, M. (2012). *Menores vulnerables y consumo de sustancias*. Gobierno de La Rioja, Servicio de Drogodependencias y otras Adicciones.
- Becoña, E. (2001). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid: Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2023). *Guía de buenas prácticas y calidad en la prevención de drogodependencias y de las Adicciones*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. 467p.
- Curriculum de prevención europeo: un manual para quienes toman decisiones, crean opinión y elaboran políticas sobre la prevención del uso de sustancias basada en la evidencia; 2021
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas (2018). *Estrategia Nacional sobre adicciones, (2017-2024)*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Estándares europeos de calidad para la prevención de drogodependencias: manual para profesionales de la prevención (2011). Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, manual nº7.
- González, M. P., y Rey Yedra, L. (2006). La escuela y los amigos: Factores que pueden proteger a los adolescentes del uso de sustancias adictivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11, 23-37.
- Hale, D., Fitzgerald-Yau, N., y Viner, R.M. (2014). *A Systematic Review of Effective Interventions for Reducing Multiple Health Risk Behaviors in Adolescence*. *American Journal of Public Health*, 104 (5), 19-41.
- Isorna Folgar, M., Rial Boubeta, A., i Pascual Mollá, M. (2020). El consumo de cannabis desde la evidencia científica: el peligro de banalizar el consumo y riesgos de una posible legalización o regularización. *Health and Addictions*, 20(1), 1-4.
- Klimenko, O., Plaza Guzmán, D. A., Bello Cardales, C., García González, J. J., i Sánchez Espitia, N. D. C. (2018). Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. *Psicoespacios*, 12(20), 144-172.
- Lloret Irlés, D. y Cabrera-Perona, V. *Medidas de prevención del consumo de drogas y daños asociados en contextos de ocio*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas; 2023
- Martínez Fernández, L. *Alfafar es Salud: estudio sobre hábitos de consumo de sustancias, uso de dispositivos y Salud Mental en adolescentes*. Ayuntamiento de Alfafar. Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas; 2023
- Martínez-Redondo, P. y Arostegui Santamaría, E. *Guía para el abordaje integral de las*



violencias de género y el abuso de sustancias en mujeres; Plan Nacional sobre Drogas; 2023

·Miranda, M., y Arbex, C. (2015). *Menores vulnerables y consumo de sustancias*. Gobierno de La Rioja, Servicio de Drogodependencias y otras Adicciones.

·Montserrat Juan, Larissa de A. Nobre-Sandoval, Mariàngels Duch. La prevención familiar de las adicciones. Desafíos y oportunidades de las estrategias de calidad; 2022

·Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2022). Informe 2022. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. Encuesta sobre el uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES), 1994-2021. Ministerio de Sanidad.

·Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. Currículum de prevención europeo: un manual para quienes toman decisiones, crean opinión y elaboran políticas sobre la prevención del uso de sustancias basada en la evidencia. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas; 2020. 200p.

·Pantoja, L.; Añaños, F. (2010). *Actuaciones socieducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas*. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, núm. 17, marzo, 2010, pp. 109-122.

·Recio Adrados, J.L. (1999). *Familia y escuela: Agencias preventivas de colaboración*. Adicciones, 11 (3), 201- 207.

·Selene E. Pacheco y Oihana Rementeria. Protocolo de Inclusión de la Perspectiva de Género en Programas de Prevención de Adicciones. Guía y herramienta práctica; 2021

·Turbi, A. M. (2013). Violencia en las Redes Sociales: Prevención y Tratamiento. En Magdalena Jimenez y Francisco J Del Pozo. (Coords.). *Propuestas Didácticas para la Igualdad* (pp. 121-145) Granada: Editorial Natívola.

·Vielva, I., Pantoja, L., Abeijon, J.A. (2001). Las familias y sus adolescentes ante las drogas. Universidad de Deusto: Bilbao

ENLACES:

Plan Nacional sobre Drogas (PNSD) <http://www.pnsd.mscbs.gob.es>

Plan Municipal de Drogodependencias - Ayuntamiento de Valencia

<http://www.valencia.es/ayuntamiento/drogodependencias.nsf/vDocumentosTituloAux/Portada?opendocument&lang=1&nivel=1>

Fundación ayuda contra la drogadicción (FAD) <https://www.fad.es>

Observatorio Europeo de las drogas y las toxicomanías

(OEDT) https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/emcdda_es

Prevención basada en la evidencia <http://www.prevencionbasadaenlaevidencia.net/>