



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 294401 **Nombre:** Trabajo Fin de Grado

Créditos: 12,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: TRABAJO FIN DE GRADO

Materia: TRABAJO FIN DE GRADO **Carácter:** Trabajo Fin Grado

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

TRABAJO FIN DE GRADO

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
TRABAJO FIN DE GRADO	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

Conocimientos recomendados

El Trabajo de fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estará orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Capacidad de realizar una evaluación psicológica en diferentes contextos profesionales.
- R2 Capacidad para planificar intervenciones psicológicas en contextos profesionales.
- R3 Capacidad para desarrollar habilidades, técnicas y estrategias de intervención psicológica en el contexto escolar, clínico, social y empresarial.
- R4 Capacidad para realizar el trabajo de manera individual y en grupo.
- R5 Capacidad para realizar la práctica profesional en los diferentes contextos profesionales.
- R6 Capacidad para desarrollar actitudes y capacidades personales que les permitan evaluar y/o realizar intervenciones psicológicas en el contexto escolar, clínico, social y empresarial.
- R7 Capacidad para utilizar las nuevas tecnologías y las tecnologías de la información y la comunicación
- R8 Capacidad para realizar y defender un Trabajo Fin de Grado que integre las competencias adquiridas durante el Grado de Psicología



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1 Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos				X
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		X		
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.				X
CE10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.				X
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				X
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		X		
CE13 Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.	X			
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).				X
CE21 Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.				X



CE22	Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.				X
CE24	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.			X	
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.				X
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE28	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				X
CE36	Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.				X
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.				X

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2	Capacidad de organización y planificación.				X
CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.				X
CT4	Conocimiento de una lengua extranjera.		X		
CT5	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.		X		
CT6	Capacidad de gestión de la información.				X



CT7	Capacidad de resolución de problemas.			X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X	
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	X		
CT14	Razonamiento crítico.			X
CT15	Compromiso ético.			X
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			X
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.			X
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.		X	
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor.			X
CT22	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios			X
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades			X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.			X
CT26	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.			X
CT29	Saber interpretar las intenciones de otras personas.			X
CT30	Expresión de compromiso social.		X	
CT31	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.			X
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.			X



CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.				X
CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.				X
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				X
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00%	Entrega trabajo final individual

Observaciones

Para poder entregar y defender el Trabajo de Fin de Grado es necesario haber superado el 90% de los créditos del Grado en Psicología (216 ECTS) y aprobar cada una de las partes (Seguimiento del trabajo, trabajo escrito y defensa oral). En la modalidad presencial la entrega del trabajo final (60%) se corresponderá con la realización de un trabajo escrito siguiendo una de las modalidades posibles (trabajo empírico, revisión bibliográfica, caso único, programa o proyecto de intervención), la asistencia y participación activa a las sesiones de seguimiento con el tutor y a los seminarios se corresponderán con 10% de la nota final y la exposición oral del trabajo (30%) se valorará en la la defensa pública del mismo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	0,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona



Observaciones

Para poder entregar y defender el Trabajo de Fin de Grado es necesario haber superado el 90% de los créditos del Grado en Psicología (216 ECTS) y aprobar cada una de las partes (Seguimiento del trabajo, trabajo escrito y defensa oral). En la modalidad online la evaluación final (70%) se corresponderá con la realización de un trabajo escrito siguiendo una de las modalidades posibles (trabajo empírico, revisión bibliográfica, caso único, programa o proyecto de intervención, 60%) así como con la evaluación del seguimiento del trabajo por parte del tutor (10%). La asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (30%) se valorarán a través de la defensa oral del trabajo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.



- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
Seminario M3	R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	28,00	1,12
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R8	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	220,00	8,80
TOTAL		240,00	9,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	28,00	1,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	220,00	8,80
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R4, R6, R7	20,00	0,80
TOTAL		240,00	9,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I. Presentación del Trabajo Fin de Grado	Presentación de la Guía Docente del Trabajo Fin de Grado. Descripción de la normativa. Características formales y metodológicas. Descripción de las rúbricas de evaluación
Bloque II. Actualización del conocimiento sobre el tema elegido y diseño del Trabajo	Elección del tema sobre el que se va a realizar el Trabajo Fin de Grado con el alumno/a. Realización del índice y estructura del trabajo. Diseño del proyecto. Realización de búsquedas bibliográficas y de contenido.
Bloque III. Marco teórico	Descripción del contenido de la introducción o Marco Teórico. Estructuración y realización del contenido.
Bloque IV. Marco experimental o desarrollo del trabajo	Descripción de la estructura y desarrollo del Marco Experimental, Caso Clínico o Programa/Proyecto.
Bloque V. Defensa del Trabajo de Fin de Grado	Exposición oral, acompañada de presentación visual del TFG ante los miembros del tribunal



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I. Presentación del Trabajo Fin de Grado	1,00	2,00
Bloque II. Actualización del conocimiento sobre el tema elegido y diseño del Trabajo	1,00	2,00
Bloque III. Marco teórico	1,00	2,00
Bloque IV. Marco experimental o desarrollo del trabajo	1,00	2,00
Boque V. Defensa del Trabajo de Fin de Grado	1,00	2,00



Referencias

- Bibliografía Básica American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association. (7ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (3ª Ed.). México, D.F.: Manual Moderno.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2 (3), 525-532.
- Day, R., (2005). Como escribir y publicar trabajos científicos. (3ª ed). Washington, D.C.: OPS
- Virués-Ortega, J. y Moreno, R., (2008). Guidelines for clinical case reports in behavioral clinical Psychology. International Journal of Clinical and Health Psychology, 8 (3), 765-777.
- Ferrer, V; Carmona, M. y Soria, V. (Eds.) (2012) El trabajo de Fin de Grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. McGraw-Hill. Madrid.*La Bibliografía básica dependerá del Tema del Trabajo Final de Grado y de la metodología utilizada. Por este motivo será recomendada por el tutor asignado a cada alumno.
- Bibliografía Recomendada Alcina, J. (1994). Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales). Madrid: Compañía Literaria.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Carreras Panchón, A.(Coord.) (1994). Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico. Bilbao: CITA, Publicaciones y Documentación.
- Cue, M., Díaz, G., Díaz, A. G. y Valdés, M. E (2008). El artículo de revisión. Revista Cubana de Salud Pública, 34(4) ,0-0. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011&Ing=es&nr m=iso
- De Miguel, M. (2010). La evaluación y mejora de los estudios de doctorado. Revista de Educación, 352, 569-581.
- García de la Fuente, O. (1994). Metodología de la investigación científica. Madrid: Ediciones CEES.
- Merlo Vega, J, y Sorli Rojo, A. (2002). Bases de datos y recursos en Internet sobre tesis doctorales. Revista española de documentación científica, 25 (1), 95-106.
- Moralejo Álvarez, M. (2000). Las tesis doctorales de las universidades españolas: control bibliográfico y acceso. Revista General de Documentación e Información, 10 (1), 235-243.
- Orea, L. (2003). La edición digital de tesis doctorales: hacia la resolución de problemas de accesibilidad. Revista interamericana de Bibliotecología, 26 (1), 11-35.
- Sierra Bravo, R. (1999). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. (5ª edición). Madrid: Paraninfo.
- Úriz, Mª J., Ballester, A., Viscarret, J.J. y Ursúa, N. (2006) Metodología para la investigación. Pamplona: Ediciones, Eunate.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: