



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1750001 **Nombre:** Fundamentos de la Conducta Adictiva

**Créditos:** 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA ADICTIVA

**Materia:** Fundamentos de la Conducta Activa **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA ADICTIVA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de la Conducta Activa	9,00	Factores de Riesgo y Protección	6,00	1/1
		Fundamentos de la Conducta Adictiva	3,00	1/1

## Conocimientos recomendados

Ninguno

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno identifica los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva.
- R2 El alumno identifica y evalúa los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actúan como factores de riesgo de la conducta adictiva.
- R3 El alumno es capaz de evaluar las dinámicas familiares e identificar los factores de riesgo y protección.
- R4 El alumno es capaz de fundamentar los distintos modelos teóricos de prevención de las adicciones y promoción de la salud.
- R5 El alumno es capaz de conocer en profundidad el diseño, legislación y gestión de las unidades de prevención comunitaria.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	

  

	ESPECÍFICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CEM7	Conocer las bases antropológicas de la salud, y de las drogodependencias.			X	
CEM11	Saber relacionar los conceptos básicos de la adicción, atendiendo a las características psicológicas, psicotrópicas y contextuales.				X
CEM12	Saber describir los principales patrones de consumo y evaluar las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.				X
CEM13	Saber explicar los mecanismos fisiológicos en el desarrollo de la dependencia de sustancias y establecer relaciones con las bases psicológicas y sociales de la adicción.				X
CEM14	Saber explicar los mecanismos psicológicos determinantes de la dependencia de sustancias y establecer relaciones con las bases fisiológicas y sociales de la adicción.				X



CEM16 Saber identificar los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva.

X

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de gestión de la información.

X

CT2 Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).

X

CT3 Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción.

X

CT4 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

X

CT7 Capacidad de comunicación oral y escrita.

X

CT10 Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2, R3, R4	60,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R1, R2, R3, R4	30,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

#### OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y pruebas objetivas).

La prueba de carácter final será una prueba objetiva (tipo test) debiendo alcanzar el aprobado para superar la asignatura (mínimo un 5).

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M3 Sesiones monograficas supervisadas con participación compartida a través de especialistas en temas muy específicos.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Período de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a traves de la plataforma de teleformación.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, resolución de casos, seminarios, trabajos ect. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorias en pequeño grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M3, M6, M8	R2, R4	13,00	0,52
CLASES PRÁCTICAS M6, M8	R2, R4	8,00	0,32
TRABAJO EN GRUPO M6, M8	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>24,00</b>	<b>0,96</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL PLATAFORMA M1, M6	R2, R3, R4	51,00	2,04
<b>TOTAL</b>		<b>51,00</b>	<b>2,04</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Conceptos generales de la adicción	Dependencia física y psicológica. Tolerancia, tolerancia cruzada. Síndrome de abstinencia. Craving (Cognición: creencias, expectativas, pensamientos obsesivos. Conducta: Impulsiva y compulsiva). Tipos y clasificación de las sustancias psicotrópicas.
Tipos de droga y patrones de consumo	Consumo de alcohol. Consumo de cánnabis. Consumo de drogas de síntesis y cocaína. Consumo opiáceos. El patrón de fin de semana.
Conceptos clave en neurobiología y neuroanatomía	Bases neurobiológicas y bioconductuales del desarrollo de la dependencia de sustancias.
Rasgos psicológicos del consumidor adicto	labilidad emocional, autoconcepto y autoestima, locus de control, intolerancia a la frustración, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata, vulnerabilidad a la presión grupal percepciones sobre la interacción social y sobre la droga y sus efectos.





## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Conceptos generales de la adicción	3,00	6,00
Tipos de droga y patrones de consumo	3,00	6,00
Conceptos clave en neurobiología y neuroanatomía	2,00	4,00
Rasgos psicológicos del consumidor adicto	4,00	8,00



## Referencias

- Becoña, E. (2001). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Estrategia Nacional sobre drogas, (2009-2016)*. Madrid: Ministerio de sanidad y Política social.
- Calero-Plaza, J., Tomas, J., Navarro-Perez, J., y Viera, M. (2020). Delincuencia violenta, abuso y no consumo de drogas en adolescentes con riesgo de reincidencia. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, 27, 1-25. doi:10.29101/crcs.v27i0.14060
- Cañas Fernández, J. L. (2013). Psicoterapia y rehumanización de las adicciones. Un modelo para la bioética personalista. *Cuadernos de bioética*, 24(1).
- Carrascoza Venegas, C.A. (2023). La terapia racional emotivo conductual y el tratamiento de las adicciones: fundamentos y estrategias. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 26(2).
- Carlson, N.R. (2010) Fisiología de la conducta. Ed. Pearson.(10º edición). Pérez de los Cobos, J., Valderrama, J.C., Cervera, G y Rubio, G. (2006). Tratado SET de Trastornos Adictivos. Médica Panamericana, Madrid.
- Delegación Plan Nacional sobre Drogas (2022). Plan de Acción sobre Adicciones, (2021- 2024). Madrid: Ministerio de sanidad.
- Folgar, L. (2002). Aportes antropológicos sobre la construcción del tema “drogas”. *Recuperado de [www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/templates/shs/.../articulo\\_02.pdf](http://www.unesco.org.uy/shs/fileadmin/templates/shs/.../articulo_02.pdf)*.
- Font, M., Gerstner, R., & Lara, F. (2017). En busca del sentido: proyecto de inclusión “Desvincula-T” de la PUCE-SD. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*. ISSN 2528-8075, 2(1), 15-21.
- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Redolar R., (2008) Cerebro y adicción. Editorial UOC. Barcelona
- Sthal, S.M. (2009) Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas. Ed. Ariel Neurociencia. Barcelona.
- Vielva, I., Pantoja, L., Abeijon, J.A. (2001). Las familias y sus adolescentes ante las drogas. Universidad de Deusto: Bilbao