



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1750004 **Nombre:** Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Créditos: 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia: Prevención de las conductas adictivas. **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

CONDUC [Isabel Senabre Arolas](#) (**Profesor responsable**)

isabel.senabre@ucv.es



Organización del módulo

PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prevención de las conductas adictivas.	9,00	Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud	3,00	1/2
		Prevención	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de conocer y establecer relaciones significativas entre los procesos psicosociales específicos del consumo en la adolescencia.
- R2 El alumno es capaz de evaluar las conductas y factores de riesgo definiendo las relaciones entre estos y los procesos de cambio del adolescente en el contexto de los grupos de pertenencia.
- R3 El alumno es capaz de conocer y evaluar los mecanismos bio-psico-sociales implicados en la adicción sin sustancias y establecer estrategias sistemáticas de prevención y tratamiento.
- R4 El alumno es capaz de valorar y saber intervenir en las dinámicas familiares y sociales implicadas en el establecimiento y mantenimiento de estas conductas. R6.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X		
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).			X	
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			X	
CG5	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.		X		
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.		X		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4



CEM21	Ser capaz de evaluar las dinámicas familiares e identificar los factores de riesgo y de prevención.				X
CEM22	Conocer las principales directrices de la prevención centradas en la estructura familiar.	X			
CEM23	Ser capaz de fundamentar los distintos modelos teóricos de prevención de las adicciones y promoción de la salud.		X		
CEM24	Identificar y saber evaluar los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actúan como factores de riesgo de la conducta adictiva.				X
CEM26	Conocer con profundidad y saber desarrollar y evaluar los distintos programas y recursos de la prevención en conductas adictivas en el ámbito educativo y comunitario, atendiendo a su estructura, finalidad, dinámica y características específicas.				X
CEM27	Conocer y saber potenciar los procesos psicosociales de construcción del autoconcepto, autoimagen y autoestima así como aplicar estrategias de evaluación de la asertividad.		X		
CEM29	Ser capaz de evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la conducta alimentaria y realizar programas de prevención para detectar conductas de riesgo.	X			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT3	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción.	X			
CT6	Capacidad para asumir responsabilidades.	X			
CT10	Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.			X	
CT12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2, R3, R4	50,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R1, R2, R3, R4	40,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en pruebas objetivas, actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. En la calificación de actividades y preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales como de contenido.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura será necesario tener aprobadas todas las pruebas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y pruebas objetivas) con una calificación mínima de 5 (sobre 10) en cada parte. Aquellos alumnos que no aprueben una de las dos partes tendrán una calificación de Suspenso. Se realizará una prueba de evaluación al final de la asignatura el día que establezca el calendario oficial de exámenes de la Facultad (50%).



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos clínicos, tanto verídicos como ficticios. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso ético y social.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Período de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a través de la plataforma de teleformación.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1	R1, R2, R3, R4	16,00	0,64
TRABAJO EN GRUPO M2	R3, R4	8,00	0,32
TOTAL		24,00	0,96

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL PLATAFORMA M6	R1, R2, R3, R4	51,00	2,04
TOTAL		51,00	2,04



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1. ADICCIÓN AL JUEGO, INTERNET, OTRAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y CONDUCTAS DE RIESGO	Criterios diagnósticos DSM 5 y CIE-11: Tecnoadicciones y ciberviolencia Ludopatía y apuestas on-line Ciberviolencia: Sexting, Grooming, cyberbullying, sextorsión
UNIDAD 2. ADICCIÓN AL SEXO Y A LA PORNOGRAFÍA	La adicción como desajuste bio-psico-social Adicción a la pornografía: Definición, ca y características y consecuencias, enfoques terapéuticos. Tecnopornografía y farmacopornografía Otras adicciones comportamentales

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1. ADICCIÓN AL JUEGO, INTERNET, OTRAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y CONDUCTAS DE RIESGO	7,00	14,00
UNIDAD 2. ADICCIÓN AL SEXO Y A LA PORNOGRAFÍA	5,00	10,00



Referencias

- ASOCIACION PSIQUIÁTRICA AMERICANA (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5). Masson
- Ballester-Arnal R., Castro-Calvo, J.; Gil Llario, M.D., Giménez-García, C. (2020). Adicción al cibersexo: Teoría, evaluación y tratamiento. Alianza Editorial
- Bronchalo, P. (2020) Cuando el sexo te atrapa. entender, afrontar y sanar el problema de la pornografía. Nueva Era Editorial.
- Calvo, R. (2002). Anorexia y Bulimia. Guía para padres, educadores y terapeutas. Planeta Prácticos
- Carbonell, X. (2014). Adicciones tecnológicas: Qué son y cómo tratarlas. Editorial Síntesis.
- Chóliz, M y Marcos, M. (2012). Adicción a Internet y a redes sociales. Psicología Alianza Editorial.
- Chóliz, M y Marcos, M. (2018). Cuando jugar es un problema. prevenir la adicción al juego online desde la escuela y la familia. Editorial Psylicom.
- Chóliz, M. y Marcos, M. (2020). Tratamiento psicológico de la adicción al juego online. Editorial Pirámide
- Digital Consumer Survey (2020) REDES SOCIALES, INFLUENCERS Y PANDEMIA ¿En qué ha quedado nuestra vida social online y hábitos de compra? Resultados del Estudio - Digital Consumer Survey 2020 - Powered by Nielsen & Dynata. Disponible en: <https://www.ioncomunicacion.es/wp-content/uploads/Digital-Consumer-2020.pdf>
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012) Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Ediciones Pirámide.
- González, J; Martínez, E. y Pérez, S. (2015). Ludopatía: Los esclavos del juego. Editorial Eride.
- Kleponis, P.C. (2019). Pornografía: Comprender y afrontar el problema. Spiritu Media SL.
- Marco, J. H., García-Palacios, A., Navarro, M., Botella, C. (2012). Dialectic Behavioral therapy for anorexia nervosa and borderline personality disorder: a cases study. Revista Argentina de Clínica Psicológica
- National Institute for Clinical Excellence: Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa and Related Eating Disorders: Clinical Guideline 9. London, National Institute for Clinical Excellence, 2004. <http://www.nice.org.uk/pdf/cg009niceguidance.pdf> [G]
- NIDA (2021). Entendiendo el uso de drogas y la adicción – DrugFacts. Retrieved from. Disponible en: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/entendiendo-el-uso-de-drogas-y-la-adiccion> en 2021, October 17
- OEDA (2020). Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES 2018/2019). Disponible en: https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/ESTUDE_S_2018-19_Informe.pdf
- Salinas, G. (2019) Venciendo la Adicción al Porno: 7 Pasos para tener una vida Sexual Sana.



Editorial Independently published

Villena, A. (2023) ¿Por qué no? Cómo prevenir y ayudar en la adicción a la pornografía. Alienta Editorial

Tokumura, O. (2015) La pornografía online. Una nueva adicción. Editorial La Voz de papel.