



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1840005 **Nombre:** Clínicum

Créditos: 12,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

Materia: Clínicum **Carácter:** Prácticas Externas

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

LOGOP Maria Celia Gomez Uribes (**Profesor responsable**)

mc.gomez@ucv.es

Miriam Zarzo Benlloch

miriam.zarzo@ucv.es



Organización del módulo

Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Clínicum	12,00	Clínicum	12,00	1/2
Trabajo Fin de Máster	6,00	Trabajo Fin de Máster	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Aplicar los procedimientos de evaluación y las técnicas de intervención logopédica más adecuadas en función de la patología y el perfil de dificultad del paciente.
- R2 Diseñar planes de tratamiento y rehabilitación en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.
- R3 Asumir, bajo supervisión, tareas de evaluación e intervención logopédica, teniendo en cuenta los límites de su actuación y la ética y deontología profesional.
- R4 Cooperar con otros profesionales implicados en el tratamiento de pacientes con trastornos de la voz, la comunicación y el lenguaje.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				X

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	
G2	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E6	Tener una actitud crítica y aplicar la metodología científica para la selección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación humana				X



E7	Ser capaz de seleccionar o diseñar tratamientos para los trastornos de la comunicación humana basados en la evidencia científica y argumentar los criterios de selección en función de variables centradas en el individuo o en el ambiente					X
E8	Planificar y realizar comunicaciones científicas, ensayos, informes clínicos o de investigación sobre la propia acción clínica o investigadora.					X
E9	Analizar información interdisciplinar para integrarla en el marco de tratamientos globales de personas con discapacidad para la comunicación					X
E10	Ser capaz de valorar la efectividad de la intervención en los trastornos de la comunicación, seleccionando e interpretando los indicadores de cambio más relevantes de acuerdo con la práctica basada en la evidencia científica					X

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
T3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo		X		
T4	Planificar y ejecutar planes de actuación gestionando adecuadamente el tiempo, los recursos materiales y profesionales disponibles			X	
T5	Conocer y utilizar la forma adecuada para la publicación de trabajos científicos, clínicos o de investigación en el área de conocimientos propia de la Logopedia.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	DEFENSA DE MEMORIA / TRABAJO ANTE TRIBUNAL Y EN EXPOSICIÓN PÚBLICA. Nota única asignada por el tribunal atendiendo a criterios que se publicarán en formato de rúbrica o en cualquier otro formato.
	30,00%	PONDERACIÓN DE PUNTUACIONES OTORGADAS POR DIFERENTES EVALUADORES. Ponderación de calificaciones otorgadas por tutores externos y profesores supervisores internos.

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, trabajo en grupo y pruebas escritas)



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase teórica
- M2 Clase práctica
- M5 Tutorías



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA (presencial o en línea). Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2	6,00	0,24
CLASE PRÁCTICA PRESENCIAL. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Observación y participación en sesiones de evaluación e intervención logopédica en contextos reales. Análisis y discusión de casos clínicos. M2	R1, R2	200,00	8,00
TUTORÍAS (presencial o en línea). Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, memorias, etc. M5	R1, R2, R3	6,00	0,24
PRUEBAS DE EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M2	R1, R2, R3	3,00	0,12
TOTAL		215,00	8,60



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M2	R1, R2, R3	85,00	3,40
TOTAL		85,00	3,40

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Planificación de uno o más programas de intervención logopédica	-
Comunicación de resultados a través de informes o de comunicaciones científicas	-



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Planificación de uno o más programas de intervención logopédica	20,00	40,00
Comunicación de resultados a través de informes o de comunicaciones científicas	8,00	16,00

Referencias

1. Atienza, F. (1993). El estudio experimental del caso único. Valencia: NAU Llibres.
2. Dollaghan, C. (2007). The handbook for evidence-based practice in communication disorders. New York, Brookes Publishing Co.
3. Dwight, D. (2005). Here's how to do therapy hands-on core skills in speech-language pathology. San Diego, Plural Publishing.
4. Galve Manzano, J. L. (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos: estudio de casos. problemática asociada con dificultades de aprendizaje. Madrid: Eos.
5. Guinchat, C., & Menou, M. (1992). Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y documentación. Madrid: CINDOC.
6. Hall, N. (2018). Clinical observation in communication sciences and disorders. San Diego: Plural Publishing.
7. Hedge, M. & Davis, D. (2005). Clinical Methods and Practicum in Speech Language Pathology. Delmer Cengage Learning.
8. Kamhi, a. (2007). Clinical decision making in developmental language disorders. New York, Brookes Publishing Co.
9. Mendizábal de la Cruz, N. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
10. Paul, R. & Cascella, D. (Ed.). (2007). Introduction to clinical methods in communication disorders. New York, Brookes Publishing Co.
11. Roth, F. & Worthington, C. (2011). Treatment Resource Manual for Speech Language Pathology. Delmer Cengage Learning.
12. Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
13. Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.