



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1840006 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

**Materia:** Trabajo Fin de Máster **Carácter:** Trabajo Fin Grado

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

LOGOP	<u>José Francisco Cervera Mérida</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	josefran.cervera@ucv.es
	Catalina Patricia Morales Murillo	cp.morales@ucv.es
	<u>Inmaculada Baixauli Fortea</u>	INMACULADA.BAIXAULI@UCV
	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u>	nuria.senent@ucv.es



## Organización del módulo

### Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Clínicum	12,00	Clínicum	12,00	1/2
Trabajo Fin de Máster	6,00	Trabajo Fin de Máster	6,00	1/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Realizar revisiones bibliográficas usando las técnicas de búsqueda documental y manejo de bases de datos más adecuados a cada problemática.
- R2 Desarrollar un estudio de investigación (análisis de caso clínico, metaanálisis, etc.) de acuerdo con los criterios de la metodología científica.
- R3 Recopilar, analizar e interpretar adecuadamente datos procedentes de la investigación en Logopedia.
- R4 Realizar una publicación o póster en los que se expongan los resultados de una investigación en Logopedia de acuerdo con los estándares de calidad y rigurosidad científica.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación				X
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	
G2	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X



ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E6	Tener una actitud crítica y aplicar la metodología científica para la selección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación humana				X
E7	Ser capaz de seleccionar o diseñar tratamientos para los trastornos de la comunicación humana basados en la evidencia científica y argumentar los criterios de selección en función de variables centradas en el individuo o en el ambiente			X	
E8	Planificar y realizar comunicaciones científicas, ensayos, informes clínicos o de investigación sobre la propia acción clínica o investigadora.				X
E9	Analizar información interdisciplinar para integrarla en el marco de tratamientos globales de personas con discapacidad para la comunicación		X		
E10	Ser capaz de valorar la efectividad de la intervención en los trastornos de la comunicación, seleccionando e interpretando los indicadores de cambio más relevantes de acuerdo con la práctica basada en la evidencia científica				X
TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
T3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	X			
T4	Planificar y ejecutar planes de actuación gestionando adecuadamente el tiempo, los recursos materiales y profesionales disponibles			X	
T5	Conocer y utilizar la forma adecuada para la publicación de trabajos científicos, clínicos o de investigación en el área de conocimientos propia de la Logopedia.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3	5,00%	EVALUACIÓN CLASE TEÓRICAS: Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia (presencial o en línea), de la participación activa y la valoración de los indicadores de aprovechamiento.
R1, R3	5,00%	EVALUACIÓN CLASES PRÁCTICAS. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3	90,00%	DEFENSA DE MEMORIA / TRABAJO ANTE TRIBUNAL Y EN EXPOSICIÓN PÚBLICA. Nota única asignada por el tribunal atendiendo a criterios que se publicarán en formato de rúbrica o en cualquier otro formato.

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

#### OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa en clases teóricas y prácticas; trabajo y defensa de memoria).



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase teórica
- M2 Clase práctica
- M5 Tutorías



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA (presencial o en línea). Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R3	5,00	0,20
CLASE PRÁCTICA PRESENCIAL. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Observación y participación en sesiones de evaluación e intervención logopédica en contextos reales. Análisis y discusión de casos clínicos. M2	R1, R3	10,00	0,40
TUTORÍAS (presencial o en línea). Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, memorias, etc. M5	R3	18,00	0,72
PRUEBAS DE EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R3	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>35,00</b>	<b>1,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	115,00	4,60
<b>TOTAL</b>		<b>115,00</b>	<b>4,60</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1	Documentación en logopedia
Tema 2.	Practica Basada en la Evidencia aplicada a la logopedia
Tema 3	Metodología PRISMA para las revisiones sistemáticas
Tema 4	Metodología para los estudios de casos y estudios experimentales de caso





## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1	2,00	4,00
Tema 2.	2,00	4,00
Tema 3	2,00	4,00
Tema 4	2,00	4,00

## Referencias

1. Ferrer, V. (2012). El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid [etc.]: McGrawHill.
2. Martínez Clares, P., & García Sanz, M. P. (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
3. Muñoz-Alonso López, G. (2012). Estructura, metodología y escritura del trabajo de fin de máster. Madrid: Escolar y Mayo Editores.
4. Rodríguez, Mal., & Llanes, L. (n.d.). Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo de Fin de Máster. Retrieved from [http://www.aqu.cat/aqu/actualitat/noticies/43801834\\_es.html](http://www.aqu.cat/aqu/actualitat/noticies/43801834_es.html)